

ПРОТОКОЛ № 2
заседания районного методического совета

от 16.09.2019

Присутствуют – 12 человек

Отсутствуют - 0.

Повестка дня:

1. Анализ методической работы муниципального района за 2018-2019 учебный год.
2. Об утверждении плана работы районного методического совета на 2019-2020 учебный год.

Ход заседания

По первому и второму вопросу выступила методист отдела по образованию Горбунова Н.М., которая проанализировала методическую работу муниципального района за 2018-2019 учебный год; ознакомила присутствующих с планом работы на следующий учебный год (Приложения).

Выступили руководители РМО: ознакомили с планами работы на 2019-2020 учебный год.

Решили:

1. Анализ методической работы муниципального района принять к сведению.
2. При составлении плана работы РМО опираться на районные методические мероприятия.

Председатель

Н.И. Доманова

Анализ методической работы отдела по образованию Репьевского муниципального района за 2018 – 2019 учебный год.

Методическая работа- это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно- воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога.

В условиях поэтапного перехода на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения роль методической работы в районе возрастает.

Содержание методической работы строится на основе: Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; нормативных документов, инструкций, приказов Министерства просвещения РФ, локальных актов; диагностики и мониторинга.

Основная цель методической работы: повышение качества образовательной деятельности через организацию непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов для реализации федеральных государственных стандартов (ФГОС)

Задачи:

1. обеспечить методическое сопровождение преподавателей по реализации ФГОС среднего общего образования (СОО);
2. обеспечить условия для внедрения в педагогическую практику современных методов, технологий и инноваций, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД), выявление, обобщение и диссеминацию педагогического опыта;
3. продолжить работу по переходу на ФГОС среднего общего образования (СОО);
4. создать условия, направленных на развитие и совершенствование творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, поиск и поддержку талантливых обучающихся.

Педагог «нового формата» - это не просто высококлассный специалист по передаче знаний, формированию определенных умений, навыков и способов учебной деятельности, он своеобразный «катализатор» самоорганизации обучающихся творческой, исследовательской работы, ориентированной на их развитие, самореализацию и самоопределение.

Основные мероприятия методической работы в районе на 2018-2019 учебный год реализовывались согласно Плану работы отдела по образованию.

Формы методической работы традиционно делятся на две большие группы: индивидуальные и групповые (коллективные).

Индивидуальные формы работы позволили преподавателям самостоятельно и объективно определить свои профессиональные потребности, планировать работу по личному индивидуальному росту, оперативно отслеживать и корректировать процесс обучения.

Групповые формы, не являясь такими мобильными, охватывали гораздо больший объем знаний, знакомили с передовым опытом в концентрированном виде, способствовали объединению преподавателей в коллектив, нахождению оптимальных решений педагогических проблем.

К индивидуальным формам работы относились:

– изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес;

– рефлексия и анализ собственной деятельности преподавателем;

– накопление и обработка материала по сопутствующим педагогике предметам: психологии, методике преподавания; обновление собственной папки достижений (портфолио) и блога на платформе «Инфоурок»; создание методической копилки; творческий отчет;

– разработка собственных средств наглядности; работа над собственной темой самообразования; разработка собственных диагностических материалов, ведение мониторинга по определенной проблеме;

– подготовка выступления на РМО по проблеме; посещение и анализ учебных занятий; индивидуальные консультации;

– обучение на курсах повышения квалификации (100 %).

– работа руководителей РМО с конкретным педагогом: консультирование его; оказание помощи в организации учебной деятельности обучающихся, посещение учебных занятий и их последующий анализ; посещение начинающим преподавателем уроков у опытных педагогов.

К формам коллективной (групповой) методической работы относились:

– работа над единой методической темой; школа педагогического мастерства;

– теоретические семинары (доклады, сообщения);

– Педагогические чтения;

Согласно плану основных мероприятий методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Организационно-методическое направление:

1. Подготовлены планы работы РМО: устные выступления педагогов, проведение показательных и открытых учебных занятий; график взаимных посещений.

2. Организованы различные этапы Всероссийской олимпиады школьников.

3. Проведены различные дистанционные олимпиады, конкурсы по учебным предметам

4. Проведена научно-практическая конференция «Шаг в будущее - 2020».

5. Методистом отдела было организовано информационное сопровождение участия педагогов в мероприятиях, проводимых отделом по образованию, ДОНиМП, ВИРО, сетевыми профессиональными сообществами.

Аналитическое направление:

1. Проведён анализ кадрового обеспечения образовательной деятельности.

2. Проведена диагностика преподавателей с целью выявления затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе, профессиональных затруднений в период перехода на ФГОС.

3. Организовано информирование учителей о пособиях, разработанных с участием ФИПИ и рекомендованных ФИПИ для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ в 2019-2020 учебном году. Демонстрационные варианты КИМ по учебным предметам в 2019 г.

4. Проведён анализ итогов всероссийской олимпиады обучающихся.

Консультативное направление:

1. По запросам учителей были организованы и проведены индивидуальные консультации по разработке и составлению рабочих программ по учебным предметам и по выбору направлений, содержаний и форм самообразования.

2. Оказана методическая помощь преподавателям в форме консультаций по подготовке обучающихся к ГИА.

Информационное направление:

Организация работы по внедрению ФГОС СОО:

1. Разработка локальных актов, корректировка локальных актов по введению ФГОС СОО.

2. Создана рабочая группа по разработке основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО на 2020-2022 учебные годы).

Для 29 детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в районе реализуется инклюзивное образование, для 8 обучающихся организовано индивидуальное обучение на дому.

Группа школьников с ограниченными возможностями здоровья неоднородна. В нее входят дети с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллекта.

Для каждого разработаны и реализуются адаптированная образовательная программа и индивидуальный план развития ребенка, по специальным индивидуальным программам развития (СИПРам) в районе обучается 5 детей.

Образовательные стандарты для детей с особыми образовательными потребностями ликвидировали понятие «необучаемый ребенок», гарантируя конституционное право всех детей на образование.

Адаптированная образовательная программа в коррекционной части рассматривает реализацию системы комплексного сопровождения, в том числе психолого-педагогического. 12 специалистов образовательных организаций района (9 педагогов-психологов, 3 учителя-логопеда) могут обеспечивать данный процесс.

Для выполнения в полном объеме предписаний психолого-медико-педагогической комиссии по коррекционно-развивающей работе с детьми-

инвалидами и детьми с ОВЗ, требуются педагоги: учитель-дефектолог (сурдопедагог), тьюторы, инструкторы ЛФК.

Удовлетворение запросов потребителей образовательных услуг в школах происходит посредством изменения содержания образования.

В новом учебном году будет продолжено поэтапное внедрение федеральных государственных образовательных стандартов, по которым в нашем районе будет обучаться 1009 учащихся (97,2%). ФГОС основного общего образования реализуется в 5-9 классах во всех общеобразовательных учреждениях. В МБОУ «Краснолиповская школа» и МБОУ «Репьевская школа» реализуется ФГОС среднего общего образования, доля охваченных ФГОС среднего общего образования – 73,14% от общего числа старшеклассников.

С целью получения объективной информации об уровне и качестве образования в соответствии с требованиями стандарта действует система внутренней и внешней оценки, составной частью которой являются всероссийские проверочные работы, национальные исследования и государственная итоговая аттестация.

Первая и самая важная процедура этой системы - государственная итоговая аттестация.

В 2019 году к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, было допущено 55 выпускников 11 - ых классов общеобразовательных школ Репьевского муниципального района.

С обязательным экзаменом по русскому языку в текущем году справились 100 % выпускников. Наиболее высокие результаты по русскому языку (85 баллов и более) показали 9 выпускников (16,36%):

МБОУ «Репьевская школа» (1 учащийся - 91 балл, 1 учащийся- 89 баллов, 1 учащийся - 87 баллов);

МБОУ «Краснолиповская школа» (1 учащийся - 94 балла, 1 учащийся - 85 баллов);

МКОУ Колбинская СОШ (1 учащийся - 91 балл);

МКОУ Россошанская СОШ (1 учащийся - 91 балл);

МКОУ Истобинская СОШ (1 учащийся - 85 баллов);

МКОУ Платовская СОШ (1 учащийся - 85 баллов).

Согласно заявлениям учащихся, были выбраны уровни сдачи экзамена по математике: профильный уровень - 33 учащихся, базовый уровень - 22 учащихся.

С обязательным экзаменом по математике в текущем году справился 51 выпускник (92,73%).

4 ребенка (7 %) не справились с данным экзаменом и по итогам аттестации не получили аттестат о среднем общем образовании, но в сентябре планируется передача.

По математике профильного уровня 85 баллов и более показал 1 выпускник МКОУ Колбинская СОШ – 90 баллов (2,9%);

- 70 и более баллов - 4 выпускника (11,76%) (МКОУ Истобинская СОШ, МБОУ «Краснолиповская школа», МБОУ «Репьевская школа»).

В 2019 году, как и в предшествующие годы, приоритетными для выпускников стали такие предметы, как физика, биология и обществознание.

По результатам обучения и государственной (итоговой) аттестации медалями «За особые успехи в учении» награждены 3 выпускника (5,45%):

1 - МКОУ Колбинская СОШ, 2 - МКОУ Истобинская СОШ.

Вторая важная процедура системы оценки качества - государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов. В этом году для получения аттестата учащимся необходимо было сдать 4 предмета. В итоге мы получили оценку учебных достижений на уровне основной школы. Качество знаний по предметам по сравнению с прошлым учебным годом снизилось по обязательным предметам и некоторым предметам по выбору обучающегося. 3 человека окончили основную школу с отличием.

В апреле - мае текущего года школы района приняли участие во всероссийских проверочных работах.

Результаты ВПР подтверждают хороший уровень подготовки обучающихся. Школы Репьевского района не вошли в перечень образовательных организаций, в которых были выявлены признаки необъективности полученных результатов ВПР 2019 года.

Вместе с тем, в следующем учебном году для повышения качества знаний в образовательных учреждениях района необходимо провести персональный анализ результатов выполнения ВПР, вести карты индивидуального контроля, отражающие положительную или отрицательную динамику в обучении каждого обучающегося в соответствии с планируемыми результатами, разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Продолжает формироваться региональная система оценки качества знаний. В целях получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов обучающихся требованиям, предъявляемыми федеральными образовательными стандартами начального и основного общего образования, необходимой для определения эффективности управления качеством образования на различных уровнях и обеспечения открытости системы образования для общественности потребителей и заказчиков образовательных услуг, в мае 2019 года проведен мониторинг индивидуальных учебных достижений обучающихся 6 - 9 классов в режиме on-line по реализации ФГОС на базе МБОУ «Репьевская школа» и «Краснолиповская школа». В мониторинге также участвовали МКОУ Истобинская СОШ, МКОУ Платавская СОШ, МКОУ Усть-Муравлянская ООШ.

Мы продолжаем укрепление целостной системы поддержки и развития творческих способностей, талантов наших детей. В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 9 обучающихся, в том числе 8 обучающихся Репьевской школы, 1 обучающийся Платавской школы. В сравнении с прошлым учебным годом количество участников

сохранилось. Обучающиеся Репьевской школы заняли средние позиции в региональном рейтинге олимпиад по литературе, обществознанию, истории. Терещенко Дарья, обучающаяся 10 класса, стала призером по английскому языку.

В региональном этапе олимпиад для обучающихся 3-6 классов наш район представляли 8 обучающихся из Репьевской, Краснолиповской, Истобинской и Усть-Муравлянской школ – победители муниципального этапа.

Статус призеров получили 4 обучающихся Репьевской школы (это Кранин Глеб, 5 класс, Чупахина Софья, 6 класс, Агаева Анастасия, 6 класс, Митцель Анна, 6 класс) и 2 обучающиеся Краснолиповской школы (Канищев Григорий, 3 класс, Чесноков Данила, 4 класс).

Кадровый потенциал был и остается одним из ключевых факторов успешного развития системы образования района. В сфере работает 341 человек, 176 человек – педагогические работники (120 (68%) – школы, 40 (23%) – дошкольные учреждения, 16 (10%) – учреждение дополнительного образования).

В 2018-2019 учебном году аттестационные процедуры прошли 3 руководителя и 30 педагогических работников. Высшую квалификационную категорию имеют 34 работника, первую – 93.

Средний возраст педагогов на сегодняшний день - 48 лет. Доля педагогов пенсионного возраста 17 % (30 чел.).

В районе отработана система непрерывного повышения квалификации педагогических кадров. На курсах повышения квалификации в очно-заочной и дистанционной формах было обучено 49 педагогов.

Омоложение педагогических кадров, привлечение молодых специалистов остается актуальным в течение ряда лет. Необходимо создать в образовательных организациях условия для развития, профессионального роста молодых специалистов, обеспечить методическое сопровождение их деятельности со стороны администрации образовательной организации и педагогов-наставников, не оставляя без внимания проблемы, неизбежно возникающие в начале их педагогической деятельности.

Развитию кадрового потенциала образовательных учреждений, повышению престижа профессии педагога способствуют конкурсы профессионального мастерства, такие как: «Учитель года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям», «Лучший учитель», «Мои инновации в образовании», «Учитель здоровья», «Учитель-методист».

Суханова Светлана Александровна, учитель информатики Репьевской школы, и Суровцева Елена Ивановна, учитель географии Краснолиповской школы, вошли в список победителей конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в 2019 году.

Значимость конкурсов для системы образования нашего района велика. Они помогают педагогам проявить свои лучшие профессиональные качества, поднять престиж профессии, показать новые современные методы преподавания и воспитания.

Выводы:

1. План методической работы отдела по образованию выполнен. Методическая работа соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивала лично ориентированный подход в организации системы повышения квалификации педагогического состава.

2. В течение года велась работа по использованию преподавателями современных педагогических технологий, методов ведения лично ориентированного урока.

3. Педагоги осознают необходимость самообразования – основы осуществления лично ориентированного обучения и воспитания.

4. Возросло методическое и профессиональное мастерство учителей.

5. Внедрены в образовательный процесс лично ориентированные, здоровьесберегающие, информационно – коммуникативные технологии.