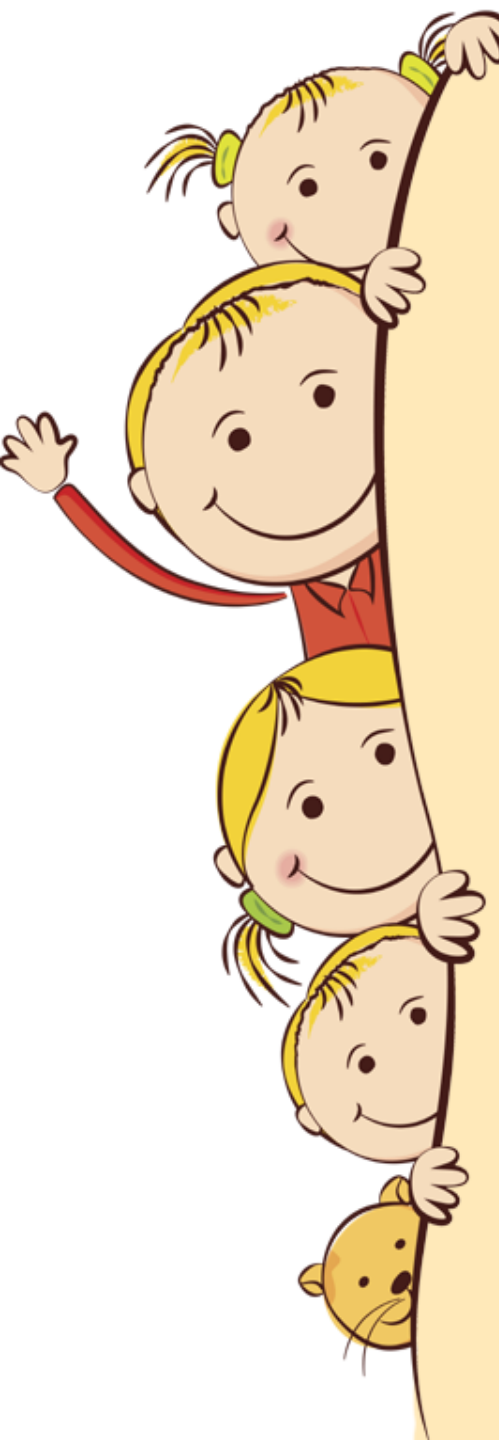


*«Использование проектного
метода в образовательном
пространстве современного
ДОУ»*

*Подготовила: воспитатель
Сорокина И.И.
с. Россошь 2021г.*




Актуальность:

Воспитание человека задача сложная, всегда актуальная. В каждом ребенке заложен огромный потенциал. Его реализация во многом зависит от окружающих его людей. Воспитатель как никто другой, способен помочь ему стать свободной, творческой личностью. Важными целями должны стать: развития у воспитанников самостоятельности, умение отстаивать свои права, развитие способности к созидательной деятельности.



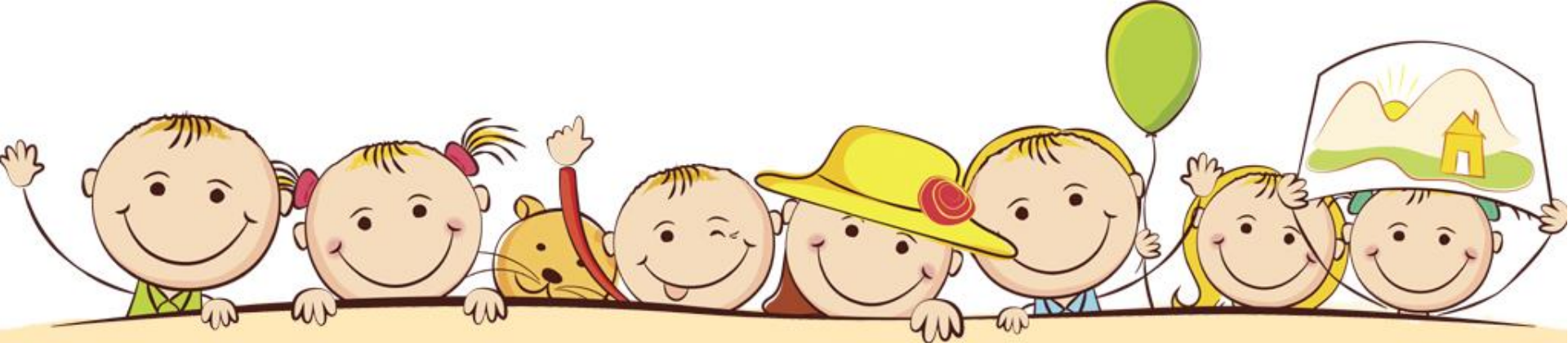
Использование проектного метода в образовательном пространстве является на мой взгляд очень актуальным, так как проектный метод- метод предполагающий организацию деятельности, направленной на получение результата (продукта), в ходе которой идет усвоение новых знаний и действий. В рамках дошкольного образования метод проектов можно определить как образовательную технологию нацеленную на приобретение дошкольниками новых знаний в тесной связи с реальной жизненной практикой.



Метод проектов - это тот вид педагогической работы, который востребован в связи с реализацией федеральных государственных стандартов (ФГОС) в практику работы дошкольных образовательных учреждений.

Целесообразность использования проектной деятельности в ДОУ

- ❖ является одной из форм организации
- ❖ воспитательно - образовательной работы;
- ❖ повышает качество образовательного процесса;
- ❖ способствует выработке исследовательских умений;
- ❖ способствует развитию креативного и логического мышления



Планирование проектной деятельности
начинается с вопросов:

- *“Для чего нужен проект?”*
- *“Ради чего он осуществляется?”*
- *“Что станет продуктом проектной деятельности?”*
- *“В какой форме будет презентован продукт?”*



**В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫДЕЛЯЮТСЯ
СЛЕДУЮЩИЕ ЭТАПЫ:**

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ:

а) определение темы; б) выбор рабочей группы;

2. ПЛАНИРОВАНИЕ: а) анализ проблемы;

б) определение источников; в) определение формы проекта;

г) определение критериев оценки; д) распределение ролей;

3. ИССЛЕДОВАНИЕ: а) уточнение информации; б) поиск альтернатив; в) выбор оптимального варианта решения проблемы;

4. ВЫПОЛНЕНИЕ: а) реализация намеченного; б) подготовка выступления;

5. ЗАЩИТА ПРОЕКТА: а) объяснение результатов; б) публичное выступление;

6. Рефлексия: а) анализ выполнения проекта; б) причины успехов и неудач.



В младшей группе тему проекта предлагают взрослые.

В средней группе тема проекта инициируется как взрослыми так и детьми. Если тему проекта инициирует взрослый, то к началу воспитатели подбирают соответствующую возрасту детей мотивацию (это могут быть иллюстрации, книги, предметы по теме, истории, сюрпризные моменты).

В старшей группе тема проекта инициируется детьми, а воспитатель ведёт опрос (“Какую тему для обсуждения вы предлагаете?”. “Кого ещё интересует, предложенная тема?”. “Сколько детей выбрали эту тему?”

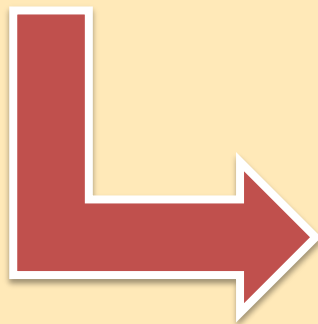
Детям даётся право принять самостоятельное решение в выборе темы проекта.

РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ



Планирование проекта.

План деятельности
по достижению цели



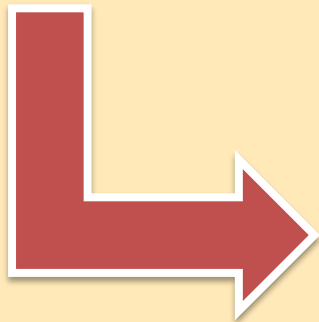
- К кому обратиться за помощью;
- В каких источниках можно найти информацию;
- Какие предметы использовать;
- С какими предметами научиться работать для достижения цели;
- составление плана движения к цели (поддержание интереса детей и родителей);
- обсуждение плана с семьями на родительском собрании;
- консультация со специалистами ДОУ;
- составление плана-схемы проведения проекта (вместе с детьми и родителями);
- сбор информации, материалов;

РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ



Реализация проекта

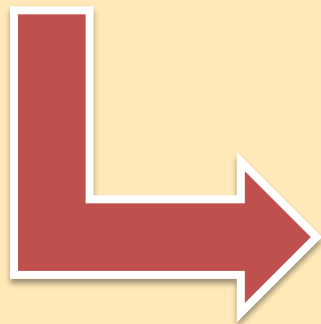
- *Практическая помощь (по необходимости).*
- *Направляет и контролирует осуществление проекта (это могут быть домашние задания для самостоятельного выполнения, уточнения информации и пр.)*
- *Осуществляет сбор накопленного материала*



РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ



Презентация проекта



- *организация презентации проекта (праздник, занятие, досуг), составление книги, альбома совместно с детьми;*
- *подведение итогов (выступление на педсовете, родительском собрании; обобщение опыта работы).*

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Практические

Создание развивающей среды

Экскурсии
наблюдения

Оформление уголков
в группах для
познавательного
развития детей

Словесные

Беседы, наблюдения

Чтение худ. литературы,
заучивание
стихотворений

Дидактические,
сюжетно-ролевые,
подвижные игры

Наглядные

Выставки, конкурсы

Сбор фотоматериалов

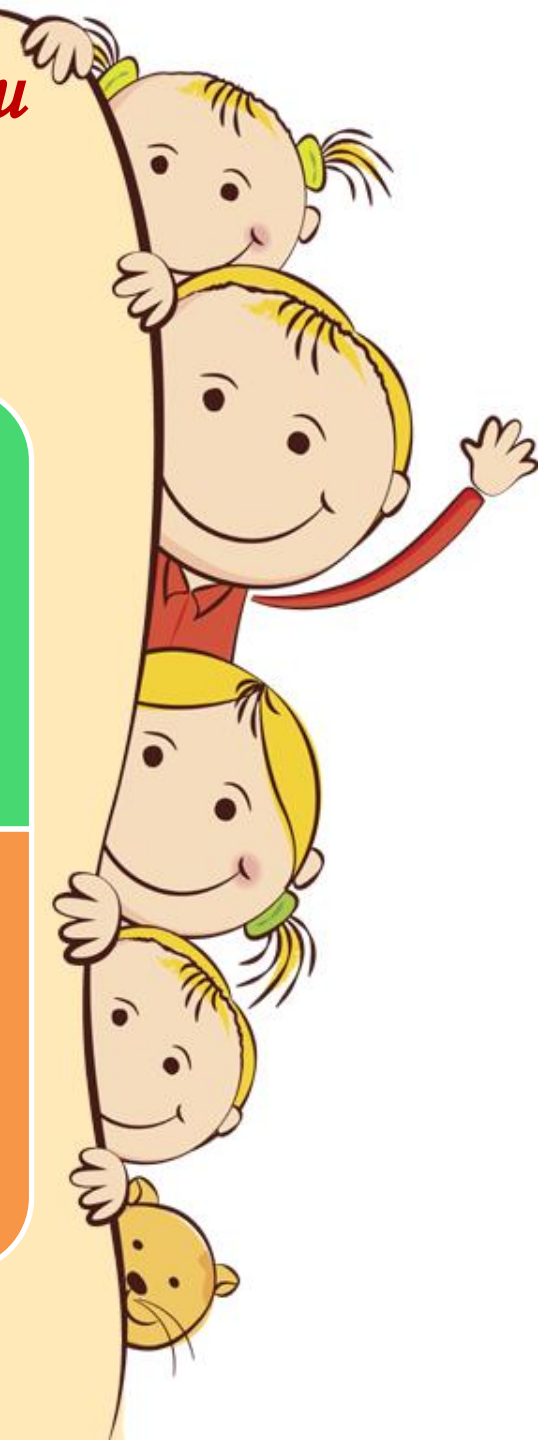
Рассматривание
иллюстраций

Ознакомление с
художественными образами
искусства

Личный пример взрослых



*Основной целью проектной деятельности
в дошкольном учреждении является
развитие свободной творческой личности*





По доминирующему принципу
(творческие, исследовательские, информационные, игровые)

По характеру содержания и информативности
(монопроекты, интегративные)

По роли ребенка в проекте
(исполнитель, заказчик, ведущий, эксперт)

**ТИПОЛОГИЯ
ПРОЕКТОВ
В ДОУ**

По продолжительности
(краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный)

По характеру контактов
(среди детей одного возраста, другой возрастной группой, внутри ДОУ, с родителями))

По количеству участников
(индивидуальный, парный, групповой, фронтальный)

УЧАСТНИКИ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ ДОУ



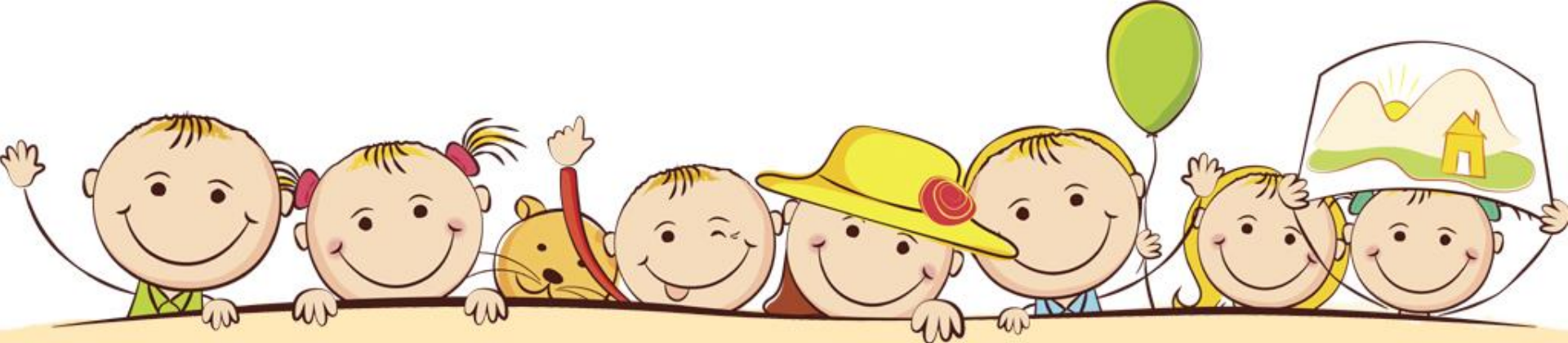
Дети

- активное участие в проектной деятельности, выставках, праздниках, презентациях, общественно-полезном труде, создании мини-музеев.



Родители

- анкетирование, родительские собрания, консультации;
- участие в проектной деятельности



Пример творческого проекта « Волшебный мир сказок С. Я. Маршака »

Что мы знаем?

Он писал книги.

Книги для детей.

*Они учат нас добру и
рассказывают как себя вести*

Что мы хотим узнать?

*Какая из этих книг наиболее
известная ?*

Где она находится?

О чем она?

Как узнать об этом?

Спросить у родителей

*Посмотреть в домашней
библиотеке*

Сходить в библиотеку


УЧАСТНИКИ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ ДОУ



УЧАСТНИКИ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ ДОУ



ВЫВОД:



Таким образом, в ходе реализации проекта происходит формирование определенной позиции по конкретному вопросу у каждого ребенка, дети получают возможность раскрыть свою творческую жилку, показать всем свою индивидуальность. Все это крайне благоприятно сказывается на развитии личности ребенка, способствует формированию нормальной самооценки. Проекты идеально подготавливают дошкольников к их дальнейшему обучению в школе



Спасибо за внимание!