

Аналитическая справка по итогам анкетирования молодых педагогов образовательных организаций по выявлению профессиональных затруднений

В соответствии с письмом отдела по образованию администрации Репьевского муниципального района от 04.08.2020 года в рамках оказания методической помощи молодым педагогам было проведено анкетирование вновь прибывших молодых педагогов и педагогов – кандидатов в наставники. В анкетировании принял участие 1 педагог и 1 педагог-наставник из МБОУ «Краснолиповская школа».

Цель анкетирования: выявление профессиональных дефицитов молодых педагогов; подбор наставнических пар с целью сокращения сроков подготовки начинающих педагогов к аттестации на квалифицированную категорию по должности.

Руководителями образовательных организаций был рассмотрен вопрос о сложностях адаптации молодых специалистов в школе, способах привлечения молодых педагогов в школы района, создания комфортных условий для работы. В ходе обсуждения выяснили, что в ОО района наблюдается вакансии учителей иностранного языка, математики, начальных классов.

Мониторинг поступления молодых педагогов в школы района выявил следующие результаты:

2018-2019 учебный год (1 педагог)	2019-2020 учебный год (0 педагогов)	2020-2021 учебный год (1 педагог)
Налетова Виктория Александровна, педагог-психолог МБОУ «Краснолиповская школа»		Аксенова Елена Викторовна, учитель математики МБОУ «Краснолиповская школа»

Проблема адаптации молодых специалистов была озвучена на заседании РМО учителей математики, где с докладом «Адаптация молодого специалиста в современном образовательном учреждении» выступила Зубцова Н.И., учитель математики МБОУ «Краснолиповская школа».

По итогам обсуждения данного вопроса приняли решение:

- оказывать молодым специалистам методическую поддержку;
- назначить педагога-наставника для сопровождения молодого учителя;

- направлять молодых специалистов на семинары, конференции для изучения передового опыта педагогов района и области;
- разработать четкую систему механизмов и инструментов наставничества (нормативное сопровождение, система мотивации и стимулирования наставников, методическое обеспечение деятельности наставнических пар);
- При анализе деятельности наставников учитывать ключевые показатели эффективности: прохождение процедуры аттестации, положительная динамика результатов освоения обучающимися программ дисциплин, преподаваемых начинающими педагогами, участие молодых специалистов в конкурсах, семинарах, конференциях, олимпиадах, повышение уровня удовлетворенности профессиональной деятельностью наставляемого педагога в соответствии с данными ежегодного тестирования.

Методист отдела по образованию



Горбунова Н.М.