

Рассмотрено на совещании
директоров от 08.12.2020 года

**Аналитическая
справка по результатам
ПР2020
в общеобразовательных учреждениях
Репьевского муниципального района**

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8, 9 классах.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

- Осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- Совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- Корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов всех общеобразовательных организаций Репьевского муниципального района, реализующих программы начального общего и основного общего образования (далее – ОО). Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:

5 Классы

русский язык, математика, окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

6 классы – русский язык, математика, история, биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

7 классы – русский язык, математика, история, биология, обществознание, география (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

8 классы – русский язык, математика, история, биология, география, физика, обществознание (за 7 класс 2019/2020 учебного года).

9 классы – русский язык, математика, история, биология, география, физика, обществознание (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

Русский язык 5 класс:

Проверочная работа состояла из 2 частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 3 задания, одним из заданий являлось написание диктанта, часть 2 содержала 12 заданий. Суммарное время выполнения составило 90 минут. Заверное выполнение всех заданий проверочной работы можно было набрать 38 баллов.

Наименование ОУ	Приняли участие	ОЦЕНКИ				% выполнения заданий	Сравнение отметок с отметками по журналу		
		2	3	4	5		Понизили	Подтвердили	Повысили
МБОУ "Репьевская школа"	32	21,88	34,38	34,38	9,38	55,7%	20	12	0
МКОУ Бутырская ООШ	3	66,67	0	33,33	0	46,4%	2	1	0
МКОУ Колбинская СОШ	9	22,22	22,22	44,44	11,11	52,9%	6	3	0
МКОУ Истобинская СОШ	8	0	100	0	0	46,5%	6	2	0
МБОУ "Краснолиповская школа"	15	6,67	46,67	40	6,67	55,4%	8	7	1
МКОУ Платовская СОШ	4	25	75	0	0	30%	4	0	0
МКОУ Россошанская СОШ	8	12,5	0	62,5	25	71,7%	5	4	3
МКОУ Усть-Муравлянская ООШ	5	40	40	20	0	35,6%	5	0	0
Всего по району:	84	19,05	39,29	33,33	8,33	55,7%	52-61,9%	29-34,52%	3-3,57%
По области:	19837	13,04	33,3	41,6	12,06	61,4%	8672	9810	1328

Для пятиклассников в начале учебного года наиболее сложными оказались задания 6,12(2),13(1),13(2) 15(1), 15(2), направленные на проверку сформированности следующих умений:

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму,

оценивать правильность проведения морфологического разбора. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

- умение на основе информации собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Математика–5класс

Проверочная работа состояла из 12 заданий, составленных по программе за курс 4 класса. На выполнение работы было отведено 45 минут. Заверное выполнение всех заданий проверочной работы учащиеся могли получить 20 баллов

Наименование ОУ	Приняли участие	ОЦЕНКА				% выполнения заданий	Сравнение отметок с отметками по журналу		
		2	3	4	5		Понизили	Подтвердили	Повысили
МБОУ "Репьевская школа"	23	17,39	34,78	30,43	17,39	51,2%	12	9	2
МКОУ Бутырская ООШ	3	66,67	33,33	0	0	27,8%	3	0	0
МКОУ Колбинская СОШ	9	11,11	22,22	22,22	44,44	67,4%	3	5	1
МКОУ Истобинская СОШ	9	0	44,44	55,56	0	56,7%	4	5	0
МБОУ "Краснолиповская школа"	15	13,33	20	46,67	20	56,9%	4	9	2
МКОУ Платавская СОШ	3	0	0	33,33	66,67	67,8%	1	2	0
МКОУ Россошанская СОШ	11	36,36	18,18	36,36	9,09	41,8%	6	4	1
МКОУ Усть-Муравлянская ООШ	5	20	0	80	0	58,0%	1	4	5
Всего по району:	78	17,95	25,64	38,46	17,95	53,6%	34-30,59%	38-54,28%	6-15,12%
По области:	20248	6,82%	25,05%	43,71%	24,42%	54,4%	6181	10967	3055

Для пятиклассников в начале учебного года наиболее сложными оказались задания 4,5(2),8,9(2),12 направленные на проверку сформированных навыков и умений:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута-секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

Окружающий мир – 5 класс

Проверочная работа состояла из 10 заданий, на выполнение работы было отведено 45 минут. Заверное выполнение заданий можно было набрать 32 балла.

Наименование ОУ	Принял и участие	ОЦЕНКИ				%выполнения заданий	Сравнение отметок с отметками по журналу		
		2	3	4	5		Понизили	Подтвердили	Повысили
МБОУ "Репьевская школа"	32	0	59,38	40,63	0	52,5%	22	10	0
МКОУ Бутырская ООШ	4	0	75	25	0	61,5%	2	2	0
МКОУ Колбинская СОШ	9	0	44,44	55,56	0	60,8%	6	3	0
МКОУ Истобинская СОШ	9	0	44,44	55,56	0	62,5%	6	3	0
МБОУ "Краснолиповская школа"	17	0	29,41	58,82	11,76	70,0%	12	5	0
МКОУ Платавская СОШ	3	0	0	100	0	72,2%	2	1	0
МКОУ Россошанская СОШ	10	0	60	40	0	55,2%	6	4	0
МКОУ Усть-Муравлянская ООШ	5	0	20	80	0	54,6%	1	4	0
Всего по району:	80	8,21%	33,58%	44,78%	13,43%	59,2%	57-64,04%	32-35,9%	0
По области:	19872	6,82%	25,05%	43,71%	24,42%	59,5%	10222	8842	808

Для пятиклассников в начале учебного года наиболее сложными оказались задания 3(1), 3(3), 6(3), 8К3, 10.2К2, 10.2К3.

Задания 3(1), 3(3), 6(3) являлись заданиями повышенного уровня сложности, по этому сложности в выполнении таких заданий объяснимы.

У обучающихся возникли проблемы при выполнении заданий базового уровня сложности на следующие умения:

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- описывать достопримечательности столицы и родного края.

Русский язык-6класс

Проверочная работасостоялаиз12заданий,навыполнениеработыбылоотведено60минут.

Заверноевыполнениевсехзаданийпроверочнойработы можнобылополучить45баллов.

Наименование ОУ	Приняли участие	ОЦЕНКИ				%выполнения заданий	Сравнениеотметок согметкамипожурналу		
		2	3	4	5		Понизили	Подтвердили	Повысили
МБОУ "Репьевская школа"	28	32,14	46,43	17,86	3,57	44,8%	22	6	0
МКОУ Бутырская ООШ	8	37,5	25	37,5	0	50,8%	7	1	0
МКОУ Колбинская СОШ	3	0	0	0	100	90,5%	0	2	1
МКОУ Истобинская СОШ	8	25	75	0	0	35,4%	4	4	0
МБОУ "Краснолиповская школа"	12	33,33	41,67	25	0	42,7%	10	2	0
МКОУ Платавская СОШ	1	0	100	0	0	38,9%	0	1	0
МКОУ Россошанская СОШ	4	0	75	25	0	63,4%	1	2	1
МКОУ Усть-Муравлянская ООШ	5	40	60	0	0	46,6%	3	2	0
Всего порайону:	69	28,99%	47,83%	17,39%	5,8%	42,7%	47-68,1%	20-28,9%	2-2,9%
По области:	19195	19,6%	37,8%	31,5%	10,97%	55,9%	9857	8546	777

Дляшестиклассниковвначалеучебногогоданаиболеесложнымииоказалисьзадания2К3, 2К4, 5(2), 6(2),

Направленныенапроверкусформированностиследующихумений:

- овладениеосновныминормамилитературногоязыка(орфографическими,пунктуационными);
- проводить фонетическийанализслов;
- проводитьморфологическийанализслова;
- проводить синтаксическийанализсловосочетанияипредложения;
- опознаватьсамостоятельныечастиречииихформы,атакжеслужебныечастиречиимеждометия;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми;
- расширение и систематизация научных знаний о языке;
- осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц грамматических категорий языка;
- овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);
- сознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).
- По результатам ВПР учителям необходимо:
 - продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала
 - уметь адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
 - анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
 - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
 - создавать устные и письменные высказывания.

Математика–6класс

Проверочная работа состояла из 14 заданий, на выполнение работы было отведено 60 минут. За верное выполнение всехзаданийработы учащиесямоглиполучить20баллов

Наименование ОУ	Принял и участие	ОЦЕНКИ				%выполнения заданий	Сравнениеотметок согметкамипояурналу		
		2	3	4	5		Понизил и	Подтвердил и	Повысили
МБОУ "Репьевская школа"	10	60	30	0	10	35,6%	8	1	1
МКОУ Бутырская ООШ	7	14,29	71,43	14,29	0	47,8%	7	0	0
МКОУ Колбинская СОШ	3	33,33	33,33	33,33	0	53,1%	3	0	0
МКОУ Истобинская СОШ	9	11,11	44,44	44,44	0	46,2%	4	4	1
МБОУ "Краснолиповская школа"	12	16,67	33,33	50	0	56,5%	7	5	0
МКОУ Платовская СОШ	1	0	100	0	0	40,6%	0	10	1
МКОУ Россошанская СОШ	4	0	50	50	0	55,5%	0	3	1
МКОУ Усть-Муравлянская ООШ	7	28,57	57,14	14,29	0	40,2%	2	5	0
Всего порайону:	53	24,53%	45,28%	28,3%	1,89%	46,9%	31-58,4%	19-35,8%	3-5,6%
По области:	18818	17,1%	35,28%	31,23%	16,4%	54,4%	8974	8323	1521

Дляшестиклассниковвначалеучебногогоданаиболеесложнымиоказалисьзадания4,6,8,9,10,12,1,12,2,13,14,направленныенапроверкусформированностиследующихумений:

- развитиепредставленийочислеичисловыхсистемахотнатуральныхдодействительныхчисел;
- оперировать на базовомуровнепонятием«обыкновеннаядробь»;
- решатьзадачинанахождениеичасти числаичисла поегочасти;
- решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношениямеждуними;знатьразличиескоростейобъектавстоячейводе,против теченияипотечению реки;
- находить процент отчисла,числопопроцентуотнего;
- находитьпроцентноеотношениедвухчисел;

- находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- овладение навыками письменных вычислений;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
- развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Низкий уровень выполнения заданий 13, 14 объясняется тем, что это задания повышенного уровня сложности.

Биология–6класс

Проверочная работа состояла из 10 заданий, на выполнение работы было отведено 45 минут. За верное выполнение всехзаданийпроверочнойработыможнобылонабрать29 баллов.

Наименование ОУ	Принял и участие	ОЦЕНКИ				%выполнения заданий	Сравнениеотметок сотметкамипожурналу		
		2	3	4	5		Понизили	Подтвердил	Повысили
МБОУ "Репьевская школа"	37	10,81	72,97	16,22	0	53,9%	28	9	0
МКОУ Бутырская ООШ	7	14,29	42,86	42,86	0	56,1%	5	2	0
МКОУ Колбинская СОШ	5	0	60	40	0	60,3%	5	0	0
МКОУ Истобинская СОШ	10	0	30	30	40	69,7%	3	4	3
МБОУ "Краснолиповская школа"	14	7,14	50	21,43	21,43	56,0%	7	7	0
МКОУ Платавская СОШ	1	0	100	0	0	50,0%	1	0	0
МКОУ Россошанская СОШ	6	16,67	83,33	0	0	50,4%	5	1	0
МКОУ Усть-Муравлянская ООШ	7	28,57	42,86	28,57	0	46,1%	2	5	0
Всего порайону:	87	10,34%	59,77%	21,84%	8,05%	55,9%	56-64,3%	28-32,2%	3-45%
По области:	18590	13,5%	42,45%	35,84%	8,26%	58,8%	12539	5737	314

Дляшестиклассниковвначалеучебногогоданаиболеесложнымииоказалисьзадания1.2,1.3,2.2,3.2,4.2,6.2,7.2,8,10К3,направленныенапроверкусформированностиследующихзнанийиумений:

- устанавливать аналогии, классифицировать, критерии для классификации;
- уметь по описанию биологического явления формулировать его роль в жизни растения;
- знание биологических методов и оборудования, необходимые для биологических исследований в конкретных условиях;
- знание устройства оптических приборов;
- делать выводы на основании проведенного анализа;
- делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

История–6 класс

Проверочная работа состояла из 8 заданий, на выполнение работы отводилось 45 минут. За выполнение всех заданий проверочной работы можно было получить 15 баллов.

Наименование ОУ	Принял и участие	ОЦЕНКИ				%выполнения заданий	Сравнение отметок с отметками по журналу		
		2	3	4	5		Понизили	Подтвердили	Повысили
МБОУ "Репьевская школа"	14	0	35,71	57,14	7,14	52,3%	5	8	1
МКОУ Бутырская ООШ	7	0	57,14	42,86	0	58,9%	2	5	0
МКОУ Колбинская СОШ	3	0	0	33,33	66,67	51,5%	0	2	1
МКОУ Истобинская СОШ	9	11,11	55,56	22,22	11,11	75,0%	5	3	1
МБОУ "Краснолиповская школа"	12	0	41,67	50	8,33	44,4%	6	6	0
МКОУ Платавская СОШ	1	0	100	0	0	48,6%	0	1	0
МКОУ Россошанская СОШ	4	0	0	100	0	37,5%	2	2	0
МКОУ Усть-Муравлянская ООШ	8	25	25	50	0	52,6%	2	4	2
Всего по району:	58	5,17%	37,93%	48,28%	8,62%	52,3%	22-37,9%	31-53,4%	3-8,6%
По области:	18771	8,88%	41,67%	36,67%	13,3%	54,7%	10298	7686	787

Для шестиклассников в начале учебного года наиболее сложными оказались задания 3-6, 8. Задания 4, 6, 8 являлись заданиями повышенного и высокого уровня сложности, поэтому их низкий средний процент выполнения объясним.

При выполнении заданий базового уровня сложности шестиклассники показали низкий уровень сформированности таких умений, как:

- умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Русский язык–7класс

Проверочная работа состояла из 14 заданий, на выполнение которых было отведено 90 минут. Заверное выполнение всех заданий работы можно было набрать 51 балл.

Наименование ОУ	Принял и участие	ОЦЕНКИ				%выполнения заданий	Сравнение отметок с отметками по журналу		
		2	3	4	5		Понизили	Подтвердили	Повысили
МБОУ "Репьевская школа"	36	30,56	47,22	22,22	0	47,0 %	22	14	0
МКОУ Бутырская ООШ	3	66,67	33,33	0	0	37,2%	3	0	0
МКОУ Колбинская СОШ	6	16,67	50	33,33	0	56,8%	5	1	0
МКОУ Истобинская СОШ	12	0	83,33	16,67	0	59,1%	3	9	0
МБОУ "Краснолиповская школа"	10	50	50	0	0	42,0%	5	1	0
МКОУ Платавская СОШ	2	50	0	50	0	49,3%	1	1	0
МКОУ Россошанская СОШ	5	20	40	40	0	52,1%	3	2	0
МКОУ Усть-Муравлянская ООШ	5	60	40	0	0	31,7%	4	1	0
Всего порайону:	79	30,38%	50,63%	18,99%	0	53,4%	50-63,2%	29-36,7%	0
По области:	17408	24,9%	38,6%	29,3%	7,1%	57,6%	9759	7154	495

Для семиклассников в начале учебного года наиболее сложными оказались задания направленные на проверку сформированности следующих умений 2К3, 2К4, 7, 2, 8, 2, 12, 2, 14, 2:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 3 40,66 38,34 2К4 Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;

- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;
- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

Учителям на основе результатов ВПР продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат подготовки к итоговой аттестации обучающихся.

Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил потем, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

Продолжить индивидуальную работу с слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика–7класс

Проверочная работа состояла из 13 заданий, на выполнение которых было отведено 60 минут. Максимальное количество баллов за работу – 16.

Наименование ОУ	Принял и участие	ОЦЕНКИ				%выполнения заданий	Сравнение отметок с отметками по журналу		
		2	3	4	5		Понизили	Подтвердили	Повысили
МБОУ "Репьевская школа"	31	38,71	45,16	16,13	0	45,9%	24	7	0
МКОУ Бутырская ООШ	5	40	40	20	0	46,2%	4	1	0
МКОУ Колбинская СОШ	7	42,86	57,14	0	0	39,6%	7	0	0
МКОУ Истобинская СОШ	12	0	91,67	8,33	0	51,3%	5	7	0
МБОУ "Краснолиповская школа"	9	55,56	44,44	0	0	39,3%	8	1	0
МКОУ Платавская СОШ	3	100	0	0	0	24,4%	3	0	0
МКОУ Россосанская СОШ	6	16,67	33,33	50	0	57,7%	3	2	0
МКОУ Усть-Муравлянская ООШ	5	0	80	20	0	52,3%	4	1	0
Всего порайону:	78	33,33	52,56	14,1	0	45,9%	55-72,4%	7-22,5%	0-0%
По области:	17715	16,8%	48,4%	29,5%	5,22%	55,5%	9207	7861	647

Для семиклассников в начале учебного года наиболее сложным оказалось задание базового уровня 3, направленное на проверку умения находить часть числа и число по его части.

Задания 7, 9, 11-13 являлись заданиями повышенного и высокого уровня сложности, поэтому их низкий средний процент выполнения объясним. В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа. В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Биология–7класс

Проверочная работа состояла из 10 заданий, на выполнение работы было отведено 45 минут. Заверное выполнение заданий работым ожно было получить 28 баллов.

Наименование ОУ	Принял и участие	ОЦЕНКИ				%выполнения заданий	Сравнение отметок с отметками по журналу		
		2	3	4	5		Понизил и	Подтвердил и	Повысил и
МБОУ "Репьевская школа"	30	13,33	63,33	16,67	6,67	62%	17	11	2
МКОУ Бутырская ООШ	4	75	25	0	0	77,7%	4	0	0
МКОУ Колбинская СОШ	6	16,67	33,33	33,33	16,67	64%	4	1	1
МКОУ Истобинская СОШ	14	0	64,29	35,71	0	54,7%	5	9	0
МБОУ "Краснолиповская школа"	11	18,18	36,36	45,45	0	57%	7	4	0
МКОУ Платавская СОШ	2	0	100	0	0	63,3%	1	1	0
МКОУ Россошанская СОШ	6	33,33	0	66,67	0	57,6%	4	2	0
МКОУ Усть-Муравлянская ООШ	5	0	100	0	0	51%	0	5	0
Всего порайону:	78	15,38%	53,85%	26,92%	3,85%	60,4%	42-53,8%	33-42,3%	3-3,8%
По области:	17380	14%	43%	35,74%	7,25%	55,6%	1048	6373	524

Для семиклассников в начале учебного года наиболее сложными оказались задания базового уровня 3.4, 8.1, 8.2, 10.1, направленные на проверку сформированности следующих знаний и умений:

- знать свойства живых организмов, их проявление у растений;
- сформированность первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- знать органы цветкового растения;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести. Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу,

ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

География –7класс

Проверочная работа состояла из 10 заданий, на выполнение работы было отведено 60 минут. Заверное выполнение заданий работым ожно было получить 37 баллов.

Наименование ОУ	Принял и участие	ОЦЕНКИ				%выполнения заданий	Сравнение отметок с отметками по журналу		
		2	3	4	5		Понизили	Подтвердили	Повысили
МБОУ "Репьевская школа"	33	12,12	54,55	30,3	3,03	50,5%	10	22	1
МКОУ Бутырская ООШ	3	66,67	33,33	0	0	51,1%	3	0	0
МКОУ Колбинская СОШ	9	11,11	88,89	0	0	24,0%	4	5	0
МКОУ Истобинская СОШ	14	0	71,43	28,57	0	46,4%	5	9	0
МБОУ "Краснолиповская школа"	9	0	77,78	22,22	0	49,6%	7	2	0
МКОУ Платавская СОШ	1	0	0	0	0	49,7%	1	0	0
МКОУ Россошанская СОШ	5	0	20	80	0	62,0%	3	2	0
МКОУ Усть-Муравлянская ООШ	6	0	100	0	0	65,7%	4	2	0
Всего порайону:	80	8,86	64,56	25,32	1,27	50,5%	36-45,7%	42-53,15%	1-1,2%
По области:	17380	14%	43%	35,74%	7,25%	59%	1048	6373	524

Для семиклассников в начале учебного года наиболее сложными оказались задания базового уровня 2.1 К1, 2.1 К2, 4.3, 10.2 К2 направленные на проверку сформированности следующих знаний и умений:

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;
- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

История–7класс

Проверочная работа состояла из 10 заданий, на выполнение работы было отведено 60 минут. За верное выполнение всех заданий проверочной работы можно было набрать 20 баллов.

Наименование ОУ	Принял и участие	ОЦЕНКИ				%выполнения заданий	Сравнение отметок с отметками по журналу		
		2	3	4	5		Понизили	Подтвердили	Повысили
МБОУ "Репьевская школа"	33	6,06	57,58	33,33	3,03	52,0%	12	20	0
МКОУ Бутырская ООШ	5	0	80	20	0	47,3%	2	2	1
МКОУ Колбинская СОШ	5	0	100	0	0	50,0%	5	0	0
МКОУ Истобинская СОШ	12	0	75	25	0	48,9%	4	8	0
МБОУ "Краснолиповская школа"	10	20	80	0	0	43,5%	7	3	0
МКОУ Платовская СОШ	2	0	50	50	0	51,7%	1	1	0
МКОУ Россошанская СОШ	3	0	33,33	66,67	0	48,9%	2	0	1
МКОУ Усть-Муравлянская ООШ	6	16,67	83,33	0	0	47,8%	3	3	0
Всего по району:	76	6,58%	68,42%	23,68%	1,32%	49,5%	37-48,6%	37-48,8%	2-2,5%
По области:	17057	12,1%	43,9%	33,2%	10,8%	55,1%	9488	6900	669

Для семиклассников в начале учебного года наиболее сложными оказались задания базового уровня 4, 6, 7, направленные на проверку сформированности следующих умений:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Обществознание –7класс

Проверочная работа состояла из 8 заданий, на выполнение которой было отведено 45 минут. Заверное выполнение всех заданий проверочной работы можно было набрать 23 балла.

Наименование ОУ	Принял и участие	ОЦЕНКИ				%выполнения заданий	Сравнение отметок со отметками по журналу		
		2	3	4	5		Понизили	Подтвердили	Повысили
МБОУ "Репьевская школа"	32	6,25	40,63	31,25	21,88	61,6%	9	19	4
МКОУ Бутырская ООШ	4	75	0	25	0	26,5%	3	1	0
МКОУ Колбинская СОШ	9	77,78	11,11	11,11	0	33,1%	7	2	0
МКОУ Истобинская СОШ	13	30,77	30,77	30,77	7,69	50,5%	9	3	1
МБОУ "Краснолиповская школа"	11	27,27	45,45	27,27	0	50,6%	10	1	0
МКОУ Платавская СОШ	1	0	100	0	0	48,0%	1	0	0
МКОУ Россошанская СОШ	4	50	50	0	0	41,7%	4	0	0
МКОУ Усть-Муравлянская ООШ	6	33,33	50	16,67	0	43,0%	4	2	0
Всего по району:	80	28,75%	36,25%	25%	10%	50,7%	16-32%	33-66%	1-2%
По области:	16993	13,5%	43,2%	33,2%	8,91%	58,9%	10803	5785	405

Для семиклассников в начале учебного года наиболее сложными оказались задания базового уровня 6.1, 6.2, направленные на проверку сформированности следующих умений:

– приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и информирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

– Использование знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; умение характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;

различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

– Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной

позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в возрастовых социальных группах;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Русский язык-8класс

Проверочная работа состояла из 14 заданий, на выполнение которых было отведено 90 минут. Заверное выполнение всех заданий работы можно было набрать 47 баллов.

Наименование ОУ	Приняли участие	ОЦЕНКИ				%выполнения заданий	Сравнение отметок с отметками по журналу		
		2	3	4	5		Понизили	Подтвердили	Повысили
МБОУ "Репьевская школа"	32	28,13	56,25	15,63	0	48,2%	25	7	0
МКОУ Бутырская ООШ	3	0	66,67	33,33	0	55,3%	1	2	0
МКОУ Колбинская СОШ	6	16,67	33,33	33,33	16,67	56,8%	2	4	0
МКОУ Истобинская СОШ	4	0	75	25	0	57,7%	3	1	0
МБОУ "Краснолиповская школа"	6	33,33	50	16,67	0	54,3%	2	4	0
МКОУ Платавская СОШ	4	50	50	0	0	39,3%	3	1	0
МКОУ Россошанская СОШ	9	22,22	44,44	33,33	0	60,1%	3	6	0
МКОУ Усть-Муравлянская ООШ	2	0	50	50	0	60,3%	2	0	0
Всего по району:		24,24 66%	53,03%	21,21%	1,52%	51,9%	41-62,2%	25-37,8%	0
По области:	15853	24,4%	42,2%	28,04%	5,38%	55,1%	8701	6670	482

Для восьмиклассников в начале учебного года наиболее сложными оказались задания 2К2-2К4,3,4,6,7.2,8.2,9,11.2,13.2, направленные на проверку сформированности следующих умений:

соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками пунктограмм текста; проводить словообразовательный разбор слова;

- проводить морфологический разбор слова;
- проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения;
- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;
- распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи,

правильно писать производные союзы;

– распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;

– анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения сложной структуры;

– анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

– владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

↓

Математика–8класс

Проверочная работа состояла из 16 заданий, на выполнение которых было отведено 90 минут. Максимальное количество баллов за работу – 19.

Наименование ОУ	Принял и участие	ОЦЕНКИ				%выполнения заданий	Сравнение отметок с отметками по журналу		
		2	3	4	5		Понизили	Подтвердили	Повысили
МБОУ "Репьевская школа"	28	17,86	53,57	10,71	17,86	53,13%	15	10	3
МКОУ Бутырская ООШ	7	28,57	42,86	28,57		045,54%	3	4	0
МКОУ Колбинская СОШ	4	25	0	75		065,63%	2	1	1
МКОУ Истобинская СОШ	5	0	80	20		053,75%	3	2	0
МБОУ "Краснолиповская школа"	6	33,33	33,33	33,33		053,13%	2	4	0
МКОУ Платавская СОШ	4	25	50	25		053,13%	3	1	0
МКОУ Россошанская СОШ	6	33,33	66,67	0		036,98%	3	6	0
МКОУ Усть-Муравлянская ООШ	2	0	0	50	50	79,69%	2	0	0
Всего по району:	62	20,97%	48,39%	20,97%	9,68%	52,42%	32-51,6%	26-41,9%	4-6,45%
По области:	15632	12,8%	48%	28,04%	5,38%	57,5%	6390	8151	1091

Для восьмиклассников в начале учебного года наиболее сложным оказалось задание базового уровня 8, 11, направленные на проверку сформированности следующих умений:

- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления;
- строить график линейной функции;
- овладение символьным языком алгебры;
- выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.
- Задания 10, 16 являлись заданиями повышенного уровня сложности, поэтому их низкий средний процент выполнения объясним.

Физика –8класс

Проверочная работа состояла из 11 заданий, на выполнение которой было отведено 45 минут. Заверное выполнение всех заданий можно было получить 18 баллов.

Наименование ОУ	Принял и участие	ОЦЕНКИ				%выполнения заданий	Сравнение отметок с отметками по журналу		
		2	3	4	5		Понизили	Подтвердили	Повысили
МБОУ "Репьевская школа"	27	25,93	55,56	18,52	0	42,3%	19	8	0
МКОУ Бутырская ООШ	7	0	0	28,57	71,43	82,4%	0	3	3
МКОУ Колбинская СОШ	6	16,67	16,67	50	16,67	68,3%	2	4	0
МКОУ Истобинская СОШ	5	20	80	0	0	40,0%	5	0	0
МБОУ "Краснолиповская школа"	4	0	50	50	0	57,5%	0	3	1
МКОУ Платавская СОШ	3	0	33,33	66,67	0	65,0%	0	3	0
МКОУ Россосанская СОШ	9	22,22	55,56	22,22	0	44,4%	7	2	0
МКОУ Усть-Муравлянская ООШ	2	0	0	50	50	63,3%	0	2	0
Всего по району:	63	17,46%	44,44%	26,98%	11,11%	52,1%	33-53,2%	25-40,3%	4-6,4%
По области:	15313	16,2%	48%	28,04%	5,38%	46,7%	6390	8151	1091

Для восьмиклассников в начале учебного года наиболее сложным заданием базового уровня оказалось задание 2, направленное на проверку сформированности следующих умений:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Низкий средний процент выполнения заданий 6-11 можно объяснить тем, что это задания повышенного или высокого уровня сложности. Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

История-8класс

Проверочная работа состояла из 12 заданий, на выполнение работы было отведено 60 минут. За верное выполнение всех заданий проверочной работы можно было набрать 25 баллов.

Наименование ОУ	Приняли участие	ОЦЕНКИ				% выполнения заданий	Сравнение отметок с отметками по журналу		
		2	3	4	5		Понизили	Подтвердили	Повысили
МБОУ "Репьевская школа"	34	0	58,82	29,41	11,76	47,9%	62	6	2
МКОУ Бутырская ООШ	6	50	50	0	0	27,8%	6	0	0
МКОУ Колбинская СОШ	6	16,67	50	33,33	0	42,8%	5	1	0
МКОУ Истобинская СОШ	5	0	40	40	20	60,7%	2	3	0
МБОУ "Краснолиповская школа"	8	25	75	0	0	40,8%	4	4	0
МКОУ Платовская СОШ	3	0	100	0	0	35,6%	2	1	0
МКОУ Россошанская СОШ	-	0	0	0	0	0	0	0	0
МКОУ Усть-Муравлянская ООШ	2	0	50	50	0	64,6%	2	0	0
Всего по району:	71	9,38%	59,38%	23,44%	7,81%	44,9%	27-42,1%	35-54,69%	2-3,1%
По области:	15511	10,8%	46,3%	34,3%	8,5%	56,4%	8841	6035	635

Для восьмиклассников в начале учебного года наиболее сложными оказались задания базового уровня 3, 4, 5, 8, направленные на проверку сформированности следующих умений:

- смысловое чтение. Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту

как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

Низкий процент выполнения заданий 9-12 можно объяснить повышенным/высоким уровнем заданий. Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в

задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2). Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны. Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Обществознание –8класс

Проверочная работа состояла из 9 заданий, на выполнение которой было отведено 45 минут.

Заверное выполнение всех заданий проверочной работы можно было набрать 23 балла.

Наименование ОУ	Принял и участие	ОЦЕНКИ				%выполнения заданий	Сравнение отметок с отметками по журналу		
		2	3	4	5		Понизил и	Подтвердил и	Повысил и
МБОУ "Репьевская школа"	30	0	33,33	50	16,67	71,3%	6	21	3
МКОУ Бутырская ООШ	6	50	50	0	0	50,5%	5	0	0
МКОУ Колбинская СОШ	5	0	60	40	0	56,7%	3	2	0
МКОУ Истобинская СОШ	5	0	60	20	20	70,4%	2	3	0
МБОУ "Краснолиповская школа"	7	42,86	42,86	14,29	0	53,2%	5	2	0
МКОУ Платовская СОШ	3	0	100	0	0	50,7%	3	0	0
МКОУ Россошанская СОШ	6	0	0	0	0	59,2%	0	0	0
МКОУ Усть-Муравлянская ООШ	2	0	50	0	50	77,9%	1	1	0
Всего по району:	64	10,34%	44,83%	32,76%	12,07%	64,3%	25-43,5%	29-50,8%	3-5,26%
По области:	15046	15,2%	45,2%	31,5%	8,07%	62,2%	9508	5218	321

Для восьмиклассников в начале учебного года наиболее сложными оказались задания базового уровня 1.2, 2, 8, направленные на проверку сформированности следующих умений:

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

География–8класс

Проверочная работасостоялаиз8заданий, на выполнениекоторойбылоотведено90минут.

Заверноевыполнениевсехзаданийможнобылополучить37баллов.

Наименование ОУ	Принял и участие	ОЦЕНКИ				%выполнения заданий	Сравнениеотметок сотметкамипожурналу		
		2	3	4	5		Понизил и	Подтвердил и	Повысили
МБОУ "Репьевская школа"	28	14,29	57,14	28,57	0	50,6%	18	10	0
МКОУ Бутырская ООШ	6	100	0	0	0	14,4%	6	0	0
МКОУ Колбинская СОШ	5	40	60	0	0	22,9%	5	0	0
МКОУ Истобинская СОШ	5	0	80	20	0	48,9%	2	3	0
МБОУ "Краснолиповская школа"	7	0	100	0	0	39,9%	5	2	0
МКОУ Платовская СОШ	3	0	100	0	0	45,1%	3	0	0
МКОУ Россошанская СОШ	7	42,86	42,86	14,29	0	44,0%	6	1	0
МКОУ Усть-Муравлянская ООШ	2	0	50	50	0	53,5%	2	0	0
Всего порайону:	63	23,81%	58,73%	17,46%	0%	42,7%	47-74,6%	16-25,4%	0
Пообласти:	15333	11,5%	56%	25,1%	7,3%	56,2%	9582	5437	314

Для восьмиклассников в начале учебного года наиболее сложными оказались задания базового уровня 1.2, 2.1, 2.2, 3, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 8.3, направленные на проверку сформированности следующих знаний и умений:

- представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли;
- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятиями и аппаратом географии;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;
- умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
- умение выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- умение использовать источники географической информации для решения различных задач;
- умение различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях;
- умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявления тех или иных географических процессов и закономерностей;
- способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Низкий/средний процент выполнения заданий 4.2-4.3 можно объяснить тем, что это задания повышенного уровня.

Биология–8класс

Проверочная работа состояла из 13 заданий, на выполнение работы было отведено 60 минут. Заверное выполнение заданий работым ожно было получить 28 баллов.

Наименование ОУ	Принял и участие	ОЦЕНКИ				%выполнения заданий	Сравнение отметок с отметками по журналу		
		2	3	4	5		Понизили	Подтвердили	Повысили
МБОУ "Репьевская школа"	30	13,33	46,67	36,67	3,33	53,1%	20	8	2
МКОУ Бутырская ООШ	5	0	66,67	33,33	0	55,7%	5	0	0
МКОУ Колбинская СОШ	6	0	66,67	33,33	0	50,9%	5	1	0
МКОУ Истобинская СОШ	6	0	33,33	50	16,67	68,1%	1	3	0
МБОУ "Краснолиповская школа"	4	0	50	50	0	58,9%	1	3	0
МКОУ Платовская СОШ	3	0	100	0	0	49,0%	1	2	0
МКОУ Россошанская СОШ	7	0	71,43	28,57	0	50,0%	2	5	0
МКОУ Усть-Муравлянская ООШ	2	0	0	50	50	81,3%	0	2	0
Всего по району:	64	6,25%	53,13%	35,94%	4,69%	55,2%	37-58,7%	24-38,1%	2-3,1%
По области:	15511	10,8%	46,3%	34,3%	8,5%	56,4%	6390	8151	1091

Для восьмиклассников в начале учебного года наиболее сложными оказались задания базового уровня 1.2, 2.5-7, 13.2, направленные на проверку сформированности следующих знаний и умений:

- знать классификацию организмов, принципы классификации, одноклеточные и многоклеточные организмы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- знать о многообразии цветковых растений и их значении в природе и жизни человека, роль бактерий в природе, жизни человека, роль грибов в природе, жизни человека;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов;
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение;
- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений об биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

Низкий средний процент выполнения заданий 8, 10, 12 можно объяснить тем, что эти задания являются заданиями повышенного уровня сложности.

Русский язык-9класс

Проверочная работа состояла из 17 заданий, на выполнение которых было отведено 90 минут. Заверное выполнение всех заданий работы можно было набрать 51 балл.

Наименование ОУ	Приняли участие	ОЦЕНКИ				%выполнения заданий	Сравнение отметок с отметками по журналу		
		2	3	4	5		Понизили	Подтвердили	Повысили
МБОУ "Репьевская школа"	27	29,63	48,15	18,52	3,7	56,4%	19	8	0
МКОУ Бутырская ООШ	2	100	0	0	0	44,2%	2	0	0
МКОУ Колбинская СОШ	2	0	100	0	0	59,6%	2	0	0
МКОУ Истобинская СОШ	3	0	33,33	66,67	0	72,1%	3	0	0
МБОУ "Краснолиповская школа"	7	42,86	57,14	0	0	43,2%	5	2	0
МКОУ Платавская СОШ	1	0	100	0	0	56,7%	1	0	0
МКОУ Россошанская СОШ	4	0	75	25	0	60,9%	2	2	0
МКОУ Усть-Муравлянская ООШ	4	0	100	0	0	61,7%	0	4	0
Всего по району:	50	26%	56%	16%	2%	55,9%	34-68%	16-32%	0
По области:	12738	28,43%	31,06%	33,8%	6,72%	60,5%	6493	5554	674

Для девятиклассников

в начале учебного года наиболее сложными оказались задания 4, 11, 15 направленные на проверку сформированности следующих умений:

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи

Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

Математика-9класс

Проверочная работа состояла из 19 заданий, на выполнение которых было отведено 90 минут. Заверное выполнение всех заданий работы можно было набрать 25 баллов.

Наименование ОУ	Приняли участие	ОЦЕНКИ				%выполнения заданий	Сравнение отметок с отметками по журналу		
		2	3	4	5		Понизили	Подтвердили	Повысили
МБОУ "Репьевская школа"	30	33,33	53,33	13,33	0	35,7%	27	3	0
МКОУ Бутырская ООШ	2	50	50	0	0	31,6%	2	0	0
МКОУ Колбинская СОШ	3	0	100	0	0	54,4%	2	1	0
МКОУ Истобинская СОШ	4	0	50	50	0	51,3%	2	2	0
МБОУ "Краснолиповская школа"	5	80	20	0	0	18,9%	4	1	0
МКОУ Платовская СОШ	1	0	100	0	0	47,4%	1	0	0
МКОУ Россошанская СОШ	6	0	100	0	0	36,8%	2	2	0
МКОУ Усть-Муравлянская ООШ	4	0	100	0	0	46,1%	0	4	0
Всего по району:	55	27,27%	61,82%	10,91%	0	37,3%	43-78,2%	12-21,8%	0
По области:	12690	14,25%	57,04%	25,89%	2,82%	49,6%	6249	5990	389

Для девятиклассников в начале учебного года наиболее сложными оказались задания 5, 7, 9, 11, 15-19 направленные на проверку сформированности следующих умений:

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции;
- Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно -линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из

смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

минут. Заверное выполнение всех заданий работы можно было набрать 18 баллов.

Наименование ОУ	Приняли участие	ОЦЕНКИ				%выполнения заданий	Сравнение отметок с отметками по журналу		
		2	3	4	5		Понизили	Подтвердили	Повысили
МБОУ "Репьевская школа"	31	51,61	48,39	0	0	26,0%	30	1	0
МКОУ Колбинская СОШ	3	0	0	33,33	66,67	75,3%	0	0	3
МКОУ Истобинская СОШ	3	0	33,33	66,67	0	49,0%	2	1	0
МБОУ "Краснолиповская школа"	8	37,5	37,5	25	0	34,7%	4	3	1
МКОУ Платовская СОШ	1	0	0	100	0	62,1%	0	1	0
МКОУ Россошанская СОШ	3	0	66,67	33,33	0	48,5%	3	0	0
Всего по району:	49	38,78%	42,86%	14,29%	4,08%	34%	39-79,5%	6-12,2%	4-8,16%
По области:	10932	15,97%	47,26%	28,18%	8,59%	45,9%	5377	4726	643

Для девятиклассников

в начале учебного года наиболее сложными оказались задания 5, 11, направленные на проверку сформированности следующих умений:

- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила

тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

Химия -9класс

Проверочная работа состояла из 9 заданий, на выполнение которых было отведено 90 минут. Заверное выполнение всех заданий работы можно было набрать 36 баллов.

Наименование ОУ	Приняли участие	ОЦЕНКИ				%выполнения заданий	Сравнение отметок с отметками по журналу		
		2	3	4	5		Понизили	Подтвердили	Повысили
МБОУ "Репьевская школа"	30	16,67	60	20	3,33	45,2%	21	9	0
МКОУ Истобинская СОШ	4	0	0	50	50	79,0%	0	4	0
МБОУ "Краснолиповская школа"	8	12,5	50	25	12,5	45,2%	3	3	2
МКОУ Платавская СОШ	1	0	0	100	0	61,4%	0	0	1
МКОУ Россошанская СОШ	3	0	33,33	66,67	0	55,8%	1	2	0
Всего по району:	46	13,04%	50%	28,26%	8,7%	49,1%	25-54,3%	18-39,1%	3-6,52
По области:	10056	6,37%	28,73%	42,15%	22,74%	58,3%	2517	5597	1931

Для девятиклассников

в начале учебного года наиболее сложными оказались задания 6,1; 6,4; 7,1; 7,2; 9 направленные на проверку сформированности следующих умений:

Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении;

- характеризовать физические и химические свойства воды;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять тип химических реакций;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;

МБОУ "Репьевская школа"	20	20	40	20	20	49,8%	6	13	1
МКОУ Истобинская СОШ	4	0	25	50	25	68,4%	2	2	0
МБОУ "Краснолиповская школа"	7	57,14	42,86	0	0	35,7%	6	1	0
МКОУ Платавская СОШ	1	0	100	0	0	48,7%	1	0	0
МКОУ Россошанская СОШ	4	0	0	100	0	66,2%	3	1	0
Всего порайону:	36	22,22%	36,11%	27,78%	13,89%	50,9%	18-50%	17-42,22%	1-2,78%
По области:	9786	8,57%	32,92%	41,1%	17,4%	59,5%	3805	5050	925

Для девятиклассников

в начале учебного года наиболее сложными оказались задания 6, 10, 11, 12 направленные на проверку сформированности следующих умений:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

География -9класс

Проверочная работа состояла из 8 заданий, на выполнение которых было отведено 90 минут. Заверное выполнение всех заданий работы можно было набрать 40 баллов.

Наименование ОУ	Приняли участие	ОЦЕНКИ				% выполнения заданий	Сравнение отметок с отметками по журналу		
		2	3	4	5		Понизили	Подтвердили	Повысили
МБОУ "Репьевская школа"	30	13,33	73,33	13,33	0	44,7%	17	13	0
МКОУ Бутырская ООШ	1	100	0	0	0	31,8%	1	0	0
МКОУ Колбинская СОШ	3	33,33	66,67	0	0	32,8%	3	0	0
МКОУ Истобинская СОШ	4	0	50	50	0	56,1%	4	0	0
МБОУ "Краснолиповская школа"	8	0	100	0	0	43,5%	4	4	0
МКОУ Платовская СОШ	1	0	100	0	0	47,7%	1	0	0
МКОУ Россошанская СОШ	4	0	50	25	25	65,9%	2	2	0
Всего по району:	51	11,76%	72,55%	13,73%	1,96%	46,2%	31-60,78%	20-39,22%	0
По области:	11326	9,93%	55,27%	28,48%	6,32%	55,9%	6666	4406	238

Для девятиклассников в начале учебного года наиболее сложными оказались задания 2, 2; 4, 2; 5, 2; 6, 1-6, 4 направленные на проверку сформированности следующих умений:

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;
- Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках

географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты;

- Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.;
- Административно -территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно -следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Обществознание -9класс

Проверочная работа состояла из 10 заданий, на выполнение которых было отведено 60 минут. Заверное выполнение всех заданий работы можно было набрать 25 баллов.

Наименование ОУ	Приняли участие	ОЦЕНКИ				% выполнения заданий	Сравнение отметок с отметками по журналу		
		2	3	4	5		Понизили	Подтвердили	Повысили
МБОУ "Репьевская школа"	31	12,9	25,81	51,61	9,68	71,0%	17	13	0
МКОУ Бутырская ООШ	1	0	0	100	0	85,8%	1	0	0
МКОУ Колбинская СОШ	3	0	66,67	33,33	0	59,9%	3	0	0
МКОУ Истобинская СОШ	4	0	25	50	25	76,1%	4	0	0
МБОУ "Краснолиповская школа"	5	40	20	40	0	60,7%	4	4	0
МКОУ Платовская СОШ	1	0	100	0	0	64,2%	1	0	0
МКОУ Россошанская СОШ	5	0	60	0	40	72,7%	2	2	0
Всего по району:	50	12%	32%	44%	12%	70%	16-32%	33-66%	1-2%
По области:	10830	21,42%	46,69%	25,26%	6,62%	61%	7301	3321	196

Для девятиклассников

в начале учебного года наиболее сложными оказались задания 7, 10 направленные на проверку сформированности следующих умений:

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой

Рекомендации по использованию результатов ВПР-2020

Всероссийские проверочные работы представляют собой комплексный проект области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения ФГОС, формирование единых ориентиров воценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

На муниципальном уровне ВПР являются одной из составных частей системы оценки качества образования. Результаты ВПР могут быть основой для формирования программ повышения квалификации учителей, программ помощи школам с низкими результатами и т.д. Однако следует учитывать, что такие варианты использования результатов ВПР возможны только при высокой объективности результатов.

Для поднятия уровня объективности результатов ВПР в районе могут быть эффективны следующие направления работ

:

- Методическая работа по организации эффективного и комплексного итогового повторения, исключая его при этом элементы на таскивания;
- Привлечение независимых и общественных наблюдателей к участию в проведении процедур ВПР.
- Привлечение родителей к контролю за объективностью проведения ВПР
- Анализ результатов с целью получения аналитическим путем обоснованных выводов о не объективности результатов в отдельных образовательных организациях, повторный контроль соответствующих организаций в случае признаков завышения результатов.

Для отдельно взятой образовательной организации ВПР может быть инструментом самодиагностики, основой для проведения регулярной методической работы, основой для принятия решений о направлении учителей на повышение квалификации.

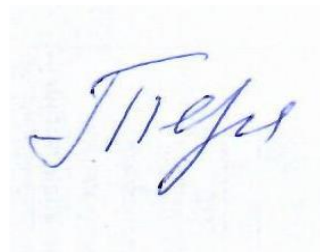
Учителям-предметникам, методическим объединениям учителей необходимо провести анализ результатов ВПР по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом.

В результате проведенного анализа определяются проблемные поля, дефициты в виденесформированных планируемых результатах для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации и по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.

Для организации работы по анализу результатов ВПР предлагается использовать методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2020 г. № ВБ-2141/03)

Для родителей ВПР могут быть полезны точки зрения определения уровня подготовки учащегося, выявления проблемных зон, для планирования повторения, получения ориентиров для построения образовательных траекторий.

Инспектор отдела по образованию



Ю.Н.Терехова