

Аналитическая информация
по результатам исследования уровня подготовки детей к школе
образовательных учреждений Репьевского муниципального района,
реализующих программу дошкольного образования, проводимая в
период 2019 -2020 учебного года.

За анализируемый период было выполнено два исследования уровня подготовки детей к школе.

1 срез: октябрь 2019 г.

Цель: Оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности на начало 2019-2020 учебного года.

Определить перспективы дальнейшего проектирования психолого-педагогического процесса развития ребенка.

Задачи: Определить уровень умения работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также время остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

2 срез: март 2020 г.

Цель: Оценить степень решения поставленных заранее задач, определить уровень готовности к школе в целом и сформированности в соответствии с возрастными нормативами психических процессов, определить правильный прогноз адаптации ребенка к школьному обучению.

Задачи: Оценить качество коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими трудности усвоения материала. Определить лично – мотивационную сферу детей по готовности к школе. Предложить рекомендации родителям, по корректировке психолого-педагогических особенностей детей до школы.

В ходе проводимой диагностики применялись диагностические индикаторы.

Для психолого - педагогической оценки готовности к началу школьного обучения проводилось пять заданий скрининговой оценки готовности детей к школе по Н.Семаго, М. Семаго:

- «Продолжи узор» (оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания);

- «Сосчитай и сравни» (оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количество изображенных фигур, оценка моторных навыков.

Определение сформированности понятия «больше – меньше».

- Слова (оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированности графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности).

- Шифровка (выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности, возможности распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности).

- «Рисунок человека» (общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития).

Тест Нежновой «Беседа о школе».

Выполнение всех заданий оценивались по четырем уровням в зависимости от общего набранного ребенком балла.

Первый уровень - готовность к началу регулярного обучения в школе.

Второй уровень - условная готовность к началу обучения.

Третий уровень условная неготовность к началу регулярного обучения.

Четвертый уровень - неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения.

Вначале проводилась оценка каждого задания по пяти балльной шкале, в дальнейшем проводилась уровневая оценка. В результате важным показателем готовности ребенка к школе является то, что помимо оценки собственной результативности выполнения заданий ребенком, в итоговом показателе готовности учитываются и поведенческие особенности ребенка в процессе выполнения работы.

В результате уровневой оценки были сделаны следующие результаты:

Диагностика готовности к школьному обучению	Дети 6-7 лет	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
		102	102	Готовность- 14% Условная готовность- 55% Неготовность- 31%	Готовность - 60% Условная готовность – 40% Неготовность – 0%

Выводы по результатам анализа диагностики по подготовке детей к школе:

Результаты деятельности групп «Колокольчики», «Смешарики», «Ромашки» МБДОУ «Репьевский детский сад «Солнышко», групп отделений дошкольного образования: МКОУ Бутырская ООШ, МКОУ Истобинская СОШ, МКОУ Колбинская СОШ, МБОУ «Краснолиповская школа», МКОУ Платавская СОШ, МКОУ Россошанская СОШ за 2019 - 2020 учебный год были тщательно проанализированы, сделан вывод о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также диагностика усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям. Положительное влияние на развития, этот процесс показывает тесное сотрудничество педагога-психолога с воспитателями, с узкими специалистами, администрацией образовательного учреждения, реализующего программу дошкольного образования, и родителями (законными представителями), а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Инспектор отдела по образованию

И.В.Шафоростова