

Отдел по образованию
Администрации Репьёвского муниципального района
Воронежской области

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**по результатам мониторинга системы работы со школами с низкими
результатами обучения и/или школами, функционирующими
в неблагоприятных социальных условиях**

Утвержден:
**Рабочей группой по реализации МСОКО
Протокол №1 от 26.07.2021г.**

С

Исполнитель:
Терехова Ю.Н., инспектор отдела по образованию

РЕПЬЕВКА 2021

Содержание

Введение	
Цели, определение содержания понятий «низкие результаты обучения» и/или «неблагоприятные социальные условия»	
Показатели, методы сбора информации	
Мониторинг муниципальных показателей для выявления школ с низкими результатам обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	
Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей	
Показатели, характеризующие индекс социального благополучия/неблагополучия	
Результаты оценки эффективности деятельности руководителей школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	
Кластерный анализ школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	
Результаты оценки предметных компетенций педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	
Выводы	
Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа	

Анализ результатов работы со школами Репьевского района с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Введение

Развитие экономики страны невозможно без создания условий для развития образования. Одним из вызовов современной системе образования стала проблема формирования сегмента школ, показывающих стабильно низкие образовательные результаты. Международные исследования показывают взаимосвязь низкой результативности образовательного процесса обучающихся и неблагоприятных социальных условий, в которых они находятся.

Задача современного общества - обеспечение равного доступа к качественному образованию всем детям независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, их возможностей и условий. Различия в качестве образования свидетельствуют о том, что определенные группы детей обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала, в то время как другие находятся в неблагоприятной стартовой ситуации, которая определяет дальнейшую образовательную и профессиональную траектории. В связи с этим становится все более актуальным обеспечение равного доступа для всех к качественному образованию и понимание качества работы школы как способности ее системы к развитию потенциала каждого ребенка.

Цели

Наличие обоснованной муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- по определению содержание понятий «низкие результаты обучения» и/или «неблагоприятные социальные условия».

В Репьевском районе с 2017 года создана Концепция и утверждена дорожная карта (план мероприятий) реализации проекта по созданию комплексной, многоуровневой системы поддержки школ с низкой результативностью и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Однако на сегодняшний день в системе общего образования Репьевского района на первый план вышла выявленная и осознанная в регионе проблема отсутствия единства образовательного пространства и наличия образовательного неравенства на региональном, муниципальном и учрежденческом уровнях. Данная проблема стоит на пути обеспечения равного доступа к качественному образованию обучающимся, осваивающим программы общего образования в 8 школах района.

Следует отметить, что практика реализации мероприятий регионального комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами, позволяет сделать вывод о действенности механизмов поддержки школ и необходимости разработки пролонгированных программ их сопровождения, обеспечивающих устойчивость повышения качества образования; в целом наблюдается положительная динамика и снижение количества школ с низкими результатами обучения, но общие показатели остаются на крайне опасном уровне для дальнейшего развития региональной системы образования.

В связи со сложившейся ситуацией в Воронежской области разработан и реализуется региональный проект, направленный на комплексную и адресную поддержку школ с НР и школ, функционирующих в НСУ; целью которого является повышение качества образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих НР, и в школах, работающих в НСУ, через

реализацию на основе анализа условий их функционирования, адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития. Утверждена концепция проекта, предложена методика идентификации «школ с низкими результатами обучения»: <https://clck.ru/QGrKe> (Приказ ДОНиМП №476 от 25.05.2020г., с.5, с.32-36); <https://clck.ru/QGt6K> (Приложение 1 к Государственной программе Воронежской области «Развитие образования», стр. 46-47); <http://docs.cntd.ru/document/424073653> (Государственная программа Воронежской области «Развитие образования» (утверждена постановлением правительства Воронежской области от 17.12.2013 г. №1102);

- по организации работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

В документах Департамента образования и науки молодежной политики Воронежской области определены направления региональной системы оценки качества образования: <https://clck.ru/Pxxqo> (Приказ ДОНиМП от 17.07.2020 № 644 «Об утверждении основных направлений региональной системы оценки качества образования в Воронежской области», стр.15); <https://clck.ru/QGt6K> (Приложение 1 к Государственной программе Воронежской области «Развитие образования», стр. 46-47); <https://clck.ru/QGrKe> (Приказ ДОНиМП №476 от 25.05.2020г., с.15-30);

- по разработке комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия.

Разработана система мероприятий, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия: <https://clck.ru/Pxxqo> (Приказ ДОНиМП от 17.07.2020 № 644 «Об утверждении основных направлений региональной системы оценки качества образования в Воронежской области», стр.15); <https://clck.ru/QGt6K> (Приложение 1 к Государственной программе Воронежской области «Развитие образования», стр. 46-47).

Разработана «дорожная карта» реализации проекта (комплекса мер) на 2020-2022 гг.: <https://clck.ru/QGrKe> (Приказ ДОНиМП №476 от 25.05.2020г., с.15-30) «О реализации регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию комплексных многоуровневых программ перевода этих школ в эффективный режим развития, направленных на индивидуализацию обучения, повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий» в 2020-2022 годах»;

- по осуществлению сетевого взаимодействия (регионального, муниципального, школьного) между образовательными организациями и другими учреждениями и предприятиями.

Предложен образец Договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве образовательных организаций: <https://goo.su/1vt0> (Приказ ДОНиМП №1232 от 20.10.2017, с.4 (о региональном проекте НР), Приложение 5 Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве); <https://goo.su/1vt0> (Приказ от 20.10.2017 №1232 (о региональном проекте НР) концепция, стр.4-5); <https://clck.ru/QGrKe> (Приказ ДОНиМП №476 от 25.05.2020г.). <https://clck.ru/Pxxqo> (Приказ ДОНиМП от 17.07.2020 № 644).

На сайте Репьевского отдела по образованию отражена организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных условиях, в том числе размещен договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве школ района : между МБОУ «Репьевская школа» и МКОУ Истобинская СОШ, МБОУ «Репьевская школа» и МКОУ Истобинская СОШ., которые входят в список школ с низкими результатами обучения. В рамках данного договора предполагается совместная деятельность для повышения уровня знаний учащихся 9,11 классов, построение эффективной модели сетевого взаимодействия и модели управления исследовательской и проектной деятельностью, а также эффективной модели оценки качества образования и развития ключевых компетенций детей в режиме

сетевого взаимодействия, личностных и метапредметных результатов обучающихся. Данная работа включает в себя проведение совместных встреч, консультаций, разработки совместных предложений, реализацию согласованных образовательных программ, деятельность по реализации учебных курсов, предметов, модулей, проведение мероприятий по трансляции опыта и диссеминации инновационных продуктов на муниципальном, региональном уровне.

Сетевое взаимодействие школ-консалтинговых центров и школ с НОР позволяет создать единое информационное пространство и эффективно использовать имеющиеся ресурсы школ в решении актуальных задач повышения качества образования в школах с НОР, а также создать условия для трансляции позитивного педагогического опыта.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать систему работы со школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Репьевском районе с учетом федеральных требований и потребностей Воронежской области.

Показатели, методы сбора информации

Наличие муниципальных показателей:

- для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

В Воронежской области определены следующие показатели:

- процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Окружающий мир, 4 класс» оценку «2», 20 % и более и/или доля обучающихся, получивших оценку «5», 10 % и менее 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Математика, 4 класс» оценку «2», 20 % и более и/или доля обучающихся, получивших оценку «5», 10 % и менее 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Русский язык, 4 класс» оценку «2», 20% и более и/или доля обучающихся, получивших оценку «5», 10 % и менее 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- результат по двум и более проверочным работам (ВПР) по предмету Русский язык» 5, 6 классы и/или «Математика» 5, 6 классы более 30 % оценок «2» и/или отсутствуют оценки «5» за два учебных года, предшествующих учебному году идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Русский язык» результат ниже минимально установленного балла (не переступивших порог), 30 % и более и/или отсутствуют высокие результаты (81 балл и более), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Математика» (профильный уровень) результат ниже минимально установленного балла (не переступивших порог), 30 % и более и/или отсутствуют высокие результаты (81 балл и

- более), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;
- процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Математика» (базовый уровень) оценку «2», 30 % и более и/или доля высоких результатов (оценка «5») 10 % и менее, не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;
 - процентная доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Математика» оценку «2», 30 % и более и/или доля высоких результатов (оценка «5») 10 % и менее, не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;
 - процентная доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Русский язык» оценку «2», 30 % и более и/или доля высоких результатов (оценка «5») 10 % и менее, не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;
 - процентная доля обучающихся, зачисленных в 10 класс по итогам освоения ООП ООО в других образовательных организациях, составляет менее 5% от общего числа обучающихся, осваивающих ООП СОО 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, включая учебный год проведения идентификации (для СОШ);
 - процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение – более 30 % от общей численности обучающихся);
 - процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными (пороговое значение - более 10 % от общей численности обучающихся);
 - процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель является безработным (пороговое значение - более 5 % от общей численности обучающихся);
 - процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель) не имеют(ет) высшего образования (пороговое значение - более 70 % от общей численности обучающихся);
 - процентная доля обучающихся, проживающих в неблагоустроенных условиях (пороговое значение - более 20 % от общей численности обучающихся);
 - численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (пороговое значение – положительное значение);
 - численность обучающихся из числа переселенцев (пороговое значение – положительное значение);
 - количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение – положительное значение);
 - наличие обучающихся, стоящих на учете в наркологическом диспансере (пороговое значение – положительное значение);
 - перечень общеобразовательных организаций, результат оценки эффективности деятельности которых в системе рейтингования составляет менее 50 % от максимально возможного не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году идентификации;
 - процентная доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся;
 - процентная доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших по результатам оценки предметных компетенций результат не ниже среднего по региону: <https://clck.ru/Pxxqo> (Приказ ДОНиМП от 17.07.2020 № 644, с.15-16). <https://goo.su/1vt0> (Приказ №1232 от 20.10.2017 (о региональном проекте НР) концепция, стр.5-8); <http://образованиевпрн.рф/wp->

<content/uploads/%D0%A0%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%B%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0/%D0%9D%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%A0%D0%A1%D0%9E%D0%9A%D0%9E/1.2/%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B8/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%94%D0%9E%D0%9D%D0%B8%D0%9C%D0%9F%20%D0%BE%D1%82%2025.05.2020%20%E2%84%96%20476%20%28%D0%BE%D0%B1%20%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%202.2.%29.pdf> (Приказ ДОНиМП от 25.05.2020 № 476 (об утверждении концепции работы с ШНР) (концепция), стр. 30-35);

- для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

При описании динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях следует опираться на приказы Департамента: <https://clck.ru/Pxxqo> (Приказ ДОНиМП от 17.07.2020 № 644, с.15-18); <https://goo.su/1vt0> (Приказ №1232 от 20.10.2017 (о региональном проекте НР) концепция, с.9); <https://clck.ru/QGrKe> (Приказ ДОНиМП от 25.05.2020 № 476 (об утверждении концепции работы с ШНР) (концепция) с.11,18);

- для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Следует руководствоваться приказами: <https://clck.ru/Pxxqo> (Приказ ДОНиМП от 17.07.2020 № 644, с.15-18); <https://goo.su/1vt0> (Приказ №1232 от 20.10.2017 (о региональном проекте НР) концепция, с.9); <https://clck.ru/QGrKe> (Приказ ДОНиМП от 25.05.2020 № 476 (об утверждении концепции работы с ШНР) (концепция) с.11,15, 18);

-наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями:

- описание методов сбора информации.

В системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Воронежской области используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ: <https://clck.ru/Pxxqo> (Приказ ДОНиМП от 17.07.2020 № 644, с.18); <https://goo.su/1vt0> (Приказ №1232 от 20.10.2017 с.30-35); <https://clck.ru/QGrKe> (Приказ ДОНиМП от 25.05.2020 № 476 (об утверждении концепции работы с ШНР) с.30-35).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Воронежской области:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- региональная информационная система оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций (система рейтингования);
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций, муниципальных районов и городских округов Воронежской области).

Мониторинг

Проведение мониторинга региональных показателей:

- для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

На основе приказа ДОНиМП ВИРО проведен мониторинг по выявлению (идентификации) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: <https://clck.ru/QGtnM> (Приказ ДОНиМП от 09.06.20 № 511 (о проведении входного мониторинга));

- для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используются результаты МИУД, ВПР, ГИА.

Мониторинг индивидуальных учебных достижений (МИУД) обучающихся является одним из важных элементов системы оценки качества образования в образовательных организациях и в системе образования в целом, в том числе в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. По количественным оценкам учебных достижений (тестовым баллам) опосредованно можно судить и о степени личностного развития обучающихся (полнота и глубина знаний, конкретность и обобщенность ответов, гибкость мышления, системность и систематичность учебной работы, формирование общеучебных компетенций, опыт практической и творческой деятельности, адекватность и осознанность обучения, упорство, собранность, целеустремленность, усидчивость, целеполагание, мотивация, ценностно-смысловое отношение к обучению и контролю).

В Воронежской области в соответствии с приказами Департамента образования, науки и молодежной политики в 2018, 2019, 2020 гг. разработан график проведения мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 4-9 классов по оценке предметных результатов при реализации ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования муниципальных общеобразовательных организаций Воронежской области: <https://clck.ru/QGw4n> (Приказ ДОНиМП от 16.02.2018 № 168 (о проведении МИУД в 2018 г.); <https://clck.ru/QGw8z> (Приказ ДОНиМП от 01.03.2019 № 226 (о проведении МИУД в 2019 г.); <https://clck.ru/QGwDM> (Приказ ДОНиМП от 07.02.2020 № 75 (о проведении МИУД в 2020 г.).

На основании приказа №718 от 14.08.2020 г. «Об утверждении примерного перечня критериев и показателей эффективности работы руководителя общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность на территории Воронежской области» проведено рейтинговое обследование образовательных организаций Воронежской области, по результатам которого выявлены различные показатели. Рассмотрим Критерий «Общие сведения. 27 «Общая численность обучающихся 5-9 классов, принимавших участие в процедуре МИУД», который позволяет определить количество школ с низкими результатами обучения и/или функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, которые принимали участие в данной процедуре.

Школы с низкими результатами обучения, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, которые приняли участие в процедуре МИУД (2020-2021, 2019-2020, 2018-2019 гг.)

Район	Наименование организации	Общая численность обучающихся 5-9 классов, принимавших участие в процедуре МИУД		
		2019-2020	2018-2019	2020-2021
Репьевский муниципальный район	МКОУ "Платавская средняя общеобразовательная школа"	18	16	13

В 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебных годах приняла участие в процедуре МИУД – 1 школа, что составляет 12,5 % от общего количества школ района.

Таблица 2

Школы с низкими результатами обучения, которые приняли участие в процедуре МИУД (2020-2021, 2019-2020, 2018-2019 гг.)

Район	Наименование организации	Общая численность обучающихся 5-9 классов, принимавших участие в процедуре МИУД		
		2020-2021	2019-2020	2018-2019
Репьевский муниципальный район	МКОУ "Истобинская средняя общеобразовательная школа"	35	0	43

В 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебных годах приняла участие в процедуре МИУД – 1 школа, что составляет 12,5 % от общего количества школ района.

Таким образом, с 2018 – 2019 учебного года до 2020-2021 учебного года количество школ с низкими результатами и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которые приняли участие в процедуре МИУД, не изменилось, что позволяет осуществлять оценку качества образования большего количества образовательных организаций.

Однако недостаточный уровень сформированности универсальных учебных действий и предметных умений регулярно фиксируется в ходе регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 4-8 классов в большей части сельских школ – участников процедуры МИУД (см. Анализ).

Кроме того, для сбора информации использовались данные ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Приказ о проведении ВПР в 2018 году.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 №1025 «О проведении мониторинга качества образования», который определяет сроки и даты проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2018 году: <https://4vpr.ru/o/158-o-provedenii-vpr-v-2018-godu.html>

Приказ о проведении ВПР в 2019 году.

Приказ службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор №84 от 29.01.2019 г.: <https://u25.edu35.ru/documents/2011-05-16-04-25-21/1126-prikaz-rosobrnadzora-ot-29-01-2019-goda-84-o-provedenii-federalnoj-sluzhboj-po-nadzoru-v-sfere-obrazovaniya>

Приказ службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 104 от 07.02.2019 г. О внесении изменений в приказ №84 от 29.01.2019 г.: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=EXP&n=409176&req=doc#04252657927560>

Приказ о проведении ВПР в 2020 году.

Приказ службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) №1746 от 27.12.2019:

<https://www.aocoko.ru/omko/vpr/vpr-2020/dokumenty-soprovoditelnye-materialy/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%B7%D0%BE%D1%80%D0%B0%20%D0%BE%D1%82%2027.12.2019%20E2%84%96%201746%20%D0%9E%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20>

Приказ о проведении ОГЭ и ЕГЭ в 2018 году.

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении единого расписания ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ в 2018 году.

- Приказ Минобрнауки России от 10.11.2017 №1099 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году.

- Приказ Минобрнауки России от 10.11.2017 №1097 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году».

- Приказ Минобрнауки России от 10.11.2017 №1098 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году: <http://www.ivege.ru/articles/news/id646/>

Порядок проведения ГИА-9 от 07.11.2018 № 189-1513: <http://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-9/dokumenty/>

Приказ о проведении ОГЭ и ЕГЭ в 2019 году.

Министерство просвещения и Рособрнадзор официально утвердили расписания ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ в 2019 году:

- от 10.01.2019 №9/18 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году»;

- от 10.01.2019 №8/17 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году»;

- от 10.01.2019 №7/16 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году»: <http://rcoi.net/regionalnye-otkrytyj-razdel/695-prikazy-ob-utverzhdanii-raspisaniya-ege-oge-gve-v-2019-godu.html>

Приказ о проведении ОГЭ и ЕГЭ в 2020 году.

Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 ноября 2019 г. №609/1559 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и

воспитания при его проведении в 2020 году»: <https://school-mosreg.ru.com/utverzhdeny-raspisaniya-ege-oge-2020/>

- Для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и /или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и /или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях изданы приказы: <https://clck.ru/QGuCG> (Приказ ДОНиМП от 17.06.2020 № 536 (О разработке тестовых материалов для диагностики профессиональных дефицитов педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях); <https://clck.ru/QGRtt> (Приказ ДОНиМП от 29.06.2020 № 576 (о проведении диагностики профессиональных дефицитов педагогов).

Анализ, адресные рекомендации

Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей:

- для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях: <https://clck.ru/QGrKe> (Приказ ДОНиМП от 25.05.2020 № 476 (об утверждении концепции работы с ШНР) (концепция), стр. 1-5). <https://goo.su/1vt0> (Приказ №1232 от 20.10.2017 (о региональном проекте НР) концепция, стр.6);

- для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях: <https://clck.ru/QH6U2> (Отчет о мониторинге индивидуальных учебных достижений (МИУД) 4 класс 2018); <https://clck.ru/QH6aW> (Отчет о мониторинге индивидуальных учебных достижений (МИУД) 5 класс 2019); <https://clck.ru/QH6dy> (Отчет о результатах ВПР 5 класс 2018); <https://clck.ru/QH6hK> (Отчет о результатах ВПР 6 класс 2019); <https://clck.ru/QGf42> (Аналитический отчет о реализации системы оценки качества подготовки обучающихся Воронежской области за I полугодие 2020 года).

Рассмотрим, какова динамика полученных образовательных результатов обучающихся (4-9 классов), принимавших участие в процедуре МИУД из школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также школ с низкими результатами обучения (комплексная работа, а также работы по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии).

Таблица 3

Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, которые приняли участие в процедуре МИУД (комплексная работа, русский язык, математика, окружающий мир) 4-5 классы

Район	ОО	МИУД 4 класс май КР 2019 " % 2"	МИУД 5 класс май КР 2019 " % 2"	МИУД 5 класс РУ сент-окт 2019 " % 2"	МИУД 5 класс МА сент-окт 2019 " % 2"	МИУД 5 класс ОКР сент- окт 2019 " % 2"	МИУД 4 класс КР сент-окт 2020 " % 2"	МИУД 5 класс КР сент-окт 2020 " % 2"
Репьевский	МКОУ "Платавская СОШ"	75	62	69	72	-	95,8	36,4

В Платавской школе по всем проверочным работам (МИУД 4-5 классы) более 60 % оценок «2»

Таблица 4

**Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, которые
приняли участие в процедуре МИУД
6-9 классы**

Район	ОО	МИУД 6 класс КР май 2019 " % 2"	МИУД 6 класс РУ сент- окт 2019 " % 2"	МИУД 6 класс МА сент-окт 2019 " % 2"	МИУД 6 класс БИОЛ сент-окт 2019 " % 2"	МИУД 7 класс КР май 2019 " % 2"	МИУД 8 класс КР май 2019 " % 2"	МИУД 9 класс РУ сент- окт 2019 " % 2"	МИУД 6 класс КР сент- окт 2020 " % 2"	МИУД 7 класс КР сент- окт 2020 " % 2"	МИУД 8 класс КР сент- окт 2020 " % 2"
Репьёвский	МКОУ "Платавская СОШ"	63	68	85	50	75	69	81	62,2	68,3	71,4

В Платавской школе по всем проверочным работам (МИУД 6-9 классы) более 60 % оценок «2»

Таблица 5

**Школы с низкими результатами обучения, которые приняли участие
в процедуре МИУД
4-5 класс**

Район	ОО	МИУД 4 класс май 2019 " % 2"	МИУД 5 класс май 2019 " % 2"	МИУД 5 класс РУ сент-окт 2019 " % 2"	МИУД 5 класс МА сент- окт 2019 " % 2"	МИУД 5 класс ОКР сент-окт 2019 " % 2"	МИУД 4 класс сентябрь- октябрь 2020 % «2»	МИУД 5 класс сентябрь- октябрь 2020 % «2»
Репьёвский	МКОУ "Истобинская СОШ "						55,7	59,6
Репьёвский	МКОУ "Истобинская СОШ"	62	58	60	62	58		

. В Истобинской школе по всем проверочным работам (МИУД 4-5 классы) более 58 % оценок «2»

Таблица 6

**Школы с низкими результатами обучения
МИУД 6-9 классы**

Район	ОО	МИУД 6 класс май 2019 " % 2"	МИУД 6 класс РУ сент- окт 2019 " % 2"	МИУД 6 класс МА сент- окт 2019 " % 2"	МИУД 6 класс БИОЛ сент- окт 2019 " % 2"	МИУД 7 класс май 2019 " % 2"	МИУД 8 класс май 2019 " % 2"	МИУД 9 класс РУ сент- окт 2019 " % 2"	МИУД 6 кл сен-ок 2020 % «2»	МИУД 7 кл сен-ок 2020 % «2»	МИУД 8 кл сен-ок 2020 % «2»
Репьёвский	МКОУ "Истобинская СОШ"	62	66	90	52	46	64	82	63,5	69,2	51,5

. В Истобинской школе по всем проверочным работам (МИУД 6-9 классы) более 58 % оценок «2»

Таким образом, мониторинг индивидуальных учебных достижений (МИУД) обучающихся, который является одним из важных элементов системы оценки качества образования в образовательных организациях и системе образования в целом, в том числе в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, показал низкие результаты у подавляющего большинства школ по всем проверяемым учебным предметам. Следует отметить, что в 5 классе на входе в работах за 4 класс более 70% школ имеют более 30 % оценок «2», что,

на наш взгляд, связано с психологическими проблемами, новыми условиями обучения и адаптационным периодом у детей.

Одним из источников является федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР)).

Ряд показателей, используемых в системе оценки качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Воронежской области, как было сказано выше, связан с результатами всероссийских проверочных работ (ВПР). Показатели следующие:

- процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Окружающий мир, 4 класс» оценку «2»;
- процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Математика, 4 класс» оценку «2»;
- процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Русский язык, 4 класс» оценку «2».

Рассмотрим полученные результаты.

Таблица 7

**Школы с низкими результатами обучения
ВПР 2020-2021 уч.г. Окружающий мир 5 класс (за 4 класс)**

Район	ОО	2020 уч.г Ср. оценка	2020 уч.г. % «2»	2020 уч.г % высоких
Репьёвский МР	МКОУ "Истобинская СОШ"	3,6	0	0

**Школы с низкими результатами обучения 2020-2021 уч.г.
Математика 5 класс (за 4 класс)**

Таблица 9

	Район	ОО	Ср. оценка	% «2»	% высоких
49.	Репьёвский МР	МКОУ "Истобинская СОШ"	3,6	0	0

Таблица 10

**Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях
2020-2021 уч.г. Математика 5 класс (за 4 класс)**

Район	ОО	Ср. оценка	% «2»	% высоких
Репьёвский МР	МКОУ "Платавская СОШ"	4,7	0	66,7

Таблица 11

**Школы с низкими результатами обучения
ВПР 2020-2021 Русский язык 5 класс (за 4 класс)**

Район	ОО	Ср. оценка	% «2»	% высок их
Репьёвский МР	МКОУ "Истобинская СОШ"	3	0	0

Таблица 12

**Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях
ВПР 2020-2021 Русский язык 5 класс (за 4 класс)**

Район	ОО	Ср. оценка	% «2»	% высоких
Репьёвский МР	МКОУ "Платавская СОШ"	2,8	20	0

Таблица 13

Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях
ВПР Математика 5-6 класс
(2020-2021 уч.г., 2019-2020 уч.г., 2019-2018 уч.г.)

Район	ОО	ВПР МА 5 2019 - 2020" % 2"	ВПР МА 5 2019 % Выс. рез-тов	ВПР МА 5 2018 - 2019 " % 2"	ВПР МА 5 2018 % Выс. рез-тов	ВПР МА 6 2019-2020 % «2»	ВПР МА 6 : 2019 % Выс. рез-тов	ВПР МА 6 2018-2019" % 2"	ВПР МА 6 2018 - 2019 % Выс. рез-тов	ВПР МА 5 2020- 2021 % «2»	ВПР МА 5 2020 - 2021 % Выс. рез-тов
Репьёвский	МКОУ "Платавская СОШ"	50	0	100	0	25	0	50	0	0	66,7

Таблица 14

Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях
ВПР Русский язык 5 -6 классы
(2020-2021 уч.г., 2019-2020 уч.г., 2019-2018 уч.г.)

Район	ОО	ВПР РУ 5 2018- 2019 " % 2"	ВПР РУ 5 2018- 2019 % Выс. рез- тов	ВПР РУ 6 2019- 2020 " % 2"	ВПР РУ 6 2019- 2020 % Выс. рез- тов	ВПР РУ 6 2018- 2019 " % 2"	ВПР РУ 6 2018- 2019 % Выс. рез- тов	ВПР РУ 5 2020- 2021 " % 2"	ВПР РУ 5 2020- 2021 % Выс. рез- тов
Репьёвский	МКОУ "Платавская СОШ"	25	0	33	0	50	0	20	0

Рассмотрим следующий показатель: результат по двум проверочным работам (ВПР) по предмету «Математика» 5, 6 классы более 30 % оценок «2» за два года, предшествующих учебному году идентификации.

Таблица 15

Результаты школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
ВПР Математика 5-6 классы

Район	ОО	" % 2" ВПР МА 5 2019-2020 уч.г.	" % 2" ВПР МА 5 2018-2019 уч.г.	" % 2" ВПР МА 6 2019-2020 уч.г.	" % 2" ВПР МА 6 2018-2019 уч.г.
Репьёвский	МКОУ "Платавская СОШ"	50	100	25	50

Таблица 16

Школы с низкими результатами обучения
ВПР Математика 5-6 классы
(2020-2021 уч.г., 2019-2020 уч.г., 2019-2018 уч.г.)

Район	ОО	ВПР МА 5 2019- 2020 " % 2"	" ВПР МА 5 2019- 2020 % Выс. рез-тов	ВПР МА 5 2018- 2019 " % 2"	ВПР МА 5 2018- 2019 % Выс. рез-тов	ВПР МА 6 2019-2020 " % 2"	ВПР МА 6 2019-2020 % Выс. рез-тов	ВПР МА 6 2018- 2019 " % 2"	ВПР МА 5 2018- 2019 % Выс. рез- тов	ВПР МА 5 2020- 2021 % «2»	ВПР МА 5 2020- 2021 % Выс. рез-тов

Репьёвский	МКОУ "Истобинская СОШ"	36	0	17	0	29	0	0	25	0	0
------------	------------------------	----	---	----	---	----	---	---	----	---	---

Таблица 18

**Школы с низкими результатами обучения
ВПР Русский язык 5-6 классы
(2020-2021 уч.г., 2019-2020 уч.г., 2019-2018 уч.г.)**

	Район	Название ОО	ВПР РУ 5 2019- 2020 " % 2"	ВПР РУ 5 2019- 2020 % Выс. рез- тов	ВПР РУ 5 2018- 2019 " % 2"	ВПР РУ 5 2018- 2019 % Выс. рез- тов	ВПР РУ 6 2019- 2020 " % 2"	ВПР РУ 6 2019- 2020 % Выс. рез- тов	ВПР РУ 6 2018- 2019 " % 2"	ВПР РУ 6 2018- 2019 % Выс. рез- тов	ВПР РУ 5 2020- 2021 " % 2"	ВПР РУ 5 2020- 2021 % Выс. рез- тов
1.	Репьёвский	МКОУ "Истобинская СОШ"	36	0	17	17	29	0	0	0	0	0

Таблица 19

**Школы с низкими результатами обучения
2020-2021 уч. год ВПР по математике 6-9 классы**

	Район	ОО	2020- 2021 уч.г. МА 6 кл. % «2»	2020- 2021 уч.г. МА 6 кл. % выс. рез.	2020 - 2021 уч.г. МА 7кл. % «2»	2020 - 2021 уч.г. МА 7 кл. % выс. рез.	2020 - 2021 уч.г. МА 8 кл. % «2»	2020 - 2021 уч.г. МА 8 кл. % выс. рез.	2020 - 2021 уч.г. МА 9 кл. % «2»	2020 - 2021 уч.г. МА 9 кл. % выс. рез.
50.	Репьёвский МР	МКОУ "Истобинская СОШ"	11,1	0	0	0	0	0	0	0

Таблица 20

**Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях
2020-2021 уч. год ВПР по математике 6-9 классы**

	Район	ОО	2020- 2021 уч.г. МА 6 кл. % «2»	2020- 2021 уч.г. МА 6 кл. % выс. рез.	2020 - 2021 уч.г. МА 7кл. % «2»	2020 - 2021 уч.г. МА 7 кл. % выс. рез.	2020 - 2021 уч.г. МА 8 кл. % «2»	2020 - 2021 уч.г. МА 8 кл. % выс. рез.	2020 - 2021 уч.г. МА 9 кл. % «2»	2020 - 2021 уч.г. МА 9 кл. % выс. рез.
1.	Репьёвский МР	МКОУ "Платавская СОШ"	0	0	100	0	20	0	0	0

Таблица 21

**Школы с низкими результатами
2020-2021 уч. год ВПР по русскому языку 6-9 классы**

	Район	ОО	2020- 2021 уч.г. РЯ 6 кл. % «2»	2020- 2021 уч.г. РЯ 6 кл. % выс. рез.	2020- 2021 уч.г. РЯ 7кл. % «2»	2020- 2021 уч.г. РЯ 7 кл. % выс. рез.	2020- 2021 уч.г. РЯ 8 кл. % «2»	2020- 2021 уч.г. РЯ 8 кл. % выс. рез.	2020- 2021 уч.г. РЯ 9 кл. % «2»	2020- 2021 уч.г. РЯ 9 кл. % выс. рез.
51.	Репьёвский	МКОУ "Истобинская СОШ"	25	0	0	0	0	0	0	0

**Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях
2020-2021 учебный год
ВПР по русскому языку 6-9 классы**

			2020-2021 уч.г. РЯ 6 кл. % «2»	2020-2021 уч.г. РЯ 6 кл. % выс. рез.	2020-2021 уч.г. РЯ 7 кл. % «2»	2020-2021 уч.г. РЯ 7 кл. % выс. рез.	2020-2021 уч.г. РЯ 8 кл. % «2»	2020-2021 уч.г. РЯ 8 кл. % выс. рез.	2020-2021 уч.г. РЯ 9 кл. % «2»	2020-2021 уч.г. РЯ 9 кл. % выс. рез.
16.	Репьёвский	МКОУ "Платавская СОШ"			50	0	50	0		

Таким образом, полученные в результате анализа работ (ВПР) данные, как и в случае с данными МИУД, демонстрируют довольно низкие показатели качества образования обучающихся школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Кроме того, в перечень показателей для выявления динамики образовательных результатов, входят показатели, связанные с результатами ГИА (ОГЭ, ЕГЭ). Рассмотрим их.

**Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях
РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ
(2018-2019 уч.г., 2019-2020 ч.г.)**

Район	Название ОО	ОГЭ МА 2019-2020 уч.г.		ОГЭ МА 2018-2019 уч.г.		ОГЭ РУ 2019-2020 уч.г.		ОГЭ РУ 2018-2019 уч.г.	
		" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов
Репьёвский	МКОУ "Платавская СОШ"	0	0	0	17	0	67	0	17

**Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях
РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ (2018-2019 уч.г., 2019-2020 уч.г.)**

РАЙОН	Название ОО	ЕГЭ МА 2019-2020 уч.г.		ЕГЭ МА 2018-2019 уч.г.	
		" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов
Репьёвский	МКОУ "Платавская СОШ"	0	0	0	0

**Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях
Результаты ЕГЭ (2018-2019 уч.г., 2019-2020 уч.г.)**

Район	Название ОО	ЕГЭ РУ 2019-2020 уч.г.		ЕГЭ РУ 2018-2019 уч.г.	
		" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов
Репьёвский	МКОУ "Платавская СОШ"	0	33	0	0

Таблица 26

**Школы с низкими результатами обучения
Результаты ОГЭ (2018-2019 уч.г., 2019-2020 ч.г.)**

Район	Название ОО	ОГЭ МА 2019- 2020 уч.г. " % 2"	ОГЭ МА 2019- 2020 уч.г. % Выс. рез- тов	ОГЭ МА 2018- 2019 уч.г. " % 2"	ОГЭ МА 2018- 2019 уч.г. % Выс. рез-тов	ОГЭ РУ 2019- 2020 уч.г. " % 2"	ОГЭ РУ 2019-2020 уч.г. % Выс. рез- тов	ОГЭ РУ 2018 - 2019 уч.г. " % 2"	ОГЭ РУ 2018 -2019 уч.г % Выс. рез-тов
Репьёвский	МКОУ "Истобинская СОШ"	0	0	14	0	0	22	0	0

**Школы с низкими результатами обучения Результаты ЕГЭ (2018-
2019 уч.г., 2019-2020 ч.г.)**

Таблица 27

Район	Название ОО	ЕГЭ МА 2019- 2020 уч.г. " % 2"	ЕГЭ МА 2019- 2020 уч.г % Выс. рез-тов	ЕГЭ МА 2018 - 2019 уч.г " % 2"	ЕГЭ МА 2018 - 2019 уч.г % Выс. рез-тов	ЕГЭ РУ 2019- 2020 уч.г. " % 2"	ЕГЭ РУ 2019- 2020 уч.г % Выс. рез-тов	ЕГЭ РУ 2018 - 2019 уч.г. " % 2"	ЕГЭ РУ 2018 - 2019 уч.г % Выс. рез-тов
Репьёвский	МКОУ "Истобинская СОШ"	33	22	0	0	0	22	0	0

Таким образом, по показателям ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) результативность вышеперечисленных школ находится на низком уровне.

Важным в данном исследовании является следующий показатель:

-процентная доля обучающихся, зачисленных в 10 класс по итогам освоения ООП ООО в других образовательных организациях, составляет менее 5% от общего числа обучающихся, осваивающих ООП СОО 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, включая учебный год проведения идентификации (для СОШ).

Рассмотрим полученные данные.

Школы с низкими результатами обучения

Таблица 28

(доля обучающихся, зачисленных в 10 класс по итогам освоения ООП ООО в других образовательных организациях)

Район	Организация	2019-2020				2018-2019			
		Общие сведения. 1. Общая численность обучающихся	Общие сведения. 12. Общая численность обучающихся на уровне основного образования	Общие сведения. 30. Общее число обучающихся, осваивающих ООП СОО в 10 классе	%	Общие сведения. 1. Общая численность обучающихся	Общие сведения. 12. Общая численность обучающихся на уровне основного образования	Общие сведения. 30. Общее число обучающихся, осваивающих ООП СОО в 10 классе	%
Репьевский	МКОУ "Истобинская средняя общеобразовательная школа"	94	48	6	12,5	96	50	2	4

Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях

Район	Организация	2019-2020				2018-2019			
		Общие сведения. 1. Общая численность обучающихся	Общие сведения. 12. Общая численность обучающихся на уровне основного общего образования	Общие сведения. 30. Общее число обучающихся, осваивающих ООП СОО в 10 классе	%	Общие сведения. 1. Общая численность обучающихся	Общие сведения. 12. Общая численность обучающихся на уровне основного общего образования	Общие сведения. 30. Общее число обучающихся, осваивающих ООП СОО в 10 классе	%
Репьевский	МКОУ "Платавская средняя общеобразовательная школа"	29	18	3	16,7	36	21	1	4,8

Международные и российские результаты исследований, характеризующих проблему образовательного неравенства, выявили прямую зависимость образовательных результатов обучающихся от социальных условий их проживания. Необходимость мониторингового исследования образовательного процесса продиктована Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», которое декларировало важность «непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования (в том числе, в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность); усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений».

В 2016 г. Департаментом государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ была разработана методика определения статуса школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом контекстных данных – не являющихся непосредственной частью образовательного процесса, но оказывающих на него существенное влияние. Эти факторы не всегда очевидны, не всегда подвержены возможностям корректировки, но отсутствие их учета существенно снижает прогностическую функцию управления образовательным процессом. Вышеназванная методика берет за основу индекс социального благополучия. Индекс социального благополучия школы рассчитывается на основе нескольких показателей, определяющих степень сложности контингента учащихся.

Показатели, которые раскрывают индекс социального благополучия/неблагополучия:

- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение – более 30 % от общей численности обучающихся);
- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными (пороговое значение - более 10 % от общей численности обучающихся);
- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель является безработным (пороговое значение - более 5 % от общей численности обучающихся);
- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель) не имеют(ет) высшего образования (пороговое значение - более 70 % от общей численности обучающихся);
- процентная доля обучающихся, проживающих в неблагоустроенных условиях (пороговое значение - более 20 % от общей численности обучающихся);
- численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (пороговое значение – положительное значение);
- численность обучающихся из числа переселенцев (пороговое значение – положительное значение);

- количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение – положительное значение);

- наличие обучающихся, стоящих на учете в наркологическом диспансере (пороговое значение – положительное значение).

В соответствии приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 1232 от 20.10. 2017 «О реализации регионального образовательного проекта по созданию комплексной, многоуровневой системы поддержки школ с низкой результативностью и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» выявлены маркеры и их пороговые значения.

Для школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

1. Доля семей учащихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем:

1.1. Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, в общей численности обучающихся (маркер – более 30% от общей численности обучающихся организации).

1.2. Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными, в общей численности обучающихся (более 10%).

1.3. Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где единственный родитель является безработным, в общей численности обучающихся (более 5%).

1.4. Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один из родителей не имеет высшего образования, в общей численности обучающихся (более 70%).

1.5. Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, проживающих в неблагоустроенных условиях (более 20%)

Таблица 32

Доля семей учащихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Район	Организация	Общая численность обучающихся в ОО	Численность обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	%	Численность обучающихся в семьях, где оба родителя являются безработными	%	Численность обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель является безработным	%	Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель) не имеют(ет) высшего образования	%	Численность обучающихся, проживающих в неблагоустроенных условиях	%
Репьевский	МКОУ "Платавская СОШ	29	10	34,5	8	27,6	3	10,3	28	96,6	0	0

2. Доля обучающихся со слабым знанием русского языка

2.1 Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, в общей численности обучающихся (положительное значение).

2.2 Доля обучающихся из числа переселенцев в общей численности обучающихся (положительное значение).

Таблица 33

Доля обучающихся со слабым знанием русского языка в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Район	Организация	Общая численность обучающихся в ОО	Численность обучающихся, для которых русский язык не является родным	%	Численность обучающихся из числа переселенцев	%
-------	-------------	------------------------------------	--	---	---	---

Репьевский	МКОУ "Платавская СОШ	29	0	0	0	0
------------	----------------------	----	---	---	---	---

Таблица 34

3. Низкая учебная мотивация (доля охваченных внеурочной деятельностью обучающихся - менее 70% в общей численности обучающихся)

Район	Организация	Общая численность обучающихся в ОО	Численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	%
Репьевский	МКОУ "Платавская СОШ	29	29	100

4. Наличие обучающихся с девиантным поведением.

4.1 Наличие правонарушений, совершенных обучающимися (положительное значение).

4.2 Наличие обучающихся, стоящих на учете в наркологическом диспансере

Таблица 35

Наличие обучающихся с девиантным поведением в школах с НСУ

Район	Организация	Общая численность обучающихся в ОО	Наличие правонарушений, совершенных обучающимися (текущие данные)	Наличие обучающихся, стоящих на учете в наркологическом диспансере (текущие данные)
Репьевский	МКОУ "Платавская СОШ	29	Нет	Нет

Таблица 36

Малокомплектность школы

Район	Организация	Общая численность обучающихся в ОО	Является ли школа малокомплектной (да/нет)
Репьевский	МКОУ "Платавская СОШ	29	Да

Таким образом, малокомплектность является определяющим фактором, влияющим на низкие образовательные результаты школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. На втором месте - семьи с низким социально-экономическим и культурным уровнем в школах,

Важным показателем, который рассматривался в исследовании, является

- перечень общеобразовательных организаций, результат оценки эффективности деятельности которых в системе рейтингования составляет менее 50 % от максимально возможного не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году идентификации.

На основании приказа Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 1304 от 29.12.2020 «Об утверждении и использовании результатов мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Воронежской области за 2020 год» утверждены «Результаты мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Воронежской области».

**Результаты
мониторинга эффективности деятельности руководителей
общеобразовательных организаций Воронежской области**

Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях

Район	ОО	Порядковый номер в рейтинге	Коэффициент
Репьевский муниципальный район	МКОУ "Платавская средняя общеобразовательная школа"	476	0,3

Из всего списка анализируемых школ МКОУ Платавская СОШ на 476 месте из 714 школ области.

**Результаты
мониторинга эффективности деятельности руководителей
общеобразовательных организаций Воронежской области**

Школы с низкими результатами обучения

Район	ОО	Порядковый номер в рейтинге	Коэффициент
Репьевский муниципальный район	МКОУ "Истобинская средняя общеобразовательная школа"	321	0,4

Из всего списка анализируемых школ МКОУ Истобинская СОШ на 476 месте из 714 школ области.

Кластерный анализ школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

В соответствии с кластерным анализом утвержден список принадлежности каждой образовательной организации Репьевского района к определенному кластеру:

4 кластер:

Средняя наполняемость в классах. Малокомплектные общеобразовательные организации с численностью обучающихся (средние 101-154; основные 61-126; начальные 11-56 4 школы – 21,1%

Таким образом, 100% школ Репьевского района с низкими образовательными результатами и школ, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, относятся к 4 кластеру, т.к. они являются малокомплектными.

- Для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

создана система мониторинга, имеется отчет о ее реализации: <https://clck.ru/QHFF8> (Аналитический отчет о реализации системы мониторинга).

Важным в нашем исследовании является следующий показатель:

- процентная доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших по результатам оценки предметных компетенций результат не ниже среднего по региону.

Рассмотрим данные, связанные с данным показателем.

На основании Приказа департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 26.11.2019 № 1385 была организована апробация процедуры

диагностики профессиональных дефицитов педагогов-предметников основного общего и среднего общего образования на территории Воронежской области.

В рамках апробации процедуры не прошли некоторые учителя из следующих школ по перечисленным предметам.

Таблица 39

Педагоги-предметники школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, имеющие профессиональные дефициты

Муниципальное образование	Образовательная организация	Общеобразовательный предмет
Репьевский муниципальный район	МКОУ Платавская СОШ	География
Репьевский муниципальный район	МКОУ Платавская СОШ	История
Репьевский муниципальный район	МКОУ Платавская СОШ	ОБЖ
Репьевский муниципальный район	МКОУ Платавская СОШ	Технология

Таблица 40

Доля учителей с низкими показателями предметных компетенций школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях

Муниципальное образование	Образовательная организация	Всего учителей	Не прошли	%
Репьевский муниципальный район	МКОУ Платавская СОШ	7	4	57,1

Таким образом, наибольшая доля учителей школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях с несформированными предметными компетенциями в Репьевском районе (МКОУ Платавская СОШ) – 57,1%,

Таблица 41

Педагоги-предметники школ с низкими результатами обучения, имеющие профессиональные дефициты

Муниципальное образование	Образовательная организация	Общеобразовательный предмет
Репьевский муниципальный район	МКОУ Истобинская СОШ	Английский язык
Репьевский муниципальный район	МКОУ Истобинская СОШ	География
Репьевский муниципальный район	МКОУ Истобинская СОШ	ОБЖ
Репьевский муниципальный район	МКОУ Истобинская СОШ	Обществознание

Таблица 42

Доля учителей с низкими показателями предметных компетенций школ с низкими результатами обучения

Муниципальное образование	Образовательная организация	Всего учителей	Не прошли	%
Репьевский муниципальный район	МКОУ Истобинская СОШ	11	4	36,4

Таким образом, наибольшая доля учителей школ с низкими результатами обучения с несформированными предметными компетенциями в Репьевском районе (МКОУ Истобинская СОШ) – 36,4%.

Выводы.

Проведенное исследование высветило ряд проблем в процессе создания комплексной, многоуровневой системы поддержки школ с низкой результативностью и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а именно:

- низкие результаты у подавляющего большинства школ с НР и НСУ по всем проверяемым учебным предметам при проведении мониторинга МИУД и ВПР;
- низкие результаты у подавляющего большинства школ с НР и НСУ при проведении мониторинга МИУД за 4 класс;
- высокая доля обучающихся со слабым знанием русского языка в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- высокая доля семей с низким социально-экономическим и культурным уровнем в школах, функционирующих в НСУ;
- не сформированы предметные компетенции у педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (МКОУ «Платавская СОШ»)
- не сформированы предметные компетенции у педагогов школ с НРО (МКОУ «Истобинская СОШ»).

Наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа

В отчетах о результатах МИУД и ВПР представлены адресные рекомендации:

Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа

Обучающимся:

- проведение встреч с выпускниками по вопросам подготовки к ГИА;
- осуществление учащимися индивидуальной образовательной траектории.

Родителям (законным представителям):

- осуществление работы с учащимися «группы риска» и неблагополучными семьями;
- развитие коммуникативных навыков и повышение уровня общей культуры.

Педагогам образовательных организаций:

- повышение предметных компетенций педагогов (в Репьевском районе МКОУ «Платавская СОШ, МКОУ «Истобинская СОШ»);
- на основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организация дополнительной индивидуальной, групповой, фронтальной практики по формированию предметных планируемых результатов по учебному предмету, уровень которых оказался ниже базового;
- планирование индивидуальной работы с детьми, не получившими аттестат об основном общем образовании, выявление причин низких результатов, разработка системы мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- учет требований к ЗУН учащихся при выставлении оценок;
- разработка психологом и социальным педагогом моделей психолого-педагогического сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя):

- планирование работы по оказанию методической помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства в создании условий для их реализации
- совершенствование сетевого взаимодействия между образовательными организациями и /или другими учреждениями и предприятиями;
- использование положительного опыта работы учителей, организация взаимопосещения уроков;
- индивидуальная работа с педагогами, требующими дополнительного методического сопровождения (распределение наставников, создание временных творческих групп по

предметам преподавания);

- составление индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- разработка индивидуальных планов повышения квалификации учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения;
- направление на курсы повышения квалификации, стажировку, профессиональную переподготовку педагогов-предметников, проведение методических сессий, взаимообучение;
- организация и проведение тренировочных тестирований для обучающихся 8-11 классов с использованием контрольных измерительных материалов ГИА;
- анализ результатов пробных экзаменационных работ, выявление типичных ошибок и планирование работы по устранению пробелов в знаниях учащихся;
- проведение анкетирования родителей учащихся по вопросам качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях;
- использование результатов проведенного мониторинга из «Аналитического отчета» при составлении программы развития школы.

Отделу по образованию администрации Репьевского муниципального района:

- организация и проведение заседания районного методического объединения педагогов по результатам процедур (МИУД, ВПР, ГИА). Определение по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработка рекомендации по их устранению;
- анализ обеспеченности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, педагогическими кадрами по предметам;
- выявление затруднений педагогов в организации образовательной деятельности для оказания оперативной помощи в их ликвидации (через оценку эффективности преподавания предмета);
- обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов по обучению русскому языку детей из семей переселенцев, обучающихся в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях;
- создание муниципальных рабочих групп, назначение персональных кураторов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях;
- формирование команд преподавателей с целью оказания помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных условиях;
- создание проблемных творческих лабораторий, проектных групп, дискуссионных клубов, воркшопов – учебных групп;
- создание сетевых сообществ педагогов по предметным областям;
- организация и проведение индивидуально-групповых занятий для педагогов, работающих в организациях со стабильно низкими результатами;
- организация выездной методической помощи в школы с НР и НСУ;
- проведение целевых методических семинаров по организации образовательной деятельности для повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- методическое сопровождение педагогов по повышению качества подготовки учащихся к мониторинговым процедурам (МИУД, ВПР, ГИА);
- подготовка адресных методических рекомендаций по результатам мониторинга динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях.