

Протокол № 2

проведения совещания с руководителями образовательных учреждений
Репьевского муниципального района

Начало заседания:
04.03.2021 года
14-00 час

Место проведения:
с. Репьевка
МБОУ «Репьевская школа»

Присутствуют:

Н.П.Доманова – руководитель отдела по образованию;
О.С.Воскобойникова – зам. руководителя отдела по образованию;
К.Ж. Петросян - инспектор отдела по образованию;
О.Н.Ефимова – инспектор отдела по образованию, секретарь;
Ю.Н.Терехова - инспектор отдела по образованию;
Е.В. Аксенова - инспектор отдела по образованию;
Т.П. Хуторная – директор МБОУ «Репьевская школа»
А.А.Арцыбашев – директор МБОУ «Краснолиповьевская школа»;
И.В.Скворцова – директор МКОУ Россошанская СОШ;
Л.В.Молоканова – директор МКОУ Истобинская СОШ;
М.М.Кондратенко – директор МКОУ Колбинская СОШ;
Е.Н.Горбунова – директор МКОУ Платавская СОШ;
Е.П. Малыхина - директор МКОУ Бутырская ООШ;
В.И.Мельников – директор МКОУ Усть-Муравлянская ООШ;
Н.А.Болдырева – заведующий МБДОУ Репьевский детский сад «Солнышко»;
А.А.Абрамова – директор МКУДО «ЦДО»;

Открыла совещание Доманова Наталья Павловна, руководитель отдела по образованию и ознакомила присутствующих с повесткой дня:

1. «Система образования Репьевского района: инфраструктура, эффективность, качество. Результаты и перспективы».

Докладчик: Воскобойникова О.С., заместитель руководителя отдела по образованию.

2. Об итогах проведения месячника патриотического воспитания.

Докладчик: Петросян К.Ж., инспектор отдела по образованию.

3. Разное:

СЛУШАЛИ:

1. По первому вопросу «Система образования Репьевского района: инфраструктура, эффективность, качество. Результаты и перспективы»

выступила Воскобойникова О.С., заместителя руководителя отдела по образованию.

Сегодня в своем выступлении я предлагаю Вам рассмотреть стратегические направления по изменениям инфраструктуры, эффективности и качества образования на основе региональных мониторингов работы образовательных организаций в 2020 году, посмотреть уровень нашего муниципалитета в сравнении с другими районами области и обозначить основные цели и перспективы развития системы образования района в ближайшем будущем.

I. СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Анализируя динамику численности детского контингента в регионе, можно с уверенностью сказать, что в Воронежской области наблюдается падение численности детского населения в среднем на 2346 детей в год. И Репьевский район не стал исключением, количество детей дошкольного возраста за последний год у нас снизилось на 8,22 %. Глядя на слайд, Вы можете заметить, что прирост численности дошкольников наблюдается лишь в крупных городах и муниципалитетах, расположенных в непосредственной близости от областного центра (Новая Усмань, Рамонь).

К причинам можно отнести начало общего демографического спада в стране, а также социально-экономический и территориальный контексты.

В сложившейся ситуации перед нами стоят задачи обеспечения доступности дошкольного образования и выработка эффективных подходов к модернизации сети.

Любые изменения влекут за собой отклик в виде определенных управленческих решений.

В 2020 году, как видно из слайда, система дошкольного образования района потеряла 49 воспитанников, 1 группу в детском саду «Солнышко», а средняя наполняемость упала с 28 до 26 детей. Предвидя дальнейшее падение численности в 2021 году нами принято решение о сокращении 1 группы в детском саду «Непоседы» МКОУ Россошанская СОШ. При этом не произойдет сокращения штатной численности работников, но удастся привести в соответствие фактическое количество групп с проектной мощностью учреждения.

Говоря о структуре дошкольного образования, отмечу, что из 8 дошкольных учреждений района, 1 детский сад – отделение дошкольного образования Платавской школы – приобрел статус малокомплектного. И здесь мы попадаем в зону риска, когда численность зачисленных и «ходящих» детей существенно отличается. На слайде приведены самые вопиющие примеры таких учреждений в области. Естественно, что ситуация, когда в учреждении зачислено, к примеру, 5 воспитанников, детодней в январе 2, и на них использовано 2,5 ставки работников, не является нормой.

Мы пока не попали в данный список, но очень к этому близки. В связи с этим, настоятельно рекомендуем Вам всем, а директору Платавской школы

особенно (т.к. она является наиболее вероятной зоной риска), активизировать работу по улучшению посещаемости детских садов. Мы понимаем, что увеличить количество зачисленных детей нам не под силу, но вот вести речь о посещении детских садов детьми, реально проживающими на территории, важно и нужно.

Уважаемые коллеги, мы должны с Вами понимать, что бесконечно так продолжаться не может, и в случае отсутствия положительной динамики с посещением детьми детских садов, возникнет вопрос о сокращении не только групп, но и рабочих мест.

С точки зрения финансовой эффективности системы ДО, отмечу, что в районе доля детских садов с формульным финансированием у нас немногим превышает 40 %, но при этом нам удается во всех учреждениях выдерживать долю ФОТ педагогов более 70 %, а долю ФОТ АУП менее 15 %. Больших западаний с этой точки зрения, в нашем районе нет.

Учитывая все вышесказанное и давая оценку эффективности муниципальных управленческих механизмов в системе ДО, Репьевский муниципальный район занимает 3 место в рейтинге муниципальных систем ДО, однако относится к группе муниципалитетов со средним уровнем сформированности управленческих механизмов, что говорит о недостаточной системной работе.

Говоря о кадровой обеспеченности системы ДО, отмечу неплохие позиции района в части обеспеченности такими специалистами, как инструктор по физической культуре, логопед и психолог. В 2021 году перед нами стоит задача по введению в штатное расписание ДОУ музыкальных руководителей. Просим уже сегодня проанализировать все возможности, и организовать выполнение поручения к 1 сентября 2021 года.

Качество дошкольного образования.

В 2020 году 39 детских садов области приняли участие в апробации муниципальных систем качества дошкольного образования. Наши учреждения в выборку не попали. В ходе мониторинга были изучены содержание ООП, содержание образовательной деятельности, образовательные условия, взаимодействие с родителями, условия получения ДО лицами с ОВЗ, здоровье, безопасность и повседневный уход. По результатам данных процедур был сделан вывод о том, что уровень ФГОС в регионе не достигнут.

В 2021 году выборка учреждений для участия в процедуре МКДО будет расширена, а в 2022 году исследование затронет 100 % учреждений.

Именно поэтому уже сейчас мы предлагаем Вам проанализировать выявленные дефициты и направить свои силы для их устранения.

Итак, выделены следующие системные дефициты по итогам апробации МКДО:

- отсутствует общее и разделяемое всеми участниками образовательных отношений понимание качества образования;

- низкое качество образовательных программ дошкольного образования;
- критический уровень условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также низкий уровень качества АОП;
- критически низкий уровень управления и развития, что препятствует комплексной работе по улучшению и развитию качества ДО.

Регионом предложены следующие решения выявленных проблем:

- формирование регионально-муниципальной модели «Кадровый резерв руководителей»;
- создание регионального пула экспертов в области качества ДО;
- разработка и апробация модели поддержки программ развития ДУ, показавших низкие результаты в МКДО;
- перезагрузка системы методического сопровождения педагогов;
- приоритетное использование альтернативных проектов зданий ДУ, для создания средовых решений и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих качество ДО;
- дальнейшее развитие системе ПК, направленное на более активное распространение лучших практик.

При этом планируется создание сетевых кластеров, выделение ДОО – доноров и ДОО-реципиентов.

II. ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

В системе общего образования наблюдается общее замедление темпов прироста численности обучающихся в регионе. Естественно, что этот процесс будет продолжаться, так как снижение численности дошкольников через несколько лет даст нам резкое снижение численности обучающихся школ. Касаемо нашего района, отмечу, что уже сейчас у нас наблюдается критическая численность обучающихся (1008).

В целом по области наблюдается замедление темпов роста обучающихся 1-4 классов, сохранение высоких темпов роста 5-9 классов и стабилизация численности обучающихся 10-11 классов. Стабильный рост показывают только города с численностью населения свыше 15 тыс. человек. Как следствие в сельской местности увеличивается количество школ с числом обучающихся менее 30 человек. В 2020 году в этот список попала Платавская школа с численностью в 29 обучающихся. В общем же в нашем районе 75 % школ являются малокомплектными. А это значит, что снижение контингента здесь будет проходить более быстрыми темпами.

Говоря о финансовой эффективности системы общего образования района, можно отметить, что здесь в нашем районе ситуация более сложная, нежели в дошкольном образовании. На слайде видно, что несмотря на то, что все 100 % учреждений района используют механизмы формульного финансирования, всего лишь 20 % школ района смогли удержать ФОТ педагогов в пределах 69 %, а ФОТ АУП с долей менее 12 % смогли выдержать порядка 80 % учреждений.

Этот показатель является «западающим» уже на протяжении длительного времени. На сегодняшний день стоит задача по его повышению. По нашему мнению для этого есть резервы, например, в Репьевской школе, где можно найти варианты оптимизации путем сокращения некоторых ставок прочего персонала. Но и каждого руководителя мы просим точно подойти к данному вопросу и проанализировать возможность оптимизации штатных расписаний, не впадая при этом в крайности. Мы понимаем, что такая возможность есть далеко не у всех.

Глядя на кадровую структуру системы общего образования можно отметить, что в нашем районе не самая плохая ситуация: средний возраст педагогов составляет 47 лет, доля педагогов старше 60 лет – 8,3 %, доля педагогов младше 35 лет – 22,6 %.

Однако, мы должны понимать, что в перспективе и в нашем районе рано или поздно возникнет так называемый «кадровый голод». Уже сейчас мы наблюдаем отсутствие узкопрофильных специалистов, непрофильную педагогическую нагрузку, увеличение общей педагогической нагрузки. Решение данной проблемы видится в создании сетевых кластеров по реализации ООП.

Анализируя кадровую структуру образовательных организаций, можно отметить, что все 100 % учреждений района обеспечены социальными педагогами, 87,5 % ОО имеют психолога, 37,5 % тьютера, и лишь 25 % логопеда. И если наличие тьютера продиктовано необходимостью помощи ребенку с ОВЗ, т.е. потребности в нем может и не быть, то ситуация с логопедами требует внимания. Мы просим Вас уже сейчас проанализировать свой кадровый состав и провести работу по обучению, ставки логопедов нужно будет ввести с 01.09.2021 г.

Оценивая эффективность муниципальных управленческих механизмов в системе общего образования, можно сказать, что Репьевский район занимает 3 место в регионе после г. Нововоронеж и г. Острогожск, и относится к муниципальным образованиям с высоким уровнем сформированности управленческих механизмов.

Качество общего образования. Результаты ВПР.

К сожалению, качество знаний в районе не на самом высоком уровне. Если брать анализ ВПР за 2020 год, то 19 % обучающихся 5 классов не преодолели минимальный порог и попали в так называемую красную зону.

Озвучу еще несколько результатов, над которыми стоит задуматься:

9 класс, ВПР по русскому языку: только 2 % пятерок, 16 % четверок и 26 % двоек!

9 класс, ВПР по математике: ни одной 5, 10 % четверок и 27 % двоек.

Качество знаний в 6 школах из 8 составляет 0 %.

Коллеги! Согласитесь, что такую ситуацию вряд ли можно назвать нормальной!

С 2021 года в регионе реализуется два проекта по работе со школами с низкими результатами: федеральный проект 500+ и региональный проект. К сожалению, от нашего района в данные проекты попали 4 учреждения, а это 50 % школ. Платавская и Истобинская школы попали в федеральный проект, а Краснолиповская и Колбинская школы в региональный. Я думаю, что задача здесь одна и она очевидна: приложить все усилия, чтобы повысить качество знаний в наших учреждениях, и стремиться к тому, чтобы в следующем году в данные проекты попало как можно меньше наших школ. Особое внимание хочу обратить на Краснолиповскую школу, попадание которой в проект стало для нас неожиданностью, ведь долгое время учреждение занимало ведущие позиции в районе, уступая только Репьевской школе. Предлагаем директору детально проанализировать причины, провести тщательную работу с педагогическим составом и не допустить повторение ситуации в следующем году.

В 2020 году наш район попал в число 14 муниципальных районов, в которых была проведена апробация проекта «Модернизация муниципально-региональных механизмов управления». Мониторинговому исследованию были представлены следующие направления: система мониторинга эффективности руководителей ОО, система методической работы, система организации воспитания и социализации обучающихся, организация профессиональной ориентации обучающихся, системы выявления и поддержки талантливых детей и др. По итогам проведенной работы Репьевский район занял 6 место, набрав 70 баллов.

Подводя итог всему сказанному и говоря о перспективах развития системы, департамент образования Воронежской области предлагает следующие решения:

- формирование регионально-муниципальной модели «Кадровый резерв руководителей»;
- дальнейшее формирование региональной модели привлечения и поддержки кадров;
- переориентация всех инновационных проектов на поддержку персонализации образования;
- перезагрузка системы методического сопровождения педагогов;
- дальнейшее развитие системы ПК, направленное на более активное распространение лучших практик;

И учитывая все обозначенные направления модернизации сети, отделом по образованию была разработана своя дорожная карта на 2021 год:

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения
1.	Создание резерва управленческих кадров образовательных учреждений	До 01.09.2021 г.
2.	Реализация образовательных программ ДОУ в форме сетевого взаимодействия	До 01.09.2021 г.
3.	Создание сетевых кластеров по реализации ООП	До 01.09.2021 г.

4. Оптимизация количества групп в отделении дошкольного образования детский сад «Непоседы» МКОУ Россошанская СОШ До 01.09.2021 г.
5. Кадровое обеспечение ДОО музыкальными руководителями До 01.09.2021 г.
6. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций логопедами и психологами До 30.12.2021 г.
7. Улучшение материально-технической базы образовательных учреждений для организации дистанционного обучения и сетевого взаимодействия До 30.12.2021 г.

РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению выступление Воскобойниковой О.С. «Система образования Репьевского района: инфраструктура, эффективность, качество. Результаты и перспективы».

2. Изучить «Дорожную карту» на 2021 год и приступить к выполнению по срокам.

(Ответственные: Воскобойникова О.С. и директора образовательных учреждений)

СЛУШАЛИ:

2. По второму вопросу «Об итогах проведения месячника патриотического воспитания», слушали Петросян К.Ж., инспектор отдела по образованию.

В своем выступлении Кристина Жораевна сообщила о том, что патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у обучающихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите. Программа работы школы по патриотическому воспитанию направлена на неустанную работу по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого.

В ходе проведения месячника во всех школах района проводились большое количество мероприятий так как, уроки мужества, акции, выставки книг, рисунков.

Проведены лекции и классные часы, посвящённые дням воинской славы:

- 1) Освобождение сел Репьевского района от немецко- фашистских захватчиков.
- 2) Освобождения г. Воронеж от немецко- фашистских захватчиков.
- 3) Снятие блокады с г. Ленинграда.
- 4) Окончание битвы под Сталинградом.

Учащиеся школ района принимали участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб», «Письма Победы».

27 января в районе прошли митинги и другие мероприятия, посвященные дню воинской славы- Дню полного освобождения Ленинграда от блокады.

15 февраля проводились мероприятия, посвященные дню памяти воинам, исполнявшим служебный долг за пределами Отечества. Были показаны презентации «Афганистан в моей судьбе», «Горячие точки. Вчера и сегодня» и другие.

Учащиеся 1-4 классов Россошанской школы приняли участие в онлайн-викторине «Города-герои». А учащиеся 8 класса приняли участие в общешкольной акции «О наших славных земляках...», фотография родственника или члена семьи, который был участником или свидетелем любых войн. К фото была прикреплена информация об этом человеке.

15 февраля в Краснолиповской школе учащимися 7 класса совместно с юнармейцами была показана литературно- музыкальная композиция, посвящённая выводу советских войск из Афганистана «Герои, вы в наших сердцах!». А ученики Бутырской школы посетили и поздравили участников Афганской войны Бутырского поселения.

В рамках месячника проводился конкурс чтецов «Вот пуля просвистела» в котором принимали участие учащиеся старших классов.

В преддверии Дня защитника Отечества в МБОУ «Краснолиповская школа» проводилась военно-спортивная игра «Арсенал».

23 февраля учащиеся Бутырской школы провели операцию «Внимание», поздравили единственного ветерана с праздником.

Уже который год школьники нашего района принимают участие в военно-спортивной игре «Победа». Ребята соревновались в следующих видах спорта: стрельба из пневматического оружия, силовые упражнения, легкоатлетическая эстафета, тестирование по огневой и медицинской подготовке, творческий конкурс, разборка и сборка автомата, снаряжение магазина, строевая подготовка, где юнармейцы школ района показали на что они способны.

Не менее интересным и важным событием в жизни школьников является конкурс патриотической песни «Красная гвоздика» в котором участвуют творческие дети из всех образовательных учреждений района.

Члены клуба «Патриот» активно принимают участие в различных мероприятиях патриотического направления, одними из которых являются интерактивная игра «Непобедимый город» и военно-патриотический квест «Битва за Воронеж».

Учащиеся образовательных учреждений района принимали активное участие в межрайонном онлайн- фестивале патриотической песни «Песня в солдатской шинели», который проводился Отделом культуры и МКУК «Районный культурно-досуговый центр» в целях пропаганды художественными средствами героической истории и воинской славы Отечества и развития вокального жанра.

26 февраля проводился муниципальный этап областного конкурса социальных проектов «Я – гражданин России!» где первое место заняла работа Бутырской школы. Проект «Сад Победы. «Во имя любви, вечности и жизни».

ВЫСТУПИЛИ:

С дополнением выступила Наталья Павловна Доманова, руководитель отдела по образованию. Она поблагодарила всех директоров за хорошую работу и предложила не останавливаться на достигнутом и продолжить работу еще с большими результатами и лучшими показателями.

РЕШИЛИ:

Принять доклад Петросян К.Ж. к сведению и продолжить работу по воспитанию детей не только в патриотической направленности, но и в других направлениях.

Руководитель
отдела по образованию

Н.П.Доманова

Секретарь

О.Н. Ефимова