



Администрация Репьевского муниципального района
Воронежской области
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

П Р И К А З

от "_17___" 08 2020 г.

№ 251-а

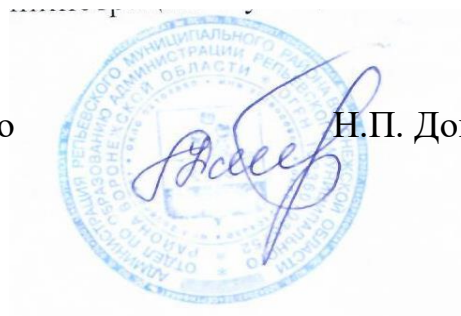
с. Репьевка

Об утверждении Концепции развития методической работы в системе образования Репьевского муниципального района

В целях развития методической работы в системе образования Репьевского муниципального района приказываю:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию развития методической работы в системе образования Репьевского муниципального района.
2. Назначить ответственным за координацию работы по реализации Концепции развития методической работы в системе образования Репьевского муниципального района Горбунову Н.М., методиста отдела по образованию муниципального района.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Руководитель отдела по образованию



Н.П. Доманова

:

С приказом ознакомлены:

Н.М. Горбунова

к приказу отдела по образованию
от « 17 » 08 2020г. № 251-а

Концепция развития методической работы в системе образования Репьевского муниципального района

I. Общие положения

Развитие системы методической работы в системе образования Репьевского муниципального района исходит из понимания тенденций модернизации, определяемых государственной политикой в сфере образования, и организуется с учетом развития инновационной инфраструктуры, расширения общественно-профессионального участия в решении вопросов методического сопровождения педагогических работников.

Настоящая Концепция развития методической работы (далее - Концепция) определяет методологические, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности и направления модернизации существующих в муниципальной системе образования структур и форм методического сопровождения образовательных организаций и работников образования в целях развития кадрового потенциала и повышения качества образования.

II. Основные понятия Концепции

Методическая работа – часть системы непрерывного образования педагогических работников, направленная на повышение качества профессионального уровня различных категорий работников образования за счет специально организованных событий, направленных на наращивание знаний и освоение эффективных методик, приемов, технологий и применение их в своей деятельности.

Методическое сопровождение – это целостный, специально организованный процесс взаимодействия субъектов сопровождения, помогающий преодолевать профессиональные и личностные трудности, способствующий улучшению образовательного процесса.

Методическая поддержка – это комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, направленных на оказание помощи педагогу (педагогическому коллективу) в решении возникающих затруднений, способствующих его развитию и самоопределению.

Формальное образование – это образование, целенаправленно реализуемое образовательными организациями по лицензированным образовательным программам, обеспечивающее освоение обучающимися заданных компетенций, что подтверждается в ходе аттестаций, и завершающееся выдачей соответствующих документов об образовании.

Неформальное образование - процесс получения знаний, умений и навыков для удовлетворения личностных образовательных потребностей, который не регламентирован местом получения, сроком и формой обучения, мерами итоговой аттестации.

Информальное образование - спонтанное образование, реализующееся за счет собственной активности индивида в окружающей его культурно-образовательной среде.

Сетевая инфраструктура методической работы – совокупность специального оборудования и программного обеспечения, взаимосвязанных сайтов и кластеров, которая способствует созданию условий для обмена информацией, эффективного ее использования, работы с различными приложениями и ресурсами в процессе осуществления методической работы.

Модель методического сопровождения - это система, интегрированное представление, отражающее тот или иной подход к осуществлению процесса методического сопровождения, которое представляет описание всех участников данного процесса, порядок и уровни взаимодействия, виды деятельности, т.е. описание всех компонентов методического сопровождения в их совокупности и взаимодействии.

Субъекты методической работы – педагог, коллектив педагогов.

III. Нормативная база Концепции

Основанием для разработки Концепции являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента РФ от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16);

Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019г. № 3273-р;

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы»;

Постановление администрации Репьевского муниципального района Воронежской области от 12.08.2020г. № 163 «Муниципальная программа «Развитие образования» на 2020-2028 годы.

Паспорт регионального проекта «Учитель будущего»;

Паспорт Регионального проекта «Современная школа»;

Паспорт Регионального проекта «Успех каждого ребенка».

Паспорт Регионального проекта «Цифровая образовательная среда».

Паспорт Регионального проекта «Социальная активность».

IV. Описание модели методической работы

Методическая работа - это часть системы непрерывного образования педагогических работников.

Развитие методической работы в системе образования

Репьевского муниципального района связана с поиском и использованием нетрадиционных для района форм методического сопровождения, методической помощи, дополнение сектора формального образования в процессе повышения квалификации сетью неформального образования с учетом вышеперечисленных государственных инициатив. Это позволит повысить качество методической работы в условиях реализации современных требований к сфере образования.

Цель методической работы – создание открытого информационно-методического пространства для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с приоритетными направлениями развития образования.

