

**Протокол №2**  
заседания РМО учителей естественно-математического цикла  
от 25.03.2021 г

**Повестка дня:**

1. «Формирование учебно познавательной мотивации учащихся на уроках через технологию развития критического мышления» (Зубцова Н.И.)
2. Эффективные технологии подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике. (Бугилина Е.Н.)
3. Применение уровневой дифференциации на этапе контроля знаний» (Гончаров Р. Ю.)
4. «Проблемное обучение на уроках» (Кондратенко А.П.)

**По первому вопросу** выступила Зубцова Н.И., которая рассказала об использовании технологии развития критического мышления. Технология развития критического мышления является личностно-ориентированной и позволяет решать широкий спектр образовательных задач: обучающих, воспитательных и развивающих. Технология развития критического мышления направлена на то, чтобы заинтересовать ученика, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем – представить условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания.

**По второму вопросу** слушали Бугилину Е.Н., которая из опыта своей работы рассказала, какие эффективные технологии она использует при подготовке к итоговой аттестации по математике.

**По третьему вопросу** Гончарова Р.Ю, который раскрыл особенности применения уровневой дифференциации на этапе контроля знаний на уроках математики.

**По четвертому вопросу** Кондратенко А.П. поделился опытом использования проблемного обучения на уроках. Проблемное обучение – это система методов и средств обучения, основой которых выступает моделирование творческого процесса за счёт создания проблемной ситуации и управление поиском решения проблемы. Обратил внимание на цели и задачи проблемного обучения, выделил главные признаки проблемного обучения лежащими в основе моделирования уроков в режиме технологии проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, обучение учащихся в процессе решения проблем, сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде).

**Решение:**

1. Принять к сведению информацию по формированию учебно познавательной мотивации учащихся на уроках через технологию развития критического мышления и использовать в дальнейшем в работе.
2. Принять к сведению информацию по использованию эффективных технологий при подготовке учащихся к итоговой аттестации и использовать их в дальнейшей работе.
3. Принять к сведению информацию об уровневой дифференциации на этапе контроля знаний и применение проблемного обучения на уроках физики и использовать в дальнейшей работе.

Руководитель РМО:

/Карпенко Н.В./