

В 2019 году на территории Воронежской области был создан Центр опережающей профессиональной подготовки, одной из основных целей которого является развитие системы профориентации и навыков профессионального самоопределения у учащихся. В этой связи, в целях исполнения региональных показателей федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование», в 2019 году на территории Воронежской области впервые было организовано обучение школьников (8-11 кл.) первой профессии на базе образовательных организации. Кроме того, в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в регионе успешно состоялся проект «Билет в будущее».

На основе проведенного анализа профориентационных мероприятий и обучения школьников по основным программам профессионального обучения, Центр опережающей профессиональной подготовки подготовил рекомендации для каждого звена профориентационной системы.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ содержит положения о профессиональной ориентации обучающихся, согласно которым:

- детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, оказывается помощь, в том числе, в профориентации и получении профессии (ст. 42.2);
- в старшей школе предусматривается индивидуализация и профессиональная ориентация содержания среднего общего образования (ст. 66.3);
- дополнительное образование детей направлено, в том числе, на обеспечение их профессиональной ориентации (ст. 75.1).

### **Начальное общее образование.**

Это период, когда активная познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника. В это время важно расширять его представления о различных профессиях, создавая максимально разнообразный спектр впечатлений о мире профессий. На этом этапе важно:

- формировать представления о труде взрослых, о профессиях, о производстве,
- формировать позитивное отношение к труду;

- реализовывать трудовое обучение;
- развивать потребность быть полезным людям;

### **Основное и среднее общее образование:**

**5–7 классы.** Данный этап является переходным от начального этапа знакомства с миром профессий к дальнейшему – началу диагностических профессиональных проб. В этот период важно сосредоточиться на развитии представлений о специфике труда в той или иной профессиональной области.

- формирование представлений о специфике труда взрослых, о профессиях, о производстве, о познавательных и образовательных особенностях различных предметов в школе;
- развитие у школьников ценностно-смыслового интереса к приобретению познавательного опыта профессиональной деятельности;
- формирование собственного представления о своих возможностях и способностях через диагностику и самоанализ (самопознание, самоидентификация, образ собственного «Я»);
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики (выполнение учащимися профессиональных проб).

**8–9 классы.** На данном этапе развития формируется готовность к выбору профиля обучения, направления профессионального обучения с учетом своих интересов, желаний, склонностей, способностей, результатов профессиональных проб. Именно поэтому важно:

- уделять внимание проявлениям индивидуальных склонностей учащихся;
- проводить диагностику индивидуальных склонностей и интересов учащихся к различным сферам трудовой деятельности или привлекать специалистов для проведения диагностики;
- организовывать элективные курсы, профессиональные пробы в учебных мастерских, спортивных секциях, творческих студиях, лабораториях, если они имеются, или привлекать сторонних специалистов, организовывать выезды на предприятия и т.д.;
- проводить групповое и индивидуальное консультирование школьников и их родителей для принятия адекватного (с учетом индивидуальных возможностей и запросов рынка труда) решения о выборе профиля

обучения в старших классах или обучения в ПОО или привлечь специалистов;

- сотрудничать с учреждениями, предприятиями и иными организациями, которые занимаются профориентационной деятельностью школьников, информировать учащихся и их родителей о возможностях участия в различных мероприятиях данных организаций.

Важно помочь учащимся осознать свои интересы, склонности, потребности и соотнести их с реальным миром профессий.

**10–11 классы.** На данном этапе происходит формирование убежденности в правильности выбора образовательной траектории с учетом планируемой профессиональной карьеры, ее корректировки.

На этом этапе необходимо:

- проводить диагностику самодиагностики учащихся;
- помочь в корректировке образовательной траектории;
- обеспечить учащихся возможностью консультаций и информирования об особенностях и запросах рынка труда;
- делать акцент на познавательных и образовательных особенностях различных школьных предметов и их роли в подготовке к будущей профессиональной деятельности;
- формировать универсальные учебные действия по самоподготовке и саморазвитию;
- обеспечить учащихся возможностью углубить представления о специфике труда в области предположительно выбранной профессии, о производстве;
- учить производить анализ запросов рынка труда, в том числе, с учетом потребностей регионального рынка труда или привлечь специалистов с этой целью;
- организовывать и проводить элективные курсы.

Необходимо помочь учащимся с поддержанием интереса и углублением представления о выбранной профессиональной направленности, а, следовательно, и образовательной траектории посредством индивидуализации обучения.

Формы и методы профориентационной работы определяются ее структурой, которая включает:

- профессиональную диагностику;
- профессиональное просвещение;
- групповые коррекционно-развивающие занятия;
- профессиональную консультацию.

### **Среднее профессиональное образование**

Выделим следующие направления развития профориентационной работы:

- профессиональное просвещение;
- профессиография;
- профессиональная консультация.

Рекомендуем обратить внимание на следующие аспекты работы:

- повышение престижа среднего профессионального образования;
- взаимодействие с общеобразовательными организациями, высшими профессиональными организациями, с Центром занятости населения, ЦОПП и другими организациями, вовлеченными в профориентационную работу;
- организация и проведение специализированных ярмарок учебных мест, выставок, различных мероприятий, направленных на информационное обеспечение приема и популяризацию специальностей средне специальных учебных заведений;
- обеспечение учащихся возможностью консультаций и информирования об особенностях и запросах рынка труда;
- углубить представления учащихся (и потенциальных учащихся) о специфике труда в области выбранной профессии, о производстве;
- учить производить анализ запросов рынка труда, в том числе, с учетом потребностей регионального рынка труда или привлекать специалистов с этой целью;
- участие в движении WorldSkills;
- организация обучения первой профессии на своей базе.

При разработке и реализации программ профессионального обучения рекомендуется руководствоваться следующими документами:

1) [Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(последняя редакция\)](#) в частности, статья 73 [Организация профессионального обучения](#)

2) [Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 \(ред. от 25.04.2019\) "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение"](#) – коды профессий.

Изменения - [Приказ Минпросвещения России от 25.04.2019 N 208 "О внесении изменений в Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513"](#)

3) [ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ](#) – трудовые функции, действия, знания и умения

4) [Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 \(ред. от 27.10.2015\) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения"](#) - правила организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения

5) ["Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов"](#) (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн) – рекомендации по разработке программ

6) [Методические рекомендации по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов \(проект\)](#) – макет содержания образовательной программы

7) [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»](#) (для организаций, планирующих отдельные дисциплины или их части реализовывать в дистанционной форме)

## **Высшие учебные заведения**

- Заключение договорных отношений и совместная работа ВУЗов с Центром занятости населения, муниципальными органами управления образованием, региональными объединениями работодателей;
- Заключение договоров о сотрудничестве с общеобразовательными, средне специальными профессиональными учреждениями, ЦОПП и другими организациями, занимающимися профориентационной деятельностью;
- Организация профориентационной деятельности факультетов и филиалов;
- Оценка возможностей и определение форм индивидуального сопровождения школьников-абитуриент-студент (в первую очередь участники олимпиад).
- Профориентационное консультирование потенциальных абитуриентов;
- Встречи с учащимися СПО области с целью знакомства с университетскими направлениями подготовки и их популяризации;
- Разработка профориентационных кейсов;
- Проведение научно-методических семинаров, круглых столов и иных мероприятий в целях обмена опытом с учителями, преподавателями СПО и других специалистов, занимающихся профориентационной деятельностью.

## **Муниципальные районы Воронежской области**

- Разработать и внедрить модель сетевого взаимодействия в рамках предпрофильного и профильного обучения дошкольных образовательных организаций, образовательных организаций, организации дополнительного образования, организации профессионального средне- специального, высшего образования;
- Организовать взаимодействие и партнерство в сфере профессионального образования; с центрами занятости населения и других организаций, участвующих в профориентационной деятельности и трудоустройстве;
- Сформировать муниципальный заказ на обучение специалистов и рабочих квалифицированного труда с учетом потребностей рынка.

## Педагоги

Важно помнить, что профориентационная деятельность – это не набор профориентационных мероприятий, а комплекс мер, учитывающий возрастные, физические и психологические особенности учащихся.

Однако можно выделить следующие общие формы и методы работы:

- 1) Выявление склонностей и способностей учащихся:
  - Диагностика интеллектуального развития учащихся
  - Анкетирование учащихся с целью определения запроса на факультативные занятия, объединения дополнительного образования, кружки, элективные курсы и т.д.
    - Знакомство с результатами диагностики предыдущего этапа обучения;
    - Обследование новых учащихся (с привлечением специалистов – педагогов-психологов и других);
- 2) Осуществление профориентации через систему обучения
  - Изучение индивидуального планирования в учебной деятельности по профориентации
    - Определение своей роли в программе по профориентации.
    - Создание картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет»
- 3) Осуществление профориентации через внеурочную деятельность по предмету
  - Организация факультативных занятий, объединений дополнительного образования, кружков, элективных курсов и иных форм.
    - Проведение олимпиад
    - Проведение предметных недель
    - Вовлечение учащихся в деятельность коллективных творческих групп
  - Проектно-исследовательская работа учащихся
  - Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей учащихся
    - Участие в городских и окружных научно-исследовательских конференциях, конкурсах, чемпионатах и т.д.
- 4) Организация, проведение мероприятий с привлечением сторонних специалистов
  - Организация и проведение экскурсий на различные предприятия
  - Классные часы с представителями профессий, сотрудниками центра занятости населения, сотрудниками ЦОППа и другими лицами, проводящими профориентационную работу

- Специальное консультирование;
- Организация профориентационного летнего сезона (лагеря, фестивали и др.)
  - Квесты, фестивали, флешмобы, ярмарки профессий, мастер-классы
- 5) Работа с родителями
  - Информирование об особенностях, успехах и интересах
  - Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий