

Анализ воспитательной работы образовательных учреждений за 2020-2021 учебный год

Процесс воспитания в образовательных организациях основывается на принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников; - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям

защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная работа в этом учебном году была направлена на формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека; формирование целостной психологической основы обучения и, в частности, формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению.

Планирование осуществлялось по следующим модулям воспитательной работы:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство и наставничество»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Волонтерство»
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Школьные и социальные медиа»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Работа с родителями».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела школы напрямую связаны с системой воспитательной работы, ведь это отражает уникальность школы, ее целенаправленное влияние на личность ученика. В рамках частичного ограничения массовых мероприятий, были организованы и проведены следующие общешкольные ключевые дела:

- День Знаний,
- «День Здоровья»,
- «Праздник ЮИД»,
- День Учителя,
- «Весенняя Неделя Добра»,
- Аллея выпускников,
- Праздник «Прощай начальная школа»,
- «Последний звонок»
- Фестиваль иностранных языков.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

В этом учебном году коллектив педагогов начал работу на основе Новой программы воспитания. Классные руководители продолжают поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей. Методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы. Вся воспитательная работа школы строится на принципах, заложенных в Уставе, на основе личностно-ориентированного

подхода. Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность обучающихся своего класса.

Много интересных мероприятий было проведено в рамках классов: «Безопасный Интернет», «Я и мои права», «Как я выгляжу», «Осенние посиделки», «Дни здоровья». Участие в Акциях: «Белый цветок», «Мы Вместе», «День борьбы со СПИДом», «День героев Отечества», «Дни объединения России и Крыма». Прохождение курса «Здоровое питание», участие в УрокеЦифры, игре «Домовой» и много другое.

Модуль «Волонтерство»

В школах продолжается работа волонтерских отрядов «Волонтеры» и экоотряд «Потуданочка», которые занимаются экологической и патриотической деятельностью. Волонтеры приняли активное участие в акциях: «Белый цветок», «День борьбы со СПИДом», «День неизвестного солдата», «МыВместе», «День Земли», «Весенняя неделя добра», «Экологический патруль», «Зеленая Весна 2021», «Сад Победы». Волонтеры благоустроили стелу и поклонный крест на въезде в село Репьевка.

Модуль «Профориентация»

В рамках данного модуля было организовано участие учащихся в открытых уроках на сайте Проектория. 29 марта 2021 года состоялась демонстрация выпуска «Шоу профессий», направленного на знакомство школьников с профессией «Сварщик», в рамках реализации открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ».

Профилактическая работа

В рамках профилактики неприятия терроризма, негативного и асоциального поведения проводились следующие мероприятия. В рамках ежегодной областной акции «Защитим детство от насилия» в классах прошли профилактические классные часы на тему «Конфликты в подростковой среде. Причины. Пути решения» с использованием инновационной технологии коучинга. Встреча учащихся 10-11 классов с заместителем прокурора

Репьевского района Ясеновским Игорем Владимировичем. На встрече говорили о том, что в основе экстремизма лежит агрессия, противодействие власти, укладу жизни.

В соответствии с рекомендациями Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, в целях профилактики деструктивного поведения обучающихся, их самоорганизации и саморазвитии были проведены «Круглые столы» с разновозрастными учащимися.

В рамках межведомственной акции «Здоровье», были проведены различные мероприятия по профилактике здорового образа жизни на тему «Режим дня школьника» и «Осторожно клещи!», а социальные педагоги провели профилактическую беседу с учащимися на тему: «Вредные привычки и их вред здоровью», учащиеся посмотрели короткометражный видеоролик о здоровом образе жизни. В рамках акции комиссионно были посещены семьи, находящиеся в социально опасном положении, проведены профилактические беседы с учащимися и родителями. Психологом и социальным педагогом школы были организованы круглые столы с учащимися, состоящими на ВШУ по профилактике вредных привычек, а также вовлечение несовершеннолетних в полезную занятость в свободное от учебы время.

В школах работают отряды ЮИД, которые занимаются проведением рейдов в рамках акций «Дорожный патруль». Акция проводилась в январе и апреле. Ежемесячно организуются рейды по классам в рамках обучения детей правилам дорожного движения. Учащиеся 1-8 классов прошли обучение на онлайн -вебинар по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Дети – пешеходы. Основы поведения на улице. Дорожные ловушки». Учащиеся МБОУ «Репьевская школа» приняли активное участие во Всероссийском челлендже «#ЮИДМЫМОЛОДЫ» в честь 48-летия ЮИД и разместили более 60 открыток, посвященных данному событию в группе ВК.

В рамках профилактической работы по вопросам безопасного пользования сетью Интернет были проведены: классные часы на тему «Минутка безопасного Интернета». В рамках областной акции «Скажи детскому телефону доверия – ДА!» в 6 -9 классах были проведены классные часы на тему: «Что мы знаем о телефоне доверия?».

Патриотическая работа

Учащиеся образовательных организаций приняли участие во всероссийском межрегиональном уроке мужества «Стоящие насмерть», который был посвященный подвигу воинов 6-й роты 104-го полка 76-й воздушно-десантной дивизии. Учащиеся 9 - 11 классов совместно с волонтерами Репьевского района приняли участие в международной акции "Сад памяти". Международная акция «Сад памяти» впервые была проведена в 2020 году. Её цель – создание зелёных памятников каждому, кто погиб в годы Великой Отечественной войны. Всего — 27 миллионов деревьев в память о 27 миллионов погибших!

Были проведены классные часы, посвященные воссоединению Крыма с Россией. Ребята познакомились с достопримечательностями и природой республики Крым.

17 марта 2021 г. в рамках Международной мемориальной акции «Диктант Победы» была организована Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418», посвященная событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Команды учащихся школ приняли активное участие в игре.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Во всех образовательных учреждениях имеется официальный сайт, группа образовательной организации в ВК и Одноклассники. В Репьевской школе во время учебного года работало школьное радио «Мы вместе». Во время радиоэфиров звучали выпуски новостей и объявлений. Ежемесячно все школы выпускают номера школьных газет, на страницах которых размещается информация о достижениях учащихся, интересных моментах школьной жизни.

Модуль «Работа с родителями»

Каждую четверть классные руководители образовательных учреждений проводили родительские собрания. Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских лекториев. Родительский лекторий позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях.

Тематика родительских собраний на 2020-2021 учебный год была следующая:

- Ознакомление с положением о постановке учащихся и семей на ВШК, о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- Внеурочная деятельность при обновлении содержания образовательного процесса.
- Профилактика негативных явлений в молодежной среде. Ответственность родителей за воспитание детей.
- О формах проведения ГВЭ в 9-х и 11-х классах.
- Проблема взаимопонимания между родителями и детьми. Профилактика правонарушений среди подростков.
- Формирование правосознания и ответственности старшеклассника за свои поступки. Самооценка и самооценка своего поведения.

- Профессии, которые выбирают наши дети.
- Проблемы укрепления здоровья и сохранения здоровья.
- Проблема наркомании, алкоголизма среди несовершеннолетних.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

1. Проводить открытые классные мероприятия.
2. Привлекать родителей к проведению родительских собраний и к участию в различных мероприятиях.
3. Больше проводить мероприятий, объединяющих детей и родителей.

Достижения педагогов и учащихся общеобразовательных учреждений

№ п/п	Наименование мероприятий, конкурсов, акций	Участники	Руководители	Достижения
1.	Областная акция «Я гражданин России»	Группа из 6 учащихся	Суханова С.А.	2 место
2.	Областной конкурс «Спасем жизни вместе»	Группа из 6 учащихся	Суханова С.А.	2 место
3.	Областная конференция «Киселёвские чтения»	Шаповалов Артем	Карпенко Н.В.	3 место
4.	Всероссийский конкурс «Программ оздоровления и отдыха детей»		Суханова С. А.	2 место
5.	Межмуниципальный конкурс, посвященный дню рождения А. Барто	Токмачева Марьяна	Золотарева Е.В.	Победитель
6.	Областной конкурс экологических роликов «Школьники за экологию»	Ряполов Павел	Золотарева Е.В.	1 место
7.	Областной этап Всероссийского конкурса «Детство без границ»	Шатских Анастасия, Шаповалов Артем	Суханова С.А.	2 место
8.	Межмуниципальная конференция «Эврика» для учащихся и педагогов		Суханова С.А.	1 место
9.	Областной конкурс «Имею право»	Учащиеся 4 А класса	Золотарева Е.В.	2 место
10.	Межмуниципальный конкурс – проект «Покорители космоса»	Группа из 5 учащихся	Яковлева Е.И.	1 место
11.	Областной конкурс «Защити свои персональные данные»	Лысенко Екатерина	Иванова Е.В.	2 место

12.	Всероссийский конкурс «Школа Рыбаков фонда»	Группа из 6 учащихся	Суханова С.А.	Гран – при Победа в номинации «Ученик»
13.	Областной дистанционный конкурс презентаций «Многонациональный Воронежский край», посвященный 175-летию основания Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество»	Приходько Лидия,	Кучерова И.П.	1 место
14.	Межмуниципальный телекоммуникационный проект «Покорители космоса»	Команда из 4 учащихся	Шкарупа Е.А.	1 место
15.	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Таланты России»	Нефедова Виолетта	Терехова О. В.	Диплом 1 степени
16.	Всероссийская олимпиада Подари знания»	Нефедова Виолетта,	Терехова О. В.	1 место
17.	Всероссийский конкурс литературных и музыкальных произведений, посвященных Победе	Иванова Виктория, Матвеева Дарья	Иванова Г.В.	1 место
18.	Международный конкурс «Гордость страны»	Иванова Виктория		1 место
19.	Всероссийский творческий конкурс»Рисуй с нами»(поделка)	Сергачева Ирина, Колесниченко Александр	Григорова Л.Н	Диплом 3 степени
20.	Межмуниципальный сетевой телекоммуникационный проект-конкурс «Покорители космоса»	Команда обучающихся	Когтева И.Н.	2 место
21.	Региональный фестиваль иностранных языков «Полиглот»	Чесноков Даниил, Чередникова Алина	Демианов Е.В.	2 место
22.	Областной конкурс творческих работ «Имею право»	Кретинина Анастасия, Волков Никита, Меньшикова Арина	Когтева И.Н.	2 место
23.	Всероссийский конкурс «Время быть первыми»	Павлова Варвара	Канищева Н.Н.	1 место
24.	Международный конкурс «Надо много знать, чтобы помогать»	1 и 4 класс	Иволгина М.Н. Дубровских Г.А.	Победители 1 этапа
25.	VIII Всероссийский конкурс «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ» в номинации «Муза в солдатской шинели»	Кривотулова Екатерина	Миляева С.А.	Победитель

Выводы и предложения

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. Воспитательная работа в образовательных учреждениях была многоплановой и разносторонней, и главным образом опиралась на регулярные сборы МО классных руководителей, непосредственное общение заместителя директора по ВР, классных руководителей, социального педагога, заведующего библиотекой, обучающихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и обучающихся. Подводя итоги за 2020-2021 учебный год, необходимо отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, следует сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей;
- Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью;
- Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления;
- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие;
- Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию гражданско - патриотического сознания, развития чувства причастности к судьбе Отечества.
2. Совершенствовать работу детского самоуправления.
3. Продолжить формирование потребности здорового образа жизни у учащихся.

4. Провести педагогический мониторинг с целью выявления уровня воспитанности учащихся.

5. Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

6. Активно участвовать во внутри школьных и внешкольных мероприятиях (в рамках реализации программы «Одаренные дети»).

7. Направить усилия педагогического коллектива на формирование положительных качеств и уважительных отношений между взрослыми и учащимися.