

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по результатам мониторинга воспитания обучающихся в образовательных
организациях Репьёвского муниципального района
Воронежской области за 2021 – 2022 учебный год

Утвержден
решением рабочей группы
Протокол № 2 от « 29 »_07_2022 г.

Оглавление

Раздел 1. Цели системы организации воспитания обучающихся_____	3
Раздел 2. Нормативные основания и специфика организации мониторинговых процедур в рамках направления «Система организации воспитания обучающихся_____	6
Раздел 3. Мониторинг показателей системы организации воспитания обучающихся_____	13
Раздел 4. Анализ результатов мониторинга показателей системы организации воспитания обучающихся_____	16
Раздел 5. Адресные рекомендации по результатам анализа_____	28

Раздел 1. Цели системы организации воспитания обучающихся

Постановка и обоснование целей системы воспитания обучающихся.

- развитие социальных институтов воспитания;
обоснование цели: необходима для гармоничного, всестороннего и разнопланового развития личности ребенка. Обеспечивается консолидацией сил и возможностей государственных, частных и общественных организаций и структур, которые призваны оказывать воспитательное воздействие на личность посредством установленных правил, определяющих такое развитие...
- поддержка семейного воспитания;
обоснование цели: необходима для создания условий гармоничного развития детей. Особенно на ранних возрастных ступенях. Обеспечение развития личности на основе традиционных семейных ценностей, положительного примера старших. Принятие и понимание семьи как малой родины; для содействия в укреплении семьи, повышения ее социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, популяризации лучшего опыта воспитания детей в семьях, создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности школы.
- развитие воспитания в системе образования;
обоснование цели: обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС. Формирование у детей ключевых знаний, умений и навыков. Развитие жизненно важных качеств для становления человека. Зависимость развития системы образования от степени включенности в этот процесс воспитательных компонентов.
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
обоснование цели: необходима для обеспечения, создания условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания детей, информационного, организационно-методического оснащения воспитательной деятельности.
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
обоснование цели: обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер человеческой деятельности; возможностей этих ресурсов в развитии личности и познании окружающего мира. Обеспечение защиты детей и способности их противостоять деструктивным проявлениям в обществе в целом и, в молодежной среде, в частности.
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
обоснование цели: необходима для создания и улучшения условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах; организации поддержки ученического самоуправления и повышения роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом; поддержки общественных объединений,

содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях, привлечению детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

обоснование цели: формирование в детской и молодежной среде стремления к гармоничному взаимоотношению с обществом, развитие личных способностей и задатков, развитие качеств коммуникации, коллективности, активности, самостоятельности, готовности помочь, сострадания; развитие способности правового и морального противостояния деструктивным проявлениям в детской и молодежной среде.

- гражданское воспитание обучающихся;

обоснование цели: воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности, разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей.

- патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности; *обоснование группы целей: необходимы для формирования готовности у обучающихся знать, защищать и любить свою Родину, свой край. Помнить и умножать великие традиции российского народа, видеть закономерности и причины упадка или процветания своей Родины, уметь адекватно относиться к своему прошлому, жить настоящим и, таким образом, конструировать свое будущее;*

- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; *обоснование цели: развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, развития сопереживания информирования позитивного отношения к людям, расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере воспитания.*

- экологическое воспитание;

обоснование цели: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

- приобщение детей к культурному наследию;

обоснование цели: необходима для формирования духовно-нравственного просвещения детей и пробуждения интереса к изучению культурного наследия, развития навыком понимания российской и мировой культуры, уважения к формам проявления традиционной российской культуры.

- популяризация научных знаний среди детей;
обоснование цели: необходима для формирования способностей у обучающихся и выпускников к личностному росту, к развитию когнитивных знаний, навыков и умений, и, как естественное продолжение, - к планированию своей карьеры, получению желаемого образования; к возможности осуществления более глубокого познания жизни и процессов ее составляющих. Что, в конечном итоге, будет способствовать наиболее полной самореализации самой личности.
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
обоснование цели: обеспечение стремления и формирование потребностей к здоровому образу жизни для более успешной реализации в социуме, обеспечение здоровья нации.
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
обоснование цели: необходима для профессионального просвещения и пробуждения интереса к различным видам трудовой деятельности. Обучающихся необходимо постепенно вводить в мир профессий и учить их ориентироваться в этом. Ранняя профориентация является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, ее следует рассматривать в единстве со всей системой учебного процесса и воспитательной деятельности;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
обоснование цели: необходима для предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявления и устранения причин и условий, способствующих этому; обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; выявления и пресечения случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий.
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.
обоснование цели: осуществление психолого-педагогической, социальной и др. видов помощи семье, оказание помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, обеспечение возможности возвращения этих детей в социум.
- поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;
обоснование цели: необходима для просвещения и пробуждения интереса к жизни в другой культуре, приобщения к традиционным ценностям. Осуществление адаптации, интеграции детей чрез различные виды образовательной и воспитательной деятельности в новых социальных и культурных условиях.
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
обоснование цели: формирование у родителей и взрослых членов семьи ключевых педагогических знаний, умений и навыков, способов общения с ребенком, помощи ему в различных жизненных ситуациях. Развитие личностно – значимых качеств становления человека как родителя.
- подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;
обоснование цели: необходима для профессионального просвещения и пробуждения интереса к различным видам образовательной и воспитательной деятельности. Что является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития

личности педагога, и, как следствие, - повышения престижности профессии и успешности самого учителя, его профессионального роста.

- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство вОО;

обоснование цели: необходима для организации комплексного охвата в воспитательном процессенаправлений, обозначенных в нормативных документах; особого учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, групп детей, характеристик класса; организации инновационной деятельности, с учетом степени использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе интернет - ресурсов сетевых сообществ, ведения блогов и т. д.; организации особой, специфичной системной работы по вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся; *обоснование цели: необходима для организации воспитательной работы внешколы, поиска возможностей психолого-педагогического провозждения детей в условиях отрыва от семьи и традиционной школьной системы.*

- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

обоснование цели: выявление предпочтений обучающихся, их склонностей, способностей и др. качеств личности, необходимо для выбора педагогической профессии, продолжения образования и организации работы в сфере общего и дополнительного образования.

- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методическогообеспечения воспитательной работы

обоснование цели: необходима для более глубокого понимания процессов воспитания, учета общихпроблем и поиска выхода их проблемных ситуаций, обмена опытом эффективного построения воспитательной системы и взаимодействия структур ее составляющих.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания обучающихся Воронежской области с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно- исторические условия Воронежской области.

Раздел 2. Нормативные основания и специфика организации мониторинговых процедур в рамках направления «Система организации воспитания обучающихся»

Федеральное законодательство в сфере воспитания определяет основные принципы государственной политики в области воспитания, формирует единые подходы к организации воспитательной работы, закладывает правовые основы формирования и функционирования системы воспитания на всей территории Российской Федерации.

Воспитание – это «деятельность, направленная на развитие личности, создание

условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде», – отмечается в ФЗ от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», принят Государственной Думой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» также формулирует основные принципы политики государства всфере образования (ст. 3), вводит общие требования к организации воспитания (ст. 12.1). Фиксация данных положений в законе позволяет сказать, что возвращение школы к полноценной реализации воспитательных целей состоялось.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» была поставлена цель – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации. Достижение поставленной цели обеспечивает среди прочего реализацию национального проекта «Образование», включающего федеральный проект «Патриотическое воспитание».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) рассматривает воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; определяет подходы к развитию социальных институтов воспитания, меры по поддержке семейного воспитания, расширению воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержке общественных объединений в сфере воспитания; выделяет основные направления воспитательной работы.

Ориентиры поддержки семейного воспитания отражены в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р). Семья является базовым социальным институтом, определяющим во многом успех воспитания. Большой воспитательный потенциал несет в себе детское общественное движение, деятельность которого регулируется Федеральным законом от 28 июня 1995 года № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», определяющим общие принципы, содержание и меры государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений Российской Федерации.

Формированию социальной активности обучающихся, их успешной социализации и самореализации способствует участие школьников в благотворительной деятельности, волонтерстве (добровольчестве). Регулируется данный вид деятельности Федеральным законом от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости.

В многонациональном государстве, каким является Российская Федерация, важнейшей воспитательной задачей становится формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, воспитание культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно- нравственных ценностей. Векторы решения данной задачи определены в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666) и Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р).

Актуальным направлением для сферы обучения и воспитания также является адаптация детей мигрантов и их социализация, оказание поддержки в образовательном процессе детям, для которых русский язык не является родным, что соответствует целям государственной миграционной политики Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 года № 622).

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних определяется Федеральными законами от 23.06.2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Основные направления развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также план мероприятий на 2021–2025 годы содержатся в Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 года № 520-р).

В рамках решения задач профилактики правонарушений несовершеннолетних также значительную роль играет Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Закон вводит запрет или ограничения в зависимости от возраста детей на информацию, причиняющую вред здоровью и (или) развитию детей.

Федеральным законом от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» в целях защиты прав и свобод человека и

гражданина, основ конституционного строя, обеспечения целостности и безопасности Российской Федерации определяются правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности, устанавливается ответственность за ее осуществление. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом Российской Федерации 28 ноября 2014 года № Пр- 2753), а также Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019– 2023 годы (утв. Президентом Российской Федерации 28.12.2018 г. № Пр-2665) определяют меры по противодействию экстремизму и идеологии терроризма, осуществляемые в рамках воспитательной работы.

