

**Отдел по образованию и молодежной политике
администрации Петропавловского муниципального района**

**АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА
СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Утверждены:
**Рабочей группой по реализации
МСОКО
протокол № 1 от 16.07.2021г.**

Исполнитель:
Алешина О.В., старший инспектор отдела по образованию и
молодежной политике администрации Петропавловского
муниципального района

с.Петропавловка, 2021

Введение

В Российской Федерации реализуется ряд проектов по развитию всероссийской системы оценки качества образования, в числе которых следует отметить единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ), основной государственный экзамен (далее – ОГЭ), всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

Анализ результатов оценочных процедур является необходимым элементом для функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), а также для принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в муниципальном образовании, образовательном учреждении.

Методические рекомендации предназначены для руководителей и специалистов муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования (далее- МОУО), руководителей и педагогических коллективов общеобразовательных организаций (далее-ОО). Методические рекомендации помогут руководителям сформировать представление об интерпретации образовательных результатов по итогам проведения оценочных процедур в Петропавловском муниципальном районе и позволят руководителям ОО в дальнейшем совершенствовать и формировать внутреннюю систему оценки качества образования, направленную на повышение качества образовательной деятельности и качества образовательных результатов.

Существует **ряд нормативно-правовых актов**, на которые руководитель ОО опирается при формировании ВСОКО. К основным относятся:ФЗ от 29.12.2012 г.№273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральная целевая программа «Развитие образования на 2016-2020 годы», приказ Министерства образования и науки от 14.06.2013 г. (в ред. от 14.12.2017г.) №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией», приказ Министерства образования и науки от 10.12.2013 г. (в ред. от 15.02.2017 г.) № 1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию».

Успешная реализация цели МСОКО через использование процедур МСОКО по всем определенным критериям оценки качества образования дает возможность системно «видеть» проблемы, решение которых позволяет эффективно управлять качеством образования. Каждому руководителю образовательной организации для обеспечения эффективного управления качеством образования в образовательной организации необходимо пересмотреть вопрос обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования не только с позиции обязательного выполнения требований законодательства об образовании (формально разработанные локальные нормативные акты, отсутствие адекватных аналитических материалов и т.д.), а в первую очередь с позиции максимального использования ресурсов для повышения эффективности управления качеством образования.

Структура управленческого цикла



АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В 2020 Г.

По результатам комплексного мониторинга рекомендуется:

Муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования:

- осуществить анализ результатов оценочных процедур для выявления образовательных дефицитов в обучении и лучших педагогических практик, демонстрирующих высокие показатели сформированности базовых компетенций обучающихся в целях разработки муниципальных дорожных карт поддержки профессионального роста учителей;

- обеспечить конструктивное обсуждение ресурсов повышения качества обучения с учетом показателей оценочных процедур в муниципальном профессиональном сообществе.

Руководителям общеобразовательных организаций:

- Обеспечить участие всех обучающихся (кроме обучающихся по адаптивным программам) / классов в процедурах оценивания.
- Обеспечить объективность проведения процедур и оценивания работ испытуемых.
- На основе индивидуальных результатов (балл, оценка) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого класса / параллели о достижении / не достижении базового и/или повышенного уровня планируемых результатов освоения основной образовательной программы по каждому предмету.
- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл, оценка) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. Сделать вывод об объективности текущей, итоговой оценки педагогом.
- На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, выпустить приказ о проведении работы над ошибками по каждому предмету.
- Определить для каждого обучающегося / класса / параллели: готовность к обучению в следующем классе по предмету, психологические особенности с целью своевременного исправления недостатков.
- Включать данную работу в план работы педагогов и школьного психолога.
- Составить график регулярного проведения диагностических работ входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания планируемых результатов обучающихся по каждому предмету в общеобразовательной организации с использованием контрольно-измерительных материалов всех процедур.
- Разработать план работы с обучающимися получившими низкий индивидуальный результат (0-50% от максимального балла) по предмету.
- Вовлечь в олимпиадное движение обучающихся получивших высокий индивидуальный результат (80-100% от максимального балла) по предмету.
- При реализации образовательных программ по предметам рекомендуем активно использовать дистанционные образовательные технологии с целью подготовки обучающихся и педагогов к данной форме образования.
- Провести анализ и обсуждение результатов процедур на педагогическом совете образовательной организации.
- Провести комплексный анализ актуальных доступных бесплатных ресурсов для подготовки к оценочным процедурам в контексте возможности организации эффективного дистанционного обучения и дополнительной помощи школьникам в подготовке к оценочным процедурам; составить рекомендации по каждому предмету, в том числе указав на ресурсы, не отвечающие

требованиям к качеству подготовки.

- Рассмотреть возможности дополнительного стимулирования педагогов, активно разрабатывающих и применяющих современные технологии.
- Провести работу по включению педагогов в сетевое взаимодействие с педагогами других образовательных организаций страны с целью получения прогрессивных, инновационных практик приводящих к повышению уровня формирования планируемых результатов.
- Малокомплектным образовательным организациям (5 кластер) обеспечить объективность проведения оценочных процедур.

Муниципальным и школьным методическим объединениям:

- провести анализ итогов ВПР–2021, ОГЭ-2021, ЕГЭ-2021, региональных оценочных процедур в школе, разработать и реализовать график проведения круглых столов, открытых уроков, конференций по проблемам повышения качества обучения в соответствии с ФГОС и современными форматами внешних процедур мониторинга качества образования;

- сформировать банк проверочных работ для обучающихся на основе ВПР, ОГЭ, ЕГЭ 2021 года и региональных оценочных процедур;

- разработать план мероприятий по коррекционной работе с обучающимися, которые продемонстрировали низкий уровень

Учителям:

– На основе индивидуального результата (балл, оценка) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / не достижении базового и/или повышенного уровня планируемых результатов освоения основной образовательной программы по каждому предмету.

– Сравнить полученный индивидуальный результат (балл, оценка) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня освоения планируемых результатов основной образовательной программы по каждому учебному предмету. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности планируемых результатов освоения основной образовательной программы по каждому учебному предмету.

– На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию планируемых результатов по соответствующему учебному предмету, уровень которых оказался ниже базового. Составить график работы над ошибками по каждому предмету.

– Определить для каждого обучающегося: готовность к обучению в следующем классе по предмету, психологические особенности с целью своевременного исправления недостатков: индивидуальной образовательной траектории и уровня мотивации к обучению, уровня тревожности каждого обучающегося, уровня адаптации обучающихся к стрессовой ситуации, регуляции поведения, навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведением, с привлечение школьного психолога.

– Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания планируемых результатов обучающихся по каждому предмету в общеобразовательной организации с использованием контрольно-измерительных материалов всех процедур.

– С обучающимися получившими низкий индивидуальный результат (0-50% от максимального

балла) по предмету, организовать дополнительную работу по формированию планируемых результатов уровень которых оказался ниже базового путем проведения индивидуальных консультаций, вовлечению ребенка в работу предметного кружка, факультатива, используя форму наставничества со стороны успевающих учеников.

- Обучающихся получивших высокий индивидуальный результат (80-100% от максимального балла) по предмету, привлечь к участию в школьном этапе, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по соответствующему предмету.
- Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по каждому предмету, уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.
- Проанализировать возможности организации курирующего сопровождения учащихся во внешкольном образовательном пространстве, включая рекомендации доступных образовательных ресурсов, видеоконсультации по предмету, создание и курирование тематических групп в соцсетях и мессенджерах.
- Провести анализ и обсуждение результатов процедур на методическом объединении.
- Изучать современные педагогические практики и опыт коллег для творческого использования в собственной педагогической системе с учётом национально-культурных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- Осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, планировать формы, периодичность и порядок его проведения, проводить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми моделями и подходами к реализации контрольно-аналитической деятельности;

Для обучающихся:

- На основе полученного индивидуального результата (балл, оценка) сделать вывод о достижении / не достижении базового, повышенного, высокого уровня освоения планируемых результатов по каждому предмету, каждой процедуры.
- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл, оценка) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня освоения планируемых результатов основной образовательной программы по каждому предмету каждой процедуры. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы по каждому предмету по каждой процедуре.
- На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию образовательной деятельности. Провести работу над ошибками.
- Соблюдать режим дня и достаточную учебную нагрузку, оптимизировать распределение свободного времени таким образом, чтобы не допустить интеллектуальных перегрузок за счёт компьютерных игр и общения в приложениях; составить познавательную стратегию и ранжировать повседневные задачи по степени значимости.
- На основе полученного высокого индивидуального результата (80-100% от максимального балла) по предмету, сделать вывод о своих возможностях и предпочтениях в изучении предмета и выборе последующей профессии. Принять решение об участии в школьном этапе, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по соответствующему предмету.

Для родителей (законных представителей):

- Для своего ребенка, на основе полученного индивидуального результата (балл, оценка) сделать вывод о достижении / не достижении базового, повышенного, высокого уровня освоения планируемых результатов по каждому предмету, каждой процедуры.

– Сравнить полученный индивидуальный результат (балл, оценка) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня освоения планируемых результатов основной образовательной программы по каждому предмету каждой процедуры. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы по каждому предмету по каждой процедуре.

– На основе полученного низкого индивидуального результата (0-50% от максимального балла) по предмету, сделать вывод о возможностях ребенка в изучении предмета. Принять решение по организации дополнительных самостоятельных занятий (репетиторство), участию в профильных кружках в образовательной организации (центрах дополнительного образования) по соответствующему предмету.

– На основе полученного высокого индивидуального результата (80-100% от максимального балла) по предмету, сделать вывод о возможностях ребенка и предпочтениях в изучении предмета и выборе последующей профессии. Оказать посильную помощь и поддержку, путем повышения уровня интереса ребенка к изучаемым предметам.

– Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности;

– Определить вектор дальнейшего образовательного развития учащегося и стратегию достижения оптимального результата.

– Создать в семье благоприятные условия для повышения внутренней мотивации учащегося: обеспечить благоприятный психолого-педагогический климат, нацеленность на результат; следить за соблюдением режима дня учащегося, качества его жизни; оказывать, по возможности, материально-техническую поддержку образовательных устремлений.