Задачи:

1) интеграция деятельности педагогических объединений, общественных организаций, индивидуальных педагогических практик;

2) введение в практику методической работы комплекса современных методик, сопровождающих профессиональное развитие педагогических работников;

3) создание дополнительных организационно-методических условий для развития профессиональных компетенций педагогических работников;

4) создание условий для совместной профессиональной деятельности.

Основные принципы методической работы:

- мобильность;
- актуальность содержания, способов и продуктов интеллектуальной и образовательной деятельности;
- индивидуализация образовательного маршрута и персонификация методического сопровождения;
- прогнозирование и развитие модели, процесса и участников;
- сетевое взаимодействие, где элементы сети представляют собой ресурсы структур, непосредственно осуществляющих методическую работу, а также общественно-профессиональные объединения и профессиональные сообщества педагогов;
- открытость и коммуникативность среды;
- непрерывность и преемственность.

В системе методической работы реализуются различные виды деятельности:

- методическая помощь педагогам,
- методическое сопровождение,
- оценка качества образования,

Эффективным механизмом методической помощи является вовлечение школы-адептора в процесс обмена опытом через различные формы методического взаимодействия с педагогами и руководителями менее успешных школ и вовлечение учителей этих школ в инновационные процессы (семинары, мастер-классы, районные методические объединения).

Методическое сопровождение отражает различные типы взаимосвязей между участниками системы методической работы в системе образования: «Методист-Учителю», «Учитель – учителю».

На всех уровнях взаимодействия между участниками системы методической работы обеспечивается работа с молодыми педагогами.

Оценка качества образования включает в себя проведение оценки не только образовательных достижений обучающихся, но и качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, а также деятельности муниципальной и региональной образовательных систем.

Результаты аналитики способствует формированию базы для аналитической и коррекционной работы, необходимой для принятия управленческих решений с целью совершенствования образовательной деятельности и повышения качества образования в районе.

В методической работе участвуют общественно-профессиональные объединения и профессиональные сообщества педагогов, в том числе и сетевые.

Основные направления деятельности в рамках методической работы:

- информационно-методическое,
- организационно-методическое,
- научно-методическое.

Информационно-методическое направление предусматривает:

- информационное сопровождение интернет-ресурсов структур всех уровней, обеспечивающих методическую работу;
- формирование банков методических материалов;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности;
- ознакомление педагогической общественности с основными тенденциями развития образования, новыми результатами образования.

Организационно-методическое направление включает:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;
- планирование повышения квалификации педагогических и руководящих работников, в том числе по направлению «Учитель – учителю», которая нацелена на вовлечение в процесс повышения квалификации самих педагогов;
- разработку проектов, программ, дорожных карт по реализации стратегических целей и задач развития муниципальной системы образования;
- подготовку и проведение научно-практических мероприятий, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства;
- сопровождение методических объединений педагогов, в том числе дистанционных, способствующих их профессиональному развитию.

Организационно-методическая деятельность методической службы носит гибкий характер, учитывая конкретную ситуацию в образовательной организации, обеспечивая возможность каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень.

Научно-методическое направление включает:

- организацию исследовательской, инновационной, аналитической и экспертной деятельности;
- обеспечение педагогов методическими рекомендациями, разработками.
- помощь педагогам в подготовке и опубликовании своих собственных методических разработок и материалов, в обобщении опыта работы.

Предмет взаимодействия субъектов методической работы:

- разработка, освоение и внедрение нового содержания образования и технологий обучения;
- реализация сетевых инновационных проектов;
- реализация муниципальных проектов;
- работа методических объединений различных уровней;
- развитие конкурсного движения;

Оценка результатов методической работы может рассматриваться по ниже перечисленным показателям.

1. Обеспечение персонифицированного подхода к повышению квалификации учителя и его методическому сопровождению:

- количество методических продуктов с описанием лучших практик педагогов региона и адресных рекомендаций;
- доля педагогов от общего количества педагогов, обратившихся за методической помощью и получивших ее в полном объеме;
- доля педагогов, которым обеспечено методическое сопровождение в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута по итогам оценки профессиональных компетенций.

2. Тиражирование эффективных практик педагогов, направленных на достижение высоких образовательных результатов обучающихся:

- доля педагогов от общего количества педагогов региона, демонстрирующих эффективные практики на муниципальном уровне;
- количество педагогов - участников региональных проектов;

3. Повышение результативности деятельности муниципальной и школьной методической службы:

- доля педагогов от общего количества педагогов муниципалитета, участвующих в методических мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- доля педагогических работников от общего количества педагогов муниципалитета, аттестующихся на первую и высшую квалификационную категорию.

4. Включение молодых педагогов в деятельность профессиональных сообществ, конкурсную систему, систему наставничества:

- доля молодых педагогов - участников региональных и федеральных методических активностей.

Ожидаемый эффект:

- расширение возможностей методической работы за счет

межмуниципального взаимодействия;

- уход от фрагментарной методической работы к системным долгосрочным проектам деятельностного, проблемно-ориентированного характера;

- позитивные изменения профессионально-личностных характеристик педагога;

- повышение качества педагогического процесса, осуществляемого в образовательной организации;

- повышение качества преподавания предметной области и результатов ее освоения обучающимися.