Усиление акцентов в воспитательной работе на вопросах противодействия идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде служит целям национальной безопасности в области науки, технологий и образования, содержащимся в Стратегии национальной безопасности (Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683).

Таким образом, нормативно-правовая база федерального уровня в сфере воспитания определяет единые подходы к формированию воспитательного пространства в Российской Федерации, регламентирует деятельность различных ведомств и организаций в сфере воспитания, отражая необходимость консолидации усилий всего общества для успешного решения воспитательных задач.

Федеральные законы определяют общий порядок, основы правового регулирования вопросов, возникающих в связи с деятельностью по организации воспитания. Региональная система организации воспитания обучающихся должна выстраиваться на основе государственных требований и учитывать социально-экономические, национальные, культурно-исторические и другие условия региона.

Нормативно-правовая база регионального уровня должна гарантировать реализацию государственной политики в сфере воспитания, отраженной в федеральных нормативно-правовых актах, обеспечивая при этом управление процессом воспитания в соответствии со всеми компонентами управленческого цикла: от постановки целей и задач, определения показателей для оценки достижения целей, их мониторинга – до принятия мер и управленческих решений с последующей оценкой их эффективности.

Система организации воспитания.

Система организации воспитания обучающихся Воронежской области предназначена для определения качества организации воспитания обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Воронежской области, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности обучающихся, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качестве воспитания обучающихся Воронежской области. Оценка воспитательной работы является многоцелевым механизмом, который создает условия для развития комплексной системы организации процесса воспитания с участием всех уровней управления образованием, в сотрудничестве с

семьями обучающихся, заинтересованными ведомствами и организациями.

При помощи этого механизма обеспечивается повышение результативности воспитательной работы, выявление и распространение лучших практик организации воспитательной деятельности на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях, стимулируется профилактика негативных и деструктивных явлений в среде подростков и обучающейся молодежи.

Предметом оценки в системе воспитания является качество организации воспитательной работы на уровне образовательной организации, реализующей программу начального, основного, среднего общего образования (далее ОО).

Цели и задачи прописаны в следующих муниципальных документах:

- Постановление Правительства ВО от (ред. от 31.12.2014) N 1102 Об утверждении ГП ВО Развитие образования.
- Распоряжение правительства ВО от 23.06.2020 № 784-р Об утверждении Концепции на 2020-2025 годы
- Закон ВО от 06.11.13 № 161-ОЗ О государственной (областной) поддержке одаренных детей в ВО.
- Приказ отдела по образованию от 8 июля 2021 г. №321 " Об утверждении основных направлений муниципальной системы оценки качества образования в Репьёвском муниципальном районе"

Показатели.

Показатели, используемые в системе организации воспитания обучающихся Репьёвского района: По формированию ценностных ориентаций обучающихся:

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию;
- доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;
- доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно- спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста;
- доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания;
- доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности»;
- доля ОО, в которых реализуется детский культурно-познавательный туризм;
- численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;
- доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом;
- доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях;
- доля ОО, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;
- доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности;

- доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления;

- доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе;

- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций дополнительного образования;

- доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др.;

- доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность.

Показатели сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся Репьёвского района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

- Постановление Правительства ВО от (ред. от 31.12.2014) N 1102 Об утверждении ГП ВО Развитие образования.

- распоряжение правительства ВО от 23.06.2020 № 784-р «Об утверждении Концепции на 2020- 2025 годы».

- Приказ отдела по образованию от 8 июля 2021 г. №321 " Об утверждении основных направлений муниципальной системы оценки качества образования в Репьёвском муниципальном районе"

Методы сбора и обработки информации.

Для анализа показателей и состояния системы организации воспитания обучающихся Воронежской области использовались следующие методы сбора информации: выборочный метод, количественный, сравнительный анализ, систематизация, документальный анализ; обработки информации: классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы в Репьёвском районе:

- Приказ отдела по образованию от 16.07.2021 г. № 326 " Об утверждении методов сбора и обработки информации при проведении оценки механизмов качества образования в Репьёвском районе";

- Приказ отдела по образованию от 8 июля 2021 г. №321 " Об утверждении основных направлений муниципальной системы оценки качества образования в Репьёвском муниципальном районе".

Мониторинг показателей.

По формированию ценностных ориентаций обучающихся:

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию;

- доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;
- доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно- спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста;
- доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания;
- доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта

«открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности»;

- доля ОО, в которых реализуется детский культурно-познавательный туризм;
- численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;
- доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом;
- доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях;
- доля ОО, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;
- доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности;
- доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно- информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;
- доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления;
- доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций дополнительного образования;
- доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др.;
- доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность.

Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся Репьёвского района направлен на получение информации о воспитательном пространстве Репьёвского района в соответствии с представленными выше показателями.

Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- Анализ результатов мониторинга показателей по развитию социальных институтов воспитания.
- Анализ результатов мониторинга по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т. д.).
 - Анализ результатов мониторинга по комплексному методическому сопровождению деятельности педагогов по вопросам воспитания.
 - Анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся.
 - Анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
 - Анализ развития детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД);
 - Анализ профилактики безнадзорности и правонарушений, обучающихся;
 - Анализ учета обучающихся, для которых русский язык не является родным;
 - Анализ эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.
 - Анализ учета несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;

Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- отделу по образованию.

Раздел 3. Мониторинг показателей системы организации воспитания обучающихся.

3.1. Мониторинг показателя «Развитие социальных институтов воспитания».

Таблица

№1 Количество субъектов социальных институтов воспитания, сотрудничающих с ОО. (2021 г.)

Район	Количество ОО по району	Количество субъектов социальных институтов воспитания, сотрудничающих с ОО по вопросам воспитания
Репьевский	8	24

Таблица №2 Доля % обучающихся, вовлеченных в совместную деятельность с субъектами социальных институтов воспитания ОО (2021 г.)

Район/ город	К-во обучающихся всего	К-во обучающихся, вовлеченных в совместную деятельность с субъектами социальных институтов воспитания ОО	Доля %
28. Репьевский	1042	629	60,3

3.2. Мониторинг показателя «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т. д.)»

«Сведения по деятельности О.О. по направлению воспитания обучающихся»

Таблица
№2

Всего ОО по Репьёвскому району (по уровням образования)

Школа	К-во	%
Начальные	0	0
Основные	2	25%
Средние	6	75%

Таблица

№3 Процентная доля ОО, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.) от общего к-ва ОО(по уровням образования) (2019-20 /2020 -21г.)

ОО	2019-2020г.			2020-2021		
	Кол-во ОО всего	Из них, охвач. меропр.ВР	% доля от общ к-ваОО	Кол-во ОО всего	Из них, охвач. меропрВР	% доля от общ к-ва ОО
ОО Основное5-9 кл.	2	2	100%	2	2	100%
ОО Среднее10-11кл	6	6	100%	6	6	100%
Итого:	8	8	100%	8	8	100%

Таблица №4

Доли % обучающихся по уровням образования

Уровни образования	Кол-во уч-ся 2019/20г.	% доля от общего к-ва	Кол-во уч-ся 2020/21г.	% доля от общего к-ва
Начальное 1-4класс	423	40,6%	415	40,5%
Основное 5-9класс	534	51,2%	524	51,1%
Среднее 10-11 класс	91	8,7%	86	8,4%
Итого:	1042		1025	

Таблица

№5 Доля % обучающихся (по уровням образования), охваченных мероприятиями, по направлениям воспитания от общего количества.

	2019/20г.	2020/21

Уровни образования	Кол-во уч-ся охваченных мероприят. по ВР	Из них %доля от общего к-ва уч-ся.	Кол-во уч-ся охваченных мероприят. по ВР	Из них %доля от общего к-ва уч-ся.
Начальное 1-4кл.	395	40,7	402	40,5
Основное 5-9 кл.	489	50,4	510	51,4
Среднее 10-11 кл.	86	8,8	79	8,0
Итого:	970	93,1	991	96,6

Комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания.

Таблица

№6 Наличие комплексного методического сопровождения деятельности педагога по вопросам воспитания (по уровням образования) в ОО (доля %)

Район/город	К-во ОО	Наличие комплексного методического сопровождения деятельности педагога по вопросам воспитания			Среднее значение	% доля
		уровень начального общего образования	уровень основного общего образования	уровень среднего общего образования		
Репьевский	8	8	8	6	7,3	91,3

Таблица №7

Количество обучающихся (% доля), охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха (**пришкольные лагеря**).

Район/город	2019/20г.			2020/21		
	К-во обучающихся	К-во обуч-ся, охваченных формами д-ти в период каникул	% доля	К-во обучающихся	К-во обуч-ся, охваченных формами д-ти в период	% доля
Репьевский	1042	315	30,2	1025	507	50,0

3.3. Мониторинг показателя «Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству»

Данные по педагогическим работникам, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству и классным руководителям, получивших поощрение. (2020-2021).

Таблица

№8 Доля % педагогов, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности

по классному руководству.

Доля % педагогов - классных руководителей, получивших поощрение.

Район/город	Общее к-во педагогов	К-во педагогов, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по кл. рук.	% от общего к-ва педагогов	К-во педагогов – кл. рук., получивших поощрение	% от общего к-ва педагогов
Репьевский	121	73	60,3	73	60,3

Раздел 4. Анализ результатов мониторинга показателей системы организации воспитания обучающихся

4.1. Анализ результатов показателя по развитию социальных институтов воспитания.

Воспитание как социальное явление, социокультурный институт - передача старшими поколениями и активное усвоение, и воспроизводство новыми поколениями социального опыта (знаний, практических умений и навыков, способов творческой деятельности, социальных и духовных отношений). Однако в условиях динамично изменяющихся обществ XXI века указанные процессы становятся затруднительными, а часто и малоэффективными. Формы опыта могут меняться на протяжении жизни одного поколения, и это делает их простое воспроизводство непродуктивным, может вызывать конфликты между поколениями. Воспитание более не носит однонаправленного характера, но предполагает активное двустороннее социальное взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в сфере их совместного бытия.

Формой реализации этого качественного состояния воспитания является социальный заказ на воспитание, в свою очередь реализующийся посредством таких механизмов, как государственная политика в области воспитания, общественный идеал воспитанного человека, ценности и ценностные ориентации современного человека, модель качеств личности, отражающихся в соответствующих доктринах и иных документах государства, различных концепциях и программах, планах и др.

В повседневной практике любого института социального воспитания возникают, развиваются (или разрушаются) разного уровня воспитательные системы, протекают различного типа воспитательные процессы, реализуется практическая воспитательная деятельность субъектов. При этом все институты социума могут быть условно разделены на несколько групп.

Первая группа – специализированные воспитательные институты социума, деятельность которых сводится к реализации всех функций воспитательной деятельности.

Вторая группа – институты, воспитательная функция которых присутствует в их деятельности, но эта деятельность не ограничивается только данной функцией.

Третья группа - институты, деятельность которых имеет воспитательный эффект как следствие, как второстепенный результат их основной деятельности.

Такое разнообразие социальных институтов, реализующих воспитательную функцию, позволяет представить воспитание как обобщенный социальный институт.

Под институтами воспитания мы понимаем общественные организации и структуры, призванные оказывать воспитательные воздействия на личность. Для ребенка главными институтами его воспитания являются семья и школа, именно на них лежит наибольшая моральная и только на них – юридическая ответственность за личность воспитуемого, его поведение и поступки. Но фактически в современных условиях воспитание не ограничивается лишь семьей и школой. Их влияние нередко уравнивается (и даже «перевешивается») воздействиями других социальных институтов: внешкольных и в несемейные организации (в том числе общественных, политических, религиозных), неформальных сообществ, средств массовой информации, культуры, различных сообществ друзей и сверстников.

Как видно из таблицы № 1 всего социальных институтов, сотрудничающих с ОО по вопросам воспитания 24, это примерно на каждую школу по 3 субъекта.

Как мы видим, проблемы здесь очевидны. Необходимо в первую очередь развивать инфраструктуру районов, особенно удаленных. Развивать местные социальные институты на основе возможностей, данных району: географических, этнокультурных, исторических и т.п. Ведь опыт развития на основе создания местных воспитательных и социальных структур есть. Во многих районах открываются и работают, например, различные выставки, гард-парки, музеи, и не всегда это инициатива руководящих структур: есть сподвижники, умеющие увлечь и повести за собой. Есть в районах и хорошие традиции по созданию и развитию общественных структур, клубов по интересам, творческих объединений и др. Это – реальный путь полезного взаимодействия обучающихся, их родителей, педагогов и представителей сферы культуры, административного ресурса.

Выводы. Выявленные проблемы.

-Усиление влияния воздействия других социальных институтов: внешкольных и вне семейных(в т. ч. общественных, политических, религиозных, неформальных сообществ, СМИ, различных сообществ друзей и сверстников.

-Неразвитость инфраструктуры в удаленных районах.

-Недостаточность развитых субъектов воспитания

Анализ результатов показателя по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т. д.):

Мероприятия по воспитанию обучающихся.

Мероприятия по патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию, всестороннему развитию личности детей, подростков и молодежи реализуются в рамках реализации государственной программы Воронежской области «Развитие образования», утвержденной постановлением правительства Воронежской области 17.12.2013 г. №1102

«Об утверждении государственной программы Воронежской области «Развитие образования»

В целях обеспечения доступности качественного обучения и воспитания, культурного развития детей в образовательных учреждениях района проводятся различные мероприятия.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности подрастающего поколения является воспитание у обучающихся гражданско-патриотических качеств. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Воспитательная работа в гражданско-патриотическом направлении деятельности была направлена на решение таких задач как:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие»;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.
- воспитание стремления к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия;
- формирование эмоционально-волевых качеств гражданина - патриота России;
- сохранение и передача героического наследия от старшего поколения к младшему, осознание глубинных связей поколений.

Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей учащихся, органов школьного самоуправления, учреждений дополнительного образования по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

В феврале - марте 2022 года в образовательных учреждениях муниципального района прошел месячник военно-патриотического воспитания. Процентная доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по направлениям по военно-патриотическому воспитанию, составляет 100 %. , Процентная доля учащихся образовательных организаций, задействованных в мероприятиях месячника военно- патриотического воспитания составляет 100 % от всех обучающихся в образовательных организациях района - 1024 чел. В рамках месячника военно-патриотического воспитания прошли мероприятия, посвященные памяти россиянам, исполнившим свой долг за пределами отечества, мероприятия ко

Дню защитника Отечества, районный конкурс военно-патриотической песни «Красная гвоздика», муниципальные этапы военно-спортивной игры «Победа» и конкурс-слет отрядов «Пост № 1», в которых приняли участие 160 учащихся 8 образовательных учреждений района.

Учащиеся «МБОУ Репьёвская школа» приняли участие во Всероссийском патриотическом Конкурсе «Сыны и дочери Отечества», в XXII конкурсе социальных проектов «Я-гражданин России».

Ежегодно образовательные учреждения принимают участие в благотворительной акции «Белый цветок». Во всех классах были проведены классные часы, беседы о доброте и милосердии, о необходимости помогать больным детям. В ходе проведения Акции силами учащихся и работников всех образовательных учреждений было собрано более 44 тысяч рублей в помощь детям, страдающим онкологическими заболеваниями в Репьёвском районе.

В течении учебного года в школах проводились областные экологические акции: «Скворушка», «Первоцвет», «Чистый берег», «День Земли», «Цвети, Земля!», экологические субботники «Лучший защитник природы» по уборке и озеленению прилегающих территорий.

Краснолиповская, Репьёвская, Истобинская, Россошанская школы и Репьёвский детский сад «Солнышко» приняли активное участие в акции «Сад Памяти». Школы создали композиции из цветущих растений, высадили деревья и кустарники и установили именные таблички.

В соответствии с Распоряжением администрации Репьёвского муниципального района Воронежской области от 04.04.2022 г. № 84-р ОД «О плане мероприятий по подготовке к празднованию 77 годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.» в образовательных учреждениях муниципального района прошли торжественные линейки, уроки мужества, Вахта памяти.

Волонтеры Победы и юнармейцы муниципального района приняли участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», которая прошла на территории Воронежской области с 27 апреля по 9 мая. В мероприятии приняли участие 770 учащихся образовательных организаций из них 84 волонтера Победы, было роздано 999 ленточек.

В образовательных организациях прошли акции «Свеча памяти», «Сад памяти», «Окна памяти», муниципальный конкурс стихотворений «Поговорим о Победе», конкурс «Письма Победы». В торжественных мероприятиях, посвященных празднованию 77 годовщины Победы в Великой Отечественной Войне приняли участие более 800 учащихся из 8 образовательных организаций района, в т.ч. 118 юнармейцев, которые участвовали во Всероссийской акции «Бессмертный полк», федеральной акции «Красная гвоздика», «Вахта памяти», 10 учащихся 6х классов были торжественно приняты в ряды Юнармии муниципального района в присутствии представителей войсковой части и органов местного самоуправления.

11 мая на стадионе «Репьевка-спорт» прошел муниципальный этап Всероссийских спортивных состязаний школьников «Президентские состязания». В мероприятии принимали участие 48 учащихся из 6 школ Репьёвского муниципального района. 13 мая прошел муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Спортивные игры».

8 школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений района приняли участие в акции «Эстафета Победы», которая была посвящена 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 г.г.. По итогам были определены победители муниципального этапа патриотической акции «Эстафета Победы»:

1 место – ШСК «Чемпион» МБОУ «Репьёвская школа»,

2 место - ШСК «Факел» Истобинская СОШ,

3 место - ШСК «Микола» МКОУ Колбинская СОШ

Остальные школьные спортивные клубы получили дипломы «За участие».

Территориальная избирательная комиссия Репьёвского района совместно с отделом по образованию провела и подвела итоги районного этапа конкурса сочинений и плакатов среди учащихся средних школ района. Победителем конкурса сочинений стала Столбова Анастасия, учащаяся 10 класса Колбинская школы, а также учащаяся 10 класса Репьёвской школы, Кузьмина Елизавета, стала победителем конкурса плакатов.

Во всех школах прошла акция «Письмо солдату». Учащиеся писали благодарственные письма солдатам российской армии. Основными целями акции стали военно-патриотическое воспитание детей и моральная поддержка солдат срочной службы российской армии.

К 100-летию Всесоюзной пионерской организации в муниципальном районе при содействии МКУ ДО «ЦДО» прошло районное торжественное мероприятие, посвященное празднованию 100-летию Всесоюзной пионерской организации «С юбилеем пионерии», 8 образовательных организаций 120 учащихся в котором приняли участие активисты первичных отделений Российского движения школьников в образовательных организациях муниципального района, волонтеры образовательных организаций района.

19-20 мая 2022 года 10 учащихся школ муниципального района приняли участие в Спартакиаде молодежи Воронежской области допризывного возраста в г. Нововоронеж.

С 30 мая по 3 июня 2022 года с обучающимися 10 классов образовательных организаций района прошли пятидневные учебные сборы на базе воинской части 20155 г. Острогжска. В мероприятии приняли участие 8 учащихся 10 классов образовательных организаций района. Учащиеся обучались строевой, физической, тактической, военно-медицинской и огневой подготовке, РХБЗ, стрельбе.

В рамках Всероссийской акции «Мы-граждане России» 12 июня 2022 года на торжественном мероприятии, посвященном государственному празднику - Дню России 5ти учащимся образовательных организаций главой администрации муниципального района были вручены паспорта граждан Российской Федерации.

В период летней оздоровительной кампании 2022 года мероприятиями военно-патриотической направленности были охвачены 742 учащихся муниципального района, что на 211 учащихся больше по сравнению с летней оздоровительной кампанией 2021 года. В летних оздоровительных лагерях с дневным пребыванием прошли мероприятия военно-патриотической направленности: День России, Всероссийский конкурс «Послы Победы. Ленинград», викторина «Сталинградская битва», День памяти и скорби (22 июня).

На территории Репьёвского муниципального района в 2х образовательных организациях муниципального района функционируют паспортизированные музеи. На базе МКУ ДО «ЦДО» с сентября 2009 года функционирует военно – патриотический клуб «Патриот», включенный в реестр военно-патриотических клубов (объединений), утвержденный департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

Программа деятельности клуба «Патриот» раскрывает широкие возможности по формированию готовности подрастающего поколения к служению Отечеству в интересах укрепления могущества России.

Главной целью клуба является физическая и психологическая подготовка юношей и девушек к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, военно – патриотическое воспитание, формирование у подростков здорового образа жизни.

Участниками клуба являются 102 обучающихся общеобразовательных учреждений района.

Основными направлениями клуба являются:

- Спортивное: общая физическая подготовка, основы воинской подготовки, специальная подготовка, включающая в себя рукопашный бой, огневую подготовку, строевую подготовку;

- Историко – краеведческое: изучение истории Вооруженных Сил России, истории родного края, жизни и деятельности выдающихся полководцев, ученых и конструкторов нашей страны;

- Волонтерское: добровольная помощь категориям граждан, относящимся к ветеранам ВОВ, ветеранам военной службы, ветеранам МВД, воинам – интернационалистам, нуждающимся в социальной поддержке;

- Досуговая деятельность, в которую входит проведение различных вечеров, праздников, соревнований, викторин, конкурсов и т.д.

Воспитанники клуба принимают активное участие в районных, областных военно – спортивных конкурсах, мероприятиях, акциях.

В 2021 году военно – патриотическим клубом «Патриот» с целью патриотического воспитания учащихся были проведены следующие мероприятия: работа по благоустройству памятников и воинских захоронений, акция «Блокадный хлеб», акция «Георгиевская ленточка». Всероссийская акция «Бессмертный полк», Конкурс чтецов «Стихи о войне» мероприятия, посвященные памяти россиянам, исполнившим свой долг за пределами отечества, вступление в ряды Юнармии, Районная оборонно – спортивная игра «Победа», Районный конкурс-слет «Пост № 1, встреча с работниками правоохранительных органов «Ваша служба и опасна и трудна»; мероприятия ко Дню освобождения района от немецко-фашистских захватчиков; «Вахта памяти» у мемориалов воинской славы, в День победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г., Всемирный день защиты детей, Всемирный день окружающей среды, День России, День флага Российской Федерации, День народного единства.

В рамках празднования Дня России образовательные учреждения присоединились к Всероссийским акциям: «Окна России», «Россия в объективе», «Рисую Россию» и к флэшмобу «Флаги России».

Все школы приняли участие во флешмобе школьных хоров «Я – гражданин России».

В День памяти и скорби, образовательные учреждения почтили память погибших воинов и мирных граждан в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов минутой молчания.

В летнюю кампанию 2022 года члены военно-спортивного клуба «Патриот» приняли активное участие в организации и проведении оборонно-спортивного палаточного лагеря «Перевал», туристско-краеведческого палаточного лагеря «Родные истоки».

Важным показателем воспитательной работы, проводимой в регионе, является вовлечение детей и подростков в общественные организации, движения, различные формы общественной активности.

Добровольческое, волонтерское движение – новая форма вовлечения подростков и молодежи в социальную активность, которая способствует формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности молодого поколения.

В Репьёвском муниципальном районе в состав волонтерского движения входят 188 учащихся из 8 образовательных организаций района.

С 1 сентября, общеобразовательные учреждения вспомнят традицию начинать учебную неделю с церемонии поднятия флага Российской Федерации под гимн Российской Федерации, а также будут проходить еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Существенным показателем повышения качества обучения школьников являются положительные результаты их участия в конкурсах, выставках, фестивалях. В 2021-2022 учебном году образовательные организации приняли участие в 158 конкурсах муниципального уровня, в 53 – регионального и 26 – всероссийского уровня.

Наиболее активными были Россошанская, Краснолиповская, Репьёвская школы. По сравнению с предыдущим годом свою активность понизили Колбинская и Платавская школы.

Вот некоторые достижения школьников:

- В областном конкурсе «Юннат» (в рамках Всероссийского) в номинации «Сам себе агроном», Нефедова Виолета, учащаяся 4 класса Россошанской школы, заняла 1 место, а Пальчикова Ангелина, учащаяся Репьёвской школы, заняла 3 место в номинации «Перспективные технологии культивирования лекарственных и пряноароматических растений»;
- Нефедова Виолетта и Богатырева Анастасия, стали призерами во Всероссийском конкурсе проектов «Мы- Гордость России» в г. Москва.
- Павлова Варвара, учащаяся 3 класса Краснолиповской школы, приняла участие во Всероссийском конкурсе «Время быть первыми» и заняла первое место.
- Кривотулова Екатерина, стала победителем в восьмом Всероссийском конкурсе «Гордость страны»; Учащиеся Репьёвской школа заняли призовые места в следующих Конкурсах:
- Ложкин Артём, в региональном этапе Всероссийского конкурса «#ВместеЯрче» в номинации «Умный город» и был признан победителем. Получил диплом и подарок победителя

в Департаменте ЖКХ и энергетики ВО в г. Воронеже;

- Будин Илья, в региональном этапе Открытого конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Дорога в науку им. В.И. Вернадского» «Высший пилотаж», занял 1 место в заочном туре и приглашен на 2 тур - на очную защиту в г. Воронеж, где получил диплом 2 степени;

- Будин Илья, победитель и Боровских Данил, призер регионального этапа Российской психолого – педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского;

- Ряполов Павел и Сигитова Елизавета стали победителями 20 областного краеведческого конкурса «Край Воронежский Православный»;

Призерами федерального этапа Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества с фильмом «Из поколения в поколение» стали учащиеся Колбинской школы Шаповалов Иван, Ахтырский Александр, Мелихов Сергей, Горбатенко Станислав, Столбова Анастасия. В 2020-2021 учебном году 9 образовательных учреждений приняли участие в 256 конкурсах, из них:

На муниципальном этапе – в 164 конкурсах,

На региональном (областном) этапе – в 58 конкурсах, На всероссийском этапе – в 34 конкурсах.

В данной таблице показано количество призовых мест учащихся образовательных учреждений в течение 2021-2022 учебного года

№ п/п	Образовательные учреждения	Муниципальный уровень	Региональный (областной) уровень	Всероссийский уровень
1.	МКОУ Колбинская СОШ	23	0	0
2.	МБОУ «Краснолиповская школа»	18	4	3
3.	МКОУ Истобинская СОШ	15	1	0
4.	МКОУ Усть – Муравьянская ООШ	13	0	2
5.	МБОУ «Репьевская школа»	10	6	1
6.	МКОУ Платавская СОШ	8	0	0
7.	МКОУ Россошанская СОШ	7	7	3
8.	МКУ ДО «ЦДО»	4	1	0
9.	МКОУ Бутырская ООШ	3	0	2

Краснолиповская, Репьевская и Россошанская школы, имеют результат на всех трёх уровнях. Призерами и победителями стали в 132 конкурсах:

На муниципальном этапе – 9 школ в 101 конкурсе заняли 146 мест (175 призеров и победителей): 1 место – 46 (54), 2 место – 49 (56), 3 место - 51 (65).

На региональном (областном) этапе – 5 школ в 19 конкурсах заняли 22 места (37 призеров и победителей): 1 место – 5 (6), 2 место – 7 (19), 3 место – 10 (12)

На всероссийском этапе – 6 школ в 12 конкурсах заняли 11 мест (15 призеров и победителей): 1 место