

«Мониторинг индивидуальных учебных достижений обучающихся 5-х классов по учебным предметам при реализации ФГОС начального общего образования муниципальных общеобразовательных организаций Репьевского района» (сентябрь-октябрь 2019 г.)»

В соответствии с приказом Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области №226 от 01.03.2019 г. «Об организации и проведении мониторинга индивидуальных достижений обучающихся на территории Воронежской области в 2019 году» разработан график проведения мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся в режиме on-line (см. табл. 1).

Таблица 1 График проведения мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 5-х классов по оценке предметных результатов при реализации ФГОС начального общего образования муниципальных общеобразовательных организаций Воронежской области (сентябрь-октябрь 2019 г.)

Дата	Предмет	Класс	Время начала процедуры
16-20 сентября 2019 г	Русский язык 4 класс	5 класс	9:00 (в течение дня)
23-27 сентября 2019 г.	Математика 4 класс	5 класс	9:00 (в течение дня)
30 сентября, 1 октября 2019 г	Окружающий мир 4 класс	5 класс	9:00 (в течение дня)

Формы и порядок проведения мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 5-х классов по учебным предметам при реализации ФГОС начального общего образования муниципальных общеобразовательных организаций Воронежской области (сентябрь-октябрь 2019 г.)

Мониторинг индивидуальных учебных достижений обучающихся муниципальных образовательных организаций Воронежской области осуществлялся в форме компьютерных тестовых испытаний в режиме on-line (далее - МИУД). Компьютерное тестирование проводится с использованием персонального компьютера. Тестовые задания представлялись на мониторе компьютера, а ответы испытуемый выбирал или составлял с помощью клавиатуры и мышки. Компьютерное тестирование начинается с осуществления подготовительных мероприятий, на которые выделяется до 30

минут; расположение испытуемых из расчета: 1 персональный компьютер – 1 обучающийся; проведение инструктажа обучающихся. В конце сеанса тестирования обучающемуся представляется на мониторе результат тестирования. Результаты тестирования хранятся в модуле сбора данных и впоследствии извлекаются для обработки. Для проведения тестового испытания выделялось строго ограниченное количество заданий и время в зависимости от содержания учебного предмета и возраста обучающихся (см. табл. 2).

Компьютерное тестирование начинается с осуществления подготовительных мероприятий, на которые выделяется до 30 минут:

- расположение испытуемых из расчета: 1 персональный компьютер – 1 обучающийся;
- проведение инструктажа обучающихся.

В конце сеанса тестирования обучающемуся представляется на мониторе результат тестирования. Результаты тестирования хранятся в модуле сбора данных и впоследствии извлекаются для обработки. Для проведения тестового испытания выделялось строго ограниченное количество заданий и время в зависимости от содержания учебного предмета и возраста обучающихся (см. табл. 2).

Спецификация процедуры мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 5-х классов при реализации ФГОС начального общего образования муниципальных общеобразовательных организаций Воронежской области (сентябрь-октябрь 2019 г.)

№ п/п	Наименование учебного предмета	Время выполнения	Количество заданий	Максимальный балл
1.	Русский язык	40 минут	24	32
2.	Математика	40 минут	24	32
3.	Окружающий мир	40 минут	30	40

Для соблюдения организационно-технологических требований к процедуре муниципальные образовательные организации, участвующие в ней, должны на своей базе обеспечить следующие обязательные параметры:

1. Наличие одного или нескольких мобильных компьютерных классов с выходом в Интернет (с нумерацией каждого ноутбука, один ноутбук должен располагаться на одном столе). Ноутбуки (персональные компьютеры)

должны иметь установленную операционную систему семейства Windows (XP, 7, 8, 10).

2. Установленное и настроенное для проведения Интернет-тестирования в режиме on-line на каждом ноутбуке программное средство для проведения on-line тестирования «Тестирование ВИРО».

3. Скоростной Интернет-канал со скоростью исходящей связи не менее 2 Мбит/с оптоволоконной связи.

4. Статический IP-адрес.

5. При использовании ноутбуков – наличие точки доступа wi-fi из расчета 1 точка доступа на 10 ноутбуков.

6. Наличие возможности управления портами.

7. Наличие IP-камер для on-line трансляции процедуры – из расчета 1 IPкамера на 1 компьютерный класс, для осуществления видеонаблюдения.

В таблице 3 представлены сводные показатели образовательных организаций, испытуемых и тестовых испытаний при проведении мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 5-х классов по учебным предметам при реализации ФГОС начального общего образования муниципальных общеобразовательных организаций Репьевского района (сентябрь-октябрь 2019 г.).

Количество образовательных организаций, испытуемых и тестовых испытаний при проведении мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 5-х классов по учебным предметам при реализации ФГОС начального общего образования муниципальных общеобразовательных организаций Репьевского района (сентябрь-октябрь 2019 г.)

Наименование учебного предмета/класс	Реальное количество ОО	Реальное количество испытуемых	Реальное количество тестовых испытаний
Русский язык	5	60	
Математика	5	60	
Окружающий мир	4	61	

Результаты мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 5-х классов по учебному предмету «Русский язык 4 класс»

В процедуре мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 5 классов по учебному предмету «Русский язык 4 класс» приняло участие 60 обучающихся 5 классов из 5 образовательных организаций. Максимальный балл по учебному предмету «Русский язык 4

класс» равен 32 баллам. Результаты муниципальных общеобразовательных организаций Репьевского района, принявших участие в проведении мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 5 классов по учебному предмету «Русский язык 4 класс» при реализации ФГОС начального общего образования, представлен в таблице.

**Результаты муниципальных общеобразовательных организаций
Репьевского района, принявших участие в проведении
мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 5
классов по учебному предмету «Русский язык 4 класс» при
реализации ФГОС начального общего образования**

Наименование образовательной организации	Кол-во обучающихся	Балл
МКОУ «Истобенская средняя общеобразовательная школа»	10	12,1
МБОУ «Краснолиповская средняя общеобразовательная школа»	8	12
МКОУ «Усть-Муравлянская основная общеобразовательная школа»	6	11
МКОУ «Платавская средняя общеобразовательная школа»	1	10
МБОУ Репьевского муниципального района Воронежской области «Репьевская школа»	35	15,6

- Всего в процедуре участвовало 5 образовательные организации Репьевского района. Из них:

5 ~~00~~ (100%) не преодолели порог (менее 16 баллов).

**Результаты мониторинга индивидуальных учебных достижений
обучающихся 5-х классов по учебному предмету «Математика 4 класс»**

В процедуре мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 5 классов по учебному предмету «Математика 4 класс» приняло участие 60 обучающихся 5 классов из 5 образовательных организаций. Максимальный балл по учебному предмету «Математика 4 класс» равен 32 баллам. Результаты муниципальных общеобразовательных организаций Репьевского района, принявших участие в проведении мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 5 классов по учебному предмету «Математика 4 класс» при реализации ФГОС начального общего образования.

**Результаты муниципальных общеобразовательных организаций
Репьевского района, принявших участие в проведении мониторинга
индивидуальных учебных достижений обучающихся 5 классов по
учебному предмету «Математика 4 класс» при реализации ФГОС
начального общего образования**

Наименование образовательной организации	Кол-во обучающихся	Балл
МКОУ «Истобенская средняя общеобразовательная школа»	9	11,55
МБОУ «Краснолиповская средняя общеобразовательная школа»	10	13,7
МКОУ «Усть-Муравлянская основная общеобразовательная школа»	5	6
МКОУ «Платавская средняя общеобразовательная школа»	1	9
МБОУ Репьевского муниципального района Воронежской области «Репьевская школа»	35	12,5

Всего в процедуру приняло участие 60 обучающихся.

Из них:

5000 (100%) не преодолели порог (менее 16 баллов).

Результаты мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 5-х классов по учебному предмету «Окружающий мир 4 класс»

В процедуре мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 5 классов по учебному предмету «Окружающий мир 4 класс» приняло участие обучающихся 61 классов из 4 образовательных организаций. Максимальный балл по учебному предмету «Окружающий мир 4 класс» равен 40 баллам. Результаты муниципальных общеобразовательных организаций Репьевского района, принявших участие в проведении мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 5 классов по учебному предмету «Окружающий мир 4 класс» при реализации ФГОС начального общего образования.

Результаты муниципальных общеобразовательных организаций Репьевского района, принявших участие в проведении мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 5 классов по учебному предмету «Окружающий мир 4 класс» при реализации ФГОС начального общего образования.

Наименование образовательной организации	Кол-во обучающихся	Балл
МКОУ «Истобенская средняя общеобразовательная школа»	8	17,2
МБОУ «Краснолиповьевская средняя общеобразовательная школа»	13	18,5
МКОУ «Усть-Муравлянская основная общеобразовательная школа»	7	17,71
МКОУ «Платавская средняя общеобразовательная школа»		
МБОУ Репьевского муниципального района Воронежской области «Репьевская школа»	33	20,3

Всего в процедуре приняло участие 61 обучающихся.

Из них:

- 1 ОО (25%) преодолели порог (20 баллов и более);
- 3 ОО (75%) не преодолели порог (менее 20 баллов).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ результатов мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 5-х классов по учебным предметам при реализации ФГОС начального общего образования муниципальных

общеобразовательных организаций Репьевского района в сентябре-октябре 2019 г. позволил сформулировать следующие выводы и рекомендации:

I. Выводы.

В процедуре по учебному предмету «Русский язык 4 класс» приняло участие 60 обучающихся.

Из 5 образовательных организаций Репьевского района:

□ 8 5 ОО (100%) не преодолела порог (менее 16 баллов). Результат диагностической работы по учебному предмету «Русский язык 4 класс» свидетельствует о несформированности базового уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования при высоком уровне объективности результатов. Таким образом, анализ полученных результатов диагностической работы по учебному предмету «Русский язык 4 класс» показал, что на территории Репьевского района на базовом уровне не в полной мере реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

В процедуре по учебному предмету «Математика 4 класс» приняло участие 60 обучающихся.

□ 5ОО (100%) не преодолели порог (менее 16 баллов).

Результат диагностической работы по учебному предмету «Математика 4 класс» свидетельствует о достижении базового уровня сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Таким образом, анализ полученных результатов диагностической работы по учебному предмету «Математика 4 класс» показал, что на территории Репьевского района на базовом уровне реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

В процедуре по учебному предмету «Окружающий мир 4 класс» приняло участие 61 обучающийся.

Из 4 образовательных организаций Репьевского района :

100 (25%) преодолели порог (20 баллов и более);

3 00 (75%) не преодолели порог (менее 20 баллов).

Результат диагностической работы по учебному предмету «Окружающий мир 4 класс» свидетельствует о не достижении базового уровня сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования при высоком уровне объективности результатов. Таким образом, анализ полученных результатов диагностической работы по учебному предмету «Окружающий мир 4 класс» показал, что на территории Воронежской области на базовом уровне не реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

II. Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

- На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения планируемых результатов по учебному предмету.

- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне начального общего образования.

- На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию учебной деятельности.

- Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку.

2. Для педагогов и руководителей образовательных организаций, районных методических объединений, осуществляющих управление в сфере образования:

□ На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня планируемых результатов по учебному предмету освоения основной образовательной программы на уровне начального общего образования;

□ Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне начального общего образования. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне начального общего образования. □ Обучающегося, получившего высокий индивидуальный результат, рекомендуется направить для участия в школьном этапе, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по соответствующему учебному предмету.

□ На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию планируемых результатов, уровень которых оказался ниже базового.

□ Определить для каждого обучающегося: готовность к обучению на следующем уровне по предмету, психологические особенности с целью своевременного исправления недостатков: индивидуальной образовательной траектории и уровня мотивации к обучению, уровня тревожности каждого обучающегося, уровня адаптации обучающихся к стрессовой ситуации, регуляции поведения, навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

□ Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания планируемых результатов обучающихся в образовательной организации с использованием контрольно-измерительных материалов данной процедуры.

□ Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры.

□ Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе.

- Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования планируемых результатов, уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.
- Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в образовательной организации на методическом объединении .
- Организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов-предметников по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемыми образовательными организациями успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению позитивных практики, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия.