

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Выполнили: Сапронова Галина Леонидовна
Сидельникова Юлия Анатольевна

«Нажить много денег- храбрость:
сохранить их- мудрость, а умело
расходовать их-искусство.»

Бертольд Авербах



Актуальность проблемы экономического воспитания дошкольников определяется социальным заказом, что определяется ФГОС дошкольного образования. Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях.



Изучив данную проблему, я пришла к выводу, что формирование финансовой культуры дошкольников находится в тесной взаимосвязи с игровой деятельностью. Дети играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Различные виды игр включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у дошкольников основ культуры финансов.



Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. В связи с этим, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители и мы педагоги должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги: Что такое деньги? Где их взять? Как ими правильно распоряжаться? Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.



На мой взгляд, именно через игру эффективнее, ненавязчиво, приходит опыт понимания общественной жизни. Возрастает и чувство собственного достоинства. В игре проявляются и через нее формируются все стороны интеллектуальной и психической жизни ребенка. Через те роли, которые ребенок выполняет в игре, обогащается и его личность. С помощью игры можно ставить детей в такие условия, в которых они могли бы свободно проявлять свою инициативу, самостоятельность, развивать организаторские навыки, стремиться к достижению цели.















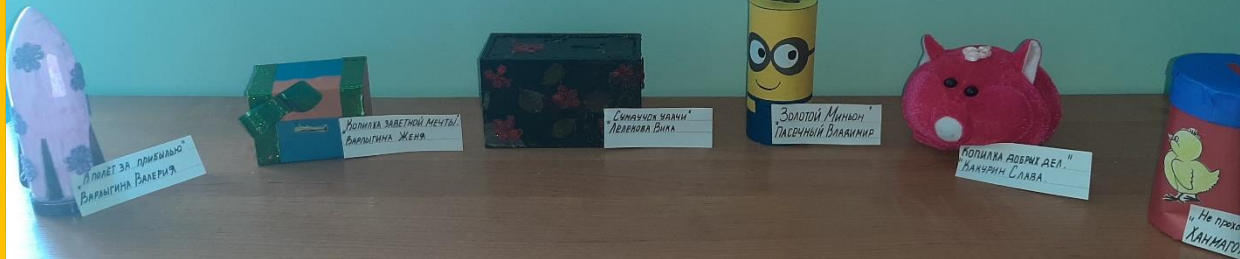
Работа с родителями:

- информирование родителей о задачах содержания экономического воспитания (папка-передвижка, памятка и тд)**
- участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей (конкурсы, поделки копилочек, ярмарки)**
- создание обогащенной развивающей среды в домашних условиях**





ВЫСТАВКА СОВМЕСТНОГО
ТВОРЧЕСТВА
«КОПИЛКА - СИМВОЛ
ПРИБЫЛИ»



«А ПОВЕЛ ЗА ПРИМЕРНО
ВАРИАНТА РАБЕРИЯ»

«КОПИЛКА ЗВЕТНОЙ МЕЧТЫ»
ВАСИЛИНА ЖЕНЯ

«СЮМАСИКО ВАЩИ»
ЛЕВЕНОВА ВИКА

«ЗОЛОТОЙ МИННОН»
ТАСЧЕННИЙ ВЛАДИМИР

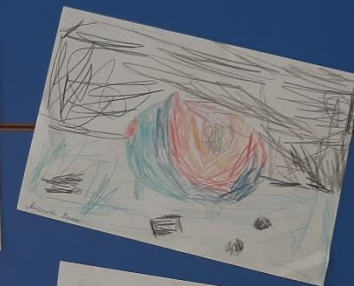
«КОПИЛКА АДВРИ ДЕЛ»
КАКУРИН СЛАВА

«НЕ ПРОСЯ
КАННАТО»

ДЕТСКИЕ

РАБОТЫ

О ФИЛОСОФИИ



**ЧТОБ НЕ СТАЛО ДИТЯ ЛИШЬ БЕСПОМОЩНЫМ РТОМ-
ПРИУЧАЙ ЕГО С ДЕТСТВА ЗАНИМАТЬСЯ ТРУДОМ.**

**ЧЕМ ОН РАНЬШЕ ПОЗНАЕТ,
КАК ХЛЕБ ДОСТАЕТСЯ-
ТЕМ ПОЛЕЗНЕЙ ЕМУ
БУДЕТ В ЖИЗНИ ПОТОМ!»**



Используемая литература:

Синицына, В. Н. Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников через игровую деятельность / В. Н. Синицына. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 13 (355). — С. 282-284. — URL: <https://moluch.ru/archive/355/79449/> (дата обращения: 17.05.2021).



Спасибо за внимание





АПТЕКА +