

Утвержден:

Рабочей группой по реализации МСОКО

Протокол №1 от 26.07.2021 г.

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
МОНИТОРИНГА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ**

РЕПЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА В 2020 ГОДУ

Система оценки качества подготовки обучающихся Репьевского муниципального района предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях общего образования, выявления тенденций и изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений, проблем освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, совершенствование и принятие комплекса мер и управленческих решений для функционирования системы образования Репьевского муниципального района, реализация комплекса мер и управленческих решений, направленных на повышение качества образования

Процедуры системы оценки качества подготовки обучающихся Репьевского муниципального района:

- государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен / Государственный выпускной экзамен);
- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен / Государственный выпускной экзамен);
- всероссийские проверочные работы;
- мониторинг индивидуальных учебных достижений (МИУД).

Цели системы оценки качества подготовки обучающихся Репьевского муниципального района:

- определение достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- оценка функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках проведения оценочных процедур;
- соблюдение порядка / регламента проведения процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, МИУД);
- повышение уровня образовательных результатов в районе на основе анализа процедур системы оценки качества подготовки обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
- выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;
- выявление динамики и изменения качества подготовки обучающихся;
- повышение уровня образовательных результатов в районе на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;
- формирование участников образовательного процесса о позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Представленные цели позволяют совокупности оценивать уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом федеральных тенденций, образовательных результатов в муниципалитете.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Репьевского муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, уровень (низкий, базовый, высокий) метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в разрезе учебных предметов и оценочных процедур, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе оценки качества

подготовки обучающихся Репьевского муниципального района:

- процентная доля участников оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, МИУД), не преодолевших нижнюю границу баллов;
- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре, сдаваемому в массовых масштабах, ниже нижней границы баллов по этому предмету;
- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО), показавших результаты ниже «средних»;
- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ), показавших результаты ниже «средних» в массовых предметах;
- процентная доля участников данной оценочной процедуры (МИУД) в данной параллели, показавших результаты ниже базового уровня и не выше высокого уровня сформированности проверяемых планируемых результатов;
- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО) по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки;
- процентная доля участников данной оценочной процедуры (МИУД) в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки;
- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов не ниже границы достижения высокого уровня подготовки по этому предмету, от общего количества участников данной процедуры.

Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Репьевского муниципального района, определяют порядок получения показателей систем оценки качества подготовки обучающихся Репьевского муниципального района. В системе оценки качества подготовки обучающихся Репьевского муниципального района используются выборочный метод и метод измерений.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся Репьевского муниципального района:

- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- региональная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- автоматизированная система мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся Репьевского муниципального района направлен на получение информации по подготовке обучающихся по представленным выше показателям.

В 2020 г. было запланировано проведение следующих процедур системы оценки качества подготовки обучающихся Репьевского муниципального района:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Всероссийские проверочные работы;
- Региональный Мониторинг индивидуальных учебных достижений.

Влияние внешних факторов, а именно распространение новой коронавирусной инфекции (COVID-19), внесло соответствующие коррективы в процесс проведения процедур системы оценки

икачества подготовки обучающихся как Воронежской области, так и Репьевского муниципального района.

Так, Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен) была перенесена на июль-август 2020 г. (с учетом резервных дней), Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен) была полностью отменена, Всероссийские проверочные работы для 4-8 классов были перенесены на сентябрь 2020 г., региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений обучающихся Воронежской области в части оценки метапредметных результатов (весенняя сессия) был перенесен на сентябрь-октябрь 2020 г., а в части оценки предметных результатов (осенняя сессия) отменен.

Нормативные документы и организация оценочных процедур.

Таким образом, в 2020 были проведены следующие процедуры системы оценки качества подготовки обучающихся Воронежской области:

- Единый государственный экзамен;
- Всероссийские проверочные работы;
- Мониторинг индивидуальных учебных достижений.

На основании Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 ноября 2019 г. № 609/1559 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912190057>,

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15.06.2020 № 298/656 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202006170013> и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15.06.2020 № 297/655

«Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202006170015> порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего

образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201812110039>

ЕГЭ проводился по следующим учебным предметам: - русский язык, математика профильного уровня, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), литература.

ЕГЭ по соответствующим учебным предметам проводился только в целях использования их результатов при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета образовательные организации высшего образования.

Обучающиеся X классов, которые завершили в 2019/20 учебном году освоение отдельных учебных предметов учебного плана среднего общего образования, не принимали участие в ЕГЭ.

При проведении ЕГЭ соблюдались нормы и требования к организации процедуры проведения ЕГЭ в соответствии с письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 01.06.2020 г. № 02-32 и от 05.06.2020 г. № 02-35 онаправлении рекомендаций по подготовке к проведению единого государственного экзамена в 2020 году в условиях обеспечения санитар

арно-

эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации

<http://rcoi.net/attachments/article/1156/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%95%D0%93%D0%AD%D0%A0%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%B7%D0%BE%D1%80%20%D0%BE%D1%82%2001.06.2020%20E2%84%9602-32.pdf>

и письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) от 12.05.2020г. № 02/9060-2020-24 «О

направлении ЕГЭ на территории Российской Федерации и за ее пределами проводился в соответствии с единым расписанием ЕГЭ, которое предусматривает основной период проведения экзаменов, резервные сроки основного периода.

ЕГЭ

на территории Российской Федерации и за ее пределами проводился в соответствии с единым расписанием ЕГЭ, которое предусматривает основной период проведения экзаменов, резервные сроки основного периода.

направлении

График проведения ЕГЭ в 2020 году

Наименование учебного предмета	Период проведения (с учётом резервных дней)	Кол-во сдающих
Русский язык	биюля, 7июля	84
Математика(профиль)	10июля	69
Обществознание	16июля	41
Информатика и ИКТ	3июля	10
Физика	13июля	44
История	13июля	9
Химия	16июля	9
Биология	20июля	26
Иностранный язык	20июля	2
Иностранный язык(раздел «Говорение»)	22июля	2

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27.12.2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форм всероссийских проверочных работ в 2020 году» <https://legalacts.ru/doc/prikaz-rosobrnadzora-ot-27122019-n-1746-o-provedenii-federalnoi/>, письмом

Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 5.08.2020 г. № 13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-

9 классах осенью 2020 года (в выполнении письма Рособнадзора от 22.05.2020 № 14-12)

http://obrnadzor.gov.ru/wpcontent/uploads/2020/11/o_provedenii_vserossiyskikh_proverochnykh_rabot_osenu_2020_goda_1.pdf, приказом Департамента образования, науки и молодежи

реализующих программы общего образования на территории Воронежской области, в 2020 году (федеральные процедуры)»

http://xn--80aabfbrlk8bdbdxj.xn--p1ai/wp-content/uploads/electronic_systems/%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0

http://xn--80aabfbrlk8bdbdxj.xn--p1ai/wp-content/uploads/electronic_systems/%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0

[%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2020/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%94%D0%9E%D0%9D%D0%B8%D0%9C%D0%9F%20%D0%BE%D1%82%2017.02.2020%20%D0%B3.%20E2%84%96%20117%20%D0%9E%D0%B1%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%92%D0%9F%D0%A0-2020.pdf](#)

В марте 2020 г. были проведены Всероссийские проверочные работы в 11 классах школ района, а в сентябре-октябре 2020 г. были проведены Всероссийские проверочные работы в 5-9 классах образовательных организаций Репьевского муниципального района

Наименование учебного предмета	Период проведения	Класс ¹
Русский язык	С 14 сентября по 12 октября 2020 г.	5
Математика		5
Окружающий мир		5
Русский язык	С 14 сентября по 12 октября 2020 г.	6
Математика		6
История		6
Биология		6
Русский язык		7
Математика		7
История		7
Биология		7
География		7
Обществознание		7
Русский язык		8
Математика		8
История		8
Биология		8
География		8
Обществознание	8	
Физика	8	
География	С 2 марта по март 2020 г.	11
История	С 10 марта по 13 марта 2020 г.	11
Химия		
Физика	С 16 марта по 20 марта 2020 г.	11

В соответствии с приказами Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 07.02.2020 г. № 75 «Об организации и проведении мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся на территории Воронежской области в 2019 году»

<http://xn--80aabfbrlk8bdbdxj.xn--p1ai/wp-content/uploads/2020/02/%D0%9C%D0%98%D0%A3%D0%94.pdf>

№ 75» <http://xn--80aabfbrlk8bdbdxj.xn--p1ai/wp-content/uploads/2020/02/%D0%9C%D0%98%D0%A3%D0%94.pdf>

в сентябре-октябре 2020 г. был проведен Мониторинг индивидуальных учебных достижений в 5-9 классах образовательных организаций Воронежской области.

График проведения Мониторинга индивидуальных учебных достижений (далее МИУ

и от 21.09.2020

Д) в 4-8 классах в 2020 году представлен в таблице ниже.

График проведения Мониторинга индивидуальных учебных достижений в 4-8 классах по оценке метапредметных результатов в 2020 году

Наименование предмета	Период проведения	Класс
Комплексная работа по программе предыдущего года обучения	С 28 сентября по 21 октября 2020 г.	4
		5
		6
		7
		8

Динамика результатов Мониторинга индивидуальных учебных достижений по процедуре «Комплексная работа» на территории Репьевского муниципального района в 2018-2020 гг.

Результаты (средний балл в %) полученный при проведении МИУД по процедуре «Комплексная работа» в Репьевском районе в 2020 г.

Наименование процедуры Класс	5 класс (за 4)	6 класс (за 5)	7 класс (за 6)	8 класс (за 7)	9 класс (за 8)
МКОУ Истобинская СОШ	10,63	8,88	10,22	8	13,6
МБОУ «Репьевская школа»	6,55	7,48	9	10,74	8,71
МБОУ «Краснолиповская школа»	6,14	5,77	8,55	8,13	8,67
МКОУ Платавская СОШ	1	14	10,6	8,25	8
МКОУ Усть-Муравлянская ООШ	8,8	9,88	7,2	8,5	8
По району:	6,62	9,20	9,11	8,72	9,39

В таблице ниже приведены общие статистические данные по результатам проведения анализа процедур МИУД в общеобразовательных организациях Репьевского района в 2020 г.

Статистические данные по результатам проведения и анализа процедур МИУД в Репьевском районе в 2020 г.

Наименование процедуры класс	Кол-во ОО	СБ %	Достижение базового уровня*	Кол-во обучающихся	Доля обучающихся преодолевших порог, %
Комплексная работа 4 класс	5	6,62 \ 27,5%	недостигнут	33	15,5
Комплексная работа 5 класс	5	9,20 \ 36,8%	недостигнут	63	6,3
Комплексная работа 6 класс	5	9,11 \ 32,5%	достигнут	44	13,6
Комплексная работа 7 класс	5	8,72 \ 33,5%	недостигнут	55	9,1

Комплексная работа 4 класс	5	9,39\33,5%	не достигнут	50	2
----------------------------	---	------------	--------------	----	---

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОЦЕДУР МОНИТОРИНГА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ В 4-8 КЛАССАХ В 2020 Г.

Проведенный анализ результатов Мониторинга индивидуальных учебных достижений в образовательных организациях Репьевского района в 2020 г. позволил сформулировать следующие выводы.

Результаты Мониторинга индивидуальных учебных достижений в 5(4) классах в 2020 г.

Результат диагностической работы по процедуре «Комплексная работа 4 класс» равен 6,62 балла (27,5%).

Всего в процедуре приняло участие 33 обучающийся (пороговое значение уровня освоения – 50%). Из них:

- 5 обучающихся (15,5%) овладели метапредметными результатами на уровне начального общего образования;
- 27 обучающихся (84,5%) не овладели метапредметными результатами на уровне начального общего образования.

Всего в процедуре участвовало 5 общеобразовательных организаций Репьевского района

Результат диагностической работы по процедуре «Комплексная работа 4 класс» свидетельствует о не достижении базового уровня сформированности метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования при высоком уровне объективности результатов.

Таким образом, анализ полученных результатов диагностической работы по процедуре «Комплексная работа 4 класс» показал, что на территории Репьевского района на базовом уровне не в полной мере реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Результаты Мониторинга индивидуальных учебных достижений в 6(5) классах в 2020 г.

Результат диагностической работы по процедуре «Комплексная работа 5 класс» равен 9,2 балла (36,3%).

Всего в процедуре приняло участие 63 обучающийся. Из них:

- 4 обучающихся (6,3%) овладели метапредметными результатами на уровне основного общего образования;
- 59 обучающихся (93,7%) не овладели метапредметными результатами на уровне основного общего образования.

В процедуре участвовало 5 общеобразовательных организаций Репьевского района. Результат диагностической работы по процедуре «Комплексная работа 5 класс» свидетельствует о не достижении базового уровня сформированности метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования при высоком уровне объективности результатов.

Таким образом, анализ полученных результатов диагностической работы по процедуре «Комплексная работа 5 класс» показал, что в Репьевском районе области на базовом уровне не в полном объеме реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Результат диагностической работы по процедуре «Комплексная работа 6 класс» равен 9,11 баллов (32,5%).

Всего в процедуре приняло участие 44

обучающихсяИз них:

- обучающихся(13,6%)овладелиметапредметнымирезультатаминаурвнеосновногообщегообразования;
- 38обучающихся(86,4%)неовладелиметапредметнымирезультатаминаурвнеосновногообщегообразования.Всего в процедуре участвовало 5общественных организаций Репьевского района.

Результат диагностической работы по процедуре «Комплексная работа 6 класс»свидетельствуетодостижениибазовогоурвнясформированностиметапредметныхпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияпривысокомурвнеобъективностирезультатов.

РезультатыМониторингаиндивидуальныхучебныхдостиженийв8(7)классахв2020г.

Результат диагностической работы по процедуре «Комплексная работа 7 класс»равен8,72балла(33,5%).

Всего в процедуре приняло участие 55

обучающихсяИз них:

- 5обучающихся(9,1%)овладелиметапредметнымирезультатаминаурвнеосновногообщегообразования;
- 50обучающихся(90,9%)неовладелиметапредметнымирезультатаминаурвнеосновногообщегообразования.

Всего в процедуре участвовало 5общественных организацийРепьевского района

Результат диагностической работы по процедуре «Комплексная работа 7 класс»свидетельствует о не достижении базового уровня сформированностиметапредметныхпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияпривысокомурвнеобъективностирезультатов.

РезультатыМониторингаиндивидуальныхучебныхдостиженийв9(8)классахв2020г.

Результатдиагностическойработы попроцедуре«Комплексная работа8класс»равен9,39 балла(33,5%).

Всего в процедуре приняло участие 50

обучающихсяИз них:

- 1обучающийся(2%)овладелметапредметнымирезультатаминаурвнеосновногообщегообразования;
- 49обучающихся(98%)неовладелиметапредметнымирезультатаминаурвнеосновногообщегообразования.

Всего в процедуре участвовало 5общественных организаций Репьевского района.Результат диагностической работы по процедуре «Комплексная работа 8 класс»свидетельствуетодостижениибазовогоурвнясформированностиметапредметныхпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияпривысокомурвнеобъективностирезультатов.

Рекомендации по результатаммониторинга индивидуальных учебных достижений.

1. Дляобучающихся:

- На основе полученного индивидуального результата (балл, оценка) сделать вывод одостижении/недостижении базового, повышенного, высокого уровня освоения планируемых результатов по каждому предмету, каждой процедуры.
- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл, оценка) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня освоения планируемых результатов основной образовательной программы по каждому предмету каждой процедуры. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы по каждому предмету каждой процедуры.
- На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию образовательной деятельности. Провести работу над ошибками.
- Соблюдать режим дня и достаточную учебную нагрузку, оптимизировать распределение свободного времени таким образом, чтобы не допустить интеллектуальных перегрузок за счёт компьютерных игр и общения в приложениях; составить познавательную стратегию и ранжировать повседневные задачи по степени значимости.
- На основе полученного высокого индивидуального результата (80-100% от максимального балла) по предмету, сделать вывод о своих возможностях и предпочтениях в изучении предмета и выборе последующей профессии. Принять решение об участии в школьном этапе, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по соответствующему предмету.

2. Для родителей (законных представителей):

- Для своего ребенка, на основе полученного индивидуального результата (балл, оценка) сделать вывод о достижении / не достижении базового, повышенного, высокого уровня освоения планируемых результатов по каждому предмету, каждой процедуры.
- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл, оценка) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня освоения планируемых результатов основной образовательной программы по каждому предмету каждой процедуры. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы по каждому предмету каждой процедуры.
- На основе полученного низкого индивидуального результата (0-50% от максимального балла) по предмету, сделать вывод о возможностях ребенка в изучении предмета. Принять решение по организации дополнительных самостоятельных занятий (репетиторство), участию в профильных кружках в образовательной организации (центрах дополнительного образования) по соответствующему предмету.
- На основе полученного высокого индивидуального результата (80-100% от максимального балла) по предмету, сделать вывод о возможностях ребенка и предпочтениях в изучении предмета и выборе последующей профессии. Оказать посильную помощь и поддержку, путем повышения уровня интереса ребенка к изучаемым предметам.
- Сделать вывод о удовлетворенности / не удовлетворенности уровнем обученности;
- Определить вектор дальнейшего образовательного развития учащегося и стратегию достижения оптимального результата.
- Создать в семье благоприятные условия для повышения внутренней мотивации учащегося: обеспечить благоприятный психолого-педагогический климат, нацеленность на результат; следить за соблюдением режима дня учащегося, качества его жизни; оказывать, по возможности, материально-

техническую поддержку образовательных устремлений.

3. Для педагогов:

– На основе индивидуального результата (балл, оценка) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / не достижении базового и/или повышенного уровня планируемых результатов освоения основной образовательной программы по каждому предмету.

– Сравнить полученный индивидуальный результат (балл, оценка) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня освоения планируемых результатов основной образовательной программы по каждому учебному предмету. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности планируемых результатов освоения основной образовательной программы по каждому учебному предмету.

– На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию планируемых результатов по соответствующему учебному предмету, уровень которых оказался ниже базового. Составить график работы над ошибками по каждому предмету.

– Определить для каждого обучающегося: готовность к обучению в следующем классе по предмету, психологические особенности и цели освоения современного управления недостатков: индивидуальной образовательной траектории и уровня мотивации к обучению, уровня тревожности каждого обучающегося, уровня адаптации обучающихся к стрессовой ситуации, регуляции поведения, навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведением, привлечение школьного психолога.

– Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания планируемых результатов обучающихся по каждому предмету в общеобразовательной организации с использованием контрольно-измерительных материалов во всех процедурах.

– Обучающимся получившим низкий индивидуальный результат (0-50% от максимального балла) по предмету, организовать дополнительную работу по формированию планируемых результатов уровень которых оказался ниже базового путем проведения индивидуальных консультаций, вовлечению ребенка в работу предметного кружка, факультатива, используя форму наставничества со стороны успевающих учеников.

– Обучающихся получивших высокий индивидуальный результат (80-100% от максимального балла) по предмету, привлечь к участию в школьном этапе, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по соответствующему предмету.

– Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по каждому предмету, уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.

– Проанализировать возможности организации курирующего сопровождения учащихся

вовнешкольномобразовательномпространстве,включаярекомендации доступныхобразовательныхресурсов,видеоконсультациипопредмету,созданиеикурирован иетематическихгруппвсоцсетяхимессенджерах.

– Провести анализиобсуждениерезультатов процедурнаметодическомобъединении.

4. Для общеобразовательных организаций:

– Обеспечить участие всех обучающихся (кроме обучающихся по адаптивным программам) / классов в процедурах оценивания.

– Обеспечить объективность проведения процедуры оценивания работ испытуемых.

– На основе индивидуальных результатов (балл, оценка) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого класса / параллели о достижении / не достижении базового/или повышенного уровня планируемых результатов освоения основной образовательной программы по каждому предмету.

– Сравнить полученный индивидуальный результат (балл, оценка) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. Сделать вывод об объективности текущей, итоговой оценки педагогом.

– На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, выпустить приказ о проведении работы на дошибки по каждому предмету.

– Определить для каждого обучающегося / класса / параллели: готовность к обучению в следующем классе по предмету, психологические особенности с целью своевременного исправления недостатков.

– Включать данную работу в план работы педагогов и школьного психолога.

– Составить график регулярного проведения диагностических работ входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания планируемых результатов

обучающихся по каждому предмету в общеобразовательной организации с использованием контрольно-измерительных материалов во всех процедурах.

– Разработать план работы с обучающимися, получившими низкий индивидуальный результат (0-50% от максимального балла) по предмету.

– Вовлечь в олимпиадное движение обучающихся, получивших высокий индивидуальный результат (80-100% от максимального балла) по предмету.

– При реализации образовательных программ по предметам рекомендовать использовать дистанционные образовательные технологии с целью подготовки обучающихся и педагогов к данной форме образования.


Провести анализиобсуждениерезультатов процедурна педагогическом совете образовательной организации.

– Провести комплексный анализ актуальных доступных бесплатных ресурсов для подготовки к оценочным процедурам в контексте возможности организации эффективного дистанционного обучения и дополнительной помощи школьникам в подготовке к оценочным процедурам; составить рекомендации по каждому предмету, в том числе указав на ресурсы, не отвечающие требованиям к качеству подготовки.

– Рассмотреть возможности дополнительного стимулирования педагогов, активно разрабатывающих и применяющих современные технологии.

– Провести работу по включению педагогов в сетевое взаимодействие с педагогами других образовательных организаций страны с целью получения прогрессивных, инновационных практик, приводящих к повышению уровня формирования планируемых результатов.

– Малокомплектным образовательным организациям (5 кластер) обеспечить объективность проведения оценочных процедур.


Исполнитель:
Терехова Ю.Н.,
инспектор отдела по образованию
администрации Репьевского муниципального района

