

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»**

П Р И К А З

«14» декабря 2020 года

№ 01-07/1036

**Об утверждении положения о региональной модели индивидуального
профессионального роста педагогических работников в форматах
непрерывного образования**

Во исполнение приказа департамента образования, науки и молодежной политики от 10.12.2020 г. № 1175, а также для достижения результатов концепции непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Воронежской области

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить положение о региональной модели индивидуального профессионального роста педагогических работников в форматах непрерывного образования (Приложение).

2. Назначить ответственным за формирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога руководителя управления по внедрению и продвижению инноваций, обеспечению тьюторингового сопровождения - Подлесного А.В.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Врио директора

А. А. Попов

Положение о региональной модели индивидуального профессионального роста педагогических работников в форматах непрерывного образования

1. Общие положения.

1.1. Положение о региональной модели индивидуального профессионального роста педагогических работников в форматах непрерывного образования (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с методическими рекомендациями утвержденными распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2019 г. № МР-4/0264 по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», с концепцией непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Воронежской области, приказ ВЦПМ от 04.02.20 г. №. 01-07/55-2, для достижения результатов показателей в соответствии с приказом департамента образования, науки и молодежной политики от 17 июля 2020 г. № 644 «Об утверждении основных направлений региональной системы оценки качества образования в Воронежской области»

1.2. В данной модели описывается процесс создания условий для непрерывного профессионального роста педагогических работников через формирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога (далее – ИОТ) – структурированный план действий по саморазвитию педагога на определенном временном этапе (от 6 месяцев до 3 лет), разработанного педагогом при сопровождении тьютора, согласованного с директором общеобразовательной организации и включающего утвержденную ГБУ ДПО ВО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» (далее - ВЦПМ) программу непрерывного повышения профессионального мастерства (далее – Программа).

Целью реализации ИОТ является стимулирование профессионального роста педагога через развитие и совершенствование его профессиональных компетенций в форматах непрерывного образования.

Условия реализации ИОТ:

- информационная поддержка образовательных организаций Воронежской области о возможностях и перспективах реализации ИОТ;
- бесшовная матрица, включающая информацию о различных видах

образовательных активностей (как внутри региона, так и за его пределами), направленных на развитие личностных и профессиональных компетенций педагога;

- банк запросов педагогических работников, для формирования технического задания на разработку образовательных продуктов, способствующих непрерывному профессиональному росту педагогов.

Результатом реализации ИОТ будет считаться:

- созданный педагогом образовательный продукт;
- устранение профессиональных дефицитов педагога (при условии прохождения диагностики профессиональных дефицитов) по результатам повторного тестирования по итогам прохождения ИОТ (по желанию педагога);

- субъективное чувство удовлетворения собственных потребностей и запросов педагогом по итогам прохождения ИОТ, через рефлексию (блок 5 бланка ИОТ).

1.3. ИОТ формируется на основе личного запроса педагога, с учетом:

- индивидуального плана профессионального развития педагога (разрабатывается образовательной организацией – работодателем);

- результатов диагностики профессиональных дефицитов по четырем блокам компетенций (методический, предметный, коммуникативный, психолого-педагогический);

- проблемных вопросов лично - профессионального развития, а также личных профессиональных образовательных интересов педагога.

1.4. ИОТ представляет собой инструмент:

- отображающий путь развития педагога от запланированных к реализованным действиям;

- создания образовательного продукта, удовлетворяющего профессиональные амбиции педагога, с одной стороны, и качественно влияющего на содержание деятельности самой образовательной экосистемы, с другой;

- рефлексивного мониторинга непрерывного профессионального развития.

2. Структура ИОТ.

2.1. С целью создания условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников, обеспечивающих реализацию личностного подхода к формированию ИОТ, педагогам будет предоставлена возможность реализации ИОТ по гибкой структуре, с возможностью внесения изменений или корректировок педагогом по необходимости, после согласования с тьютором.

2.2. Структура ИОТ представляет собой бланк (Приложение 1), заполняемый тьютором при участии педагога, включающий в себя информацию по каждому периоду

обучения (от 6 месяцев до 3 лет).

2.3. Алгоритм формирования ИОТ.

Началом формирования педагогом ИОТ, становится его личное обращение к тьютору ВЦПМ (живое обращение, телефонный звонок и т.д.). В ходе работы тьютора с педагогом (при необходимости применяются различные технологии, консультации, анкетирование и т.д.), с учетом разработанного индивидуального плана профессионального развития, определяется одна или несколько ключевых характеристик образовательного запроса педагога (основание для запуска ИОТ), а именно:

- образовательные цели;
- личные и профессиональные образовательные интересы;
- профессиональные дефициты.

Процедура выявления профессиональных дефицитов педагога проводится в государственном бюджетном учреждении Воронежской области «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» (далее- «Центр оценки профмастерства») - добровольно, по желанию самого педагога. Педагог, желающий сформировать ИОТ, может:

- обратиться в ЦО самостоятельно для прохождения диагностических процедур по выявлению профессиональных дефицитов и/или получения рекомендаций по итогам прохождения диагностических/оценочных процедур (диагностики профессиональных компетенций, добровольной независимой оценки квалификации, аттестации с целью установления квалификационной категории и пр.);

- обратиться в ЦО после консультации с тьютором ВЦПМ для прохождения диагностических процедур по выявлению профессиональных дефицитов и/или получения рекомендаций по итогам прохождения диагностических/оценочных процедур (диагностики профессиональных компетенций, добровольной независимой оценки квалификации, аттестации с целью установления квалификационной категории и пр.);

- отказаться от прохождения диагностических процедур по выявлению профессиональных дефицитов.

Вне зависимости от наличия результатов тестирования профессиональных дефицитов педагога, тьютор помогает педагогу сформировать свой образовательный запрос через формулирование педагогом (блок 2 бланка ИОТ):

- проблемных вопросов личного и профессионального развития;
- личных и профессиональных интересов.

Далее, педагог, формулирует образовательную цель ИОТ, которую раскрывает в планируемом маршрутном листе (блок 3 бланка ИОТ) через выбранные мероприятия,

согласованные с тьютором и руководителем образовательной организации. Информация, указанная в маршрутном листе, является основой для создания тьютором Программы (описание структуры и макет Программы – Приложение 2). На этом этапе, тьютор предлагает педагогу создать образовательный продукт (блок 4 бланка ИОТ), предоставляя возможность педагогу на практике поучаствовать в методических разработках в различных статусах (организатор, модератор, лектор и т.д.). Возможность разработки образовательного продукта:

- является средством мотивации педагога, позволит вывести его профессиональную деятельность за рамки образовательной организации и закрепиться в профессиональном сообществе;

- обеспечивает горизонтальный рост педагога внутри образовательной организации.

По завершении реализации ИОТ (блок 5 бланка ИОТ) описывается рефлексия как педагога, так и тьютора по результатам мероприятий из маршрутного листа и по результатам презентации образовательного продукта. На основании полученной рефлексии можно будет делать выводы об успешности выбранных мероприятий и определять дальнейшие действия по непрерывному профессиональному развитию педагога. В случаях, если педагог проходил тестирование по выявлению профессиональных дефицитов, тьютор может рекомендовать пройти это тестирование повторно, для наиболее точного выявления полученных результатов по итогам реализации ИОТ. Также, повторное тестирование, может явиться основой для формирования нового ИОТ, при соответствующем желании педагога.

По итогам обучения, педагогу предлагается написать саморефлексию по прохождению ИОТ, в которой необходимо раскрыть ответы на ключевые вопросы (блок 6 бланка ИОТ), раскрывающее его личное отношение к процессам формирования и реализации ИОТ.

Бланк ИОТ

Начало « » _____ 20__ г.

Окончание « » _____ 20__ г.

Курирующий тьютор (Ф.И.О.) _____

Блок 1. Персональные данные педагога*

1. Ф.И.О. _____
2. Муниципальное образование _____
3. Наименование образовательной организации _____
4. Основная должность _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. Педагогический стаж _____
9. Мобильный телефон _____
10. Адрес электронной почты _____
11. Адрес проживания _____

*
(все поля обязательны для заполнения):

Блок 2. Образовательный запрос.

Прохождение тестирования на диагностику профессиональных дефицитов:

_____ ДА

_____ НЕТ

Если «ДА», то укажите результаты:

Предметная компетенция _____ %

Методическая компетенция _____ %

Психолого-педагогическая компетенция _____ %

Коммуникативная компетенция _____ %

Комментарий тьютора (при необходимости):

Сформулируйте цель, которую вы планируете достичь при прохождении ИОТ:

**под видом образовательной деятельности подразумевается любая форма/вид деятельности, направленная/ый на саморазвитие или устранение профессиональных дефицитов и затруднений педагога.*

Педагогический работник _____ / _____
 Курирующий тьютор _____ / _____

Согласовано:

Руководитель
 образовательной организации _____ / _____

Блок 4. Планируемый образовательный продукт (заполняется исключительно по личному желанию педагога, но при патронаже тьютора).

Этап методической разработки

Вид мероприятия (урок, семинар, воркшоп и т.д.) _____

Название _____

Статус разработчика (организатор, ведущий, модератор и т.д.) _____

На кого направлен (категория педагогов) _____

Этап презентации (внедрения)

Дата и место проведения _____

Участники (категория педагогов) _____

Блок 5. Рефлексивная оценка*

Пример заполнения

Дата	Вид образовательной деятельности*	Наименование мероприятия	Рефлексивная оценка	Примечание **
			От 1 до 10 (указать цифру)	
с 01.01.20 г по 20.01.20	Курсы повышения квалификации	«Сторителлинг, как эффективный инструмент развития коммуникаций»	-	Перенос курсов на 2 полугодие
с 01.03.20 по 01.04.20	Чтение литературы	«Эмиль, или о воспитании» - Ж.Ж. Руссо	9	Очень жалею, что не прочел данную книгу еще в институте, так она помогла бы мне..... и не допустить.....
14.03.20	Просмотр онлайн лекции	«Сеть и сообщества в образовательной среде» - М. Кожаринов	10	Просмотр данной лекции мотивировал меня Теперь я смогу попробовать сформировать.....
10.04.20	Мастер класс	«Использование активных методов на уроке в начальной школе»	7 выступающий	Идея провести мастер класс была давно, но для этого мне не хватало....после консультации с тьютором возникла идея...этот опыт полезен для меня.....
-	-	-	-	

**рефлексивная оценка проставляется тьютором со слов педагога, по итогам завершеного вида деятельности, где 1 балл – мероприятие никак не повлияло на уровень развития педагога и было эффективным для профессиональной деятельности, а 10 баллов - мероприятие полностью удовлетворило образовательный запрос, мотивировало к продуктивной деятельности и оказало благотворное влияние на педагога (психическое, физическое). Если вид деятельности отображает реализованный образовательный продукт, например, «мастер класс «Использование активных методов на уроке в начальной школе», то*

Описание структуры и макет программы непрерывного повышения профессионального мастерства

В структуре Программы применяются элементы блочно-модульной технологии, указывается цель блока, его задачи. Программа формируется с учетом ИОТ из взаимосвязанных компонентов, представляющих собой замкнутый цикл, направленный на непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Блок 1 – «Совершенствование профессионального мастерства». Направлен на совершенствование профессионального мастерства, через развитие профессиональных компетенций (предметная, психолого-педагогическая, методическая, коммуникативная). Обучение на этом этапе начинается (при условии ресурсной возможности ВЦПМ и запроса обучающихся) с мотивационного мероприятия (семинара, конференции и т.д.). Далее педагогический работник проходит обучение на курсах повышения квалификации ВЦПМ (далее- КПК) продолжающих идеологическую линию мотивационного мероприятия или являющихся самостоятельным компонентом Программы.

Блок 2 – «Образовательные события». Отмечается участие педагогического работника в образовательных событиях, продолжающих логику КПК, главная цель которых закрепление полученных знаний, умений, навыков и профессиональное развитие педагогического работника, в различных позициях: от участника мероприятия, до его ведущего и т.п. Далее, за счет использования ресурса сетевых сообществ ВЦПМ, создается форум, основной задачей которого является групповое обсуждение обучения по Программе, саморефлексия педагогов. Как образ идеального результата деятельности внутри форума- выход на создание образовательного продукта.

Блок 3 – «Перспективный план развития педагога», в котором фиксируются планируемые педагогом КПК, образовательные события, направленные на повышение профессионального мастерства и обеспечивающие процесс непрерывности образования педагогического работника.

***Макет Программы**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»**

УТВЕРЖДАЮ:

директор ВЦПМ И.И. Бабкина
«__» _____ 20__ г.

**ПРОГРАММА НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА**

Образовательная организация: _____
Должность педагогического работника/руководителя
образовательной организации:

Ф.И.О. педагогического работника: _____

г. Воронеж, 2020 г.

Блок 1. Совершенствование профессионального мастерства.

Цель:

- Совершенствование профессиональных компетенций (при результате диагностического тестирования > 75%)
- Развитие профессиональных компетенций (при результате диагностического тестирования <75%)
- Устранение выявленных дефицитов (при отсутствии результатов диагностики)

Задачи:

1.
2.
3.
4.

ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

№ п/п	Дата	Вид образовательной деятельности	Наименование образовательной деятельности	Формат/форма обучения	Решаемая задача	Количество часов
1.	-	Мотивационный вебинар	« »		-	-
2.	-	КПК «»			1..... 2..... 3.....	

Блок 2. Образовательные события.

ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ

№ п/п	Дата	Тема методического мероприятия	Целевая аудитория	Формат мероприятия	Решаемая задача
1.					
2.					

Блок 3. Перспективный план развития педагога.

Образ цели:

Перспективные задачи:

ПЛАН РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

№ п/п	Вид деятельности (КПК, стажировка, семинар)	Ключевые компетенции	Срок достижения
1.			
2.			

Глоссарий.

Диагностика профессиональных дефицитов - добровольная процедура выявления степени развития профессиональных компетенций педагогических работников, реализуется в Государственном бюджетном учреждении Воронежской области «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов».

Индивидуальная образовательная траектория профессионального развития педагога (ИОТ) - структурированный план действий по саморазвитию педагога на определенном временном этапе (от 6 месяцев до 3 лет), разработанный педагогом при сопровождении тьютора, согласованный с директором общеобразовательной организации и включающий утвержденную ВЦПМ программу непрерывного повышения профессионального мастерства. Учитывая понятийно-терминологический волюнтаризм в вопросах индивидуализации и персонализации повышения квалификации педагогических работников, под ИОТ ВЦПМ подразумевает также следующие понятия: индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный маршрут, индивидуальная учебная траектория и т.п.

Индивидуальный план профессионального развития педагога- локальный акт образовательной организаций, составленный на основе самоанализа и самооценки педагога и утвержденный руководителем образовательной организаций, представляющий собой планирование видов образовательной деятельности направленных на развитие и совершенствование профессиональных компетенций.

Непрерывное повышение профессионального мастерства – повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования, и программ краткосрочных обучающих мероприятий (в форматах семинаров, вебинаров, мастер-классов, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками и т.п.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение всей жизни. Учитывая понятийно-терминологический волюнтаризм в вопросах индивидуализации и персонализации повышения квалификации педагогических работников, под непрерывным повышением профессионального мастерства ВЦПМ подразумевает также следующие понятия: непрерывное профессиональное развитие/рост, непрерывное профессиональное образование и т.п.

Образовательные события- специальная форма организации и реализации образовательной деятельности (семинар, мастер-класс, воркшоп и т.д.), направленная на развитие и совершенствование профессиональных компетенций или на устранение профессиональных дефицитов педагогических работников и руководителей

образовательных организаций.

Образовательный запрос – потребности и ожидания от предстоящего обучения по ИОТ.

Образовательный продукт - один из результатов действий педагога по прохождению ИОТ: методическая разработка, организация и проведение урока, курса, семинара, мастер-класса и т.п. непосредственно самим педагогом, с учетом приобретенных знаний, умений, сформировавшихся или развитых компетенций – созданный образовательный продукт должен учитывать требования и образовательные потребности региональной образовательной экосистемы.

Образовательная цель - сознательно определенные результаты, к которым стремится педагог в рамках прохождения ИОТ.

Патронаж тьютора – этап формирования ИОТ, где тьютор должен стать посредником между желанием педагога создать образовательный продукт и профессиональным сообществом, которое станет потребителем этого продукта. Тьютору необходимо соотнести продукт, планируемый педагогом к созданию, с его профессиональными возможностями. Для этого тьютору необходимо проводить беседы со слушателями, которые совместно проходили обучение с педагогом на одних курсах, с его преподавателями, коллегами, директором образовательной организации и другими лицами, способствующими к принятию правильного решения тьютором, а именно подтверждение на создание потенциально качественного образовательного продукта, работающего на цели и задачи региональной образовательной экосистемы.

Повышение уровня профессионального мастерства – процесс освоения педагогическими работниками новых знаний, навыков и развития компетенций.

Программа непрерывного повышения профессионального мастерства – структурированное планирование педагогическим работником мероприятий, направленных на повышение уровня его профессионального мастерства, с применением элементов блочно-модульной технологии. Программа формируется тьютором ВЦПМ и утверждается директором ВЦПМ.

Профессиональное мастерство – комплекс профессиональных качеств педагогического работника, обеспечивающих профессиональной педагогической деятельности.

Профессиональные дефициты – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогического работника -совокупность

профессиональных знаний и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Рефлексивный анализ тьютора - в своей рефлексии тьютор не должен давать только свою профессиональную оценку/экспертное заключение по действиям своего подопечного педагога. Необходимо оценить динамику, мотивационную заинтересованность педагога, его переживания и профессиональные достижения или наоборот, неудачи. Обязательно нужно указать при помощи каких способов, приемов удавалось подталкивать педагога к самостоятельному решению, эти процессы проходили легко или приходилось задерживаться на этапах определения запроса? Если да, то как вы думаете почему эти трудности появлялись и как бы вы уже относились к подобным случаям в будущем.

Саморазвитие педагога – непрерывный, сознательный, целенаправленный процесс направленный на развитие личностных и профессиональных качеств педагогического работника через различные формы: чтение литературы, посещение и/или участие в образовательных событиях, курсы повышения квалификации, стажировки и т.д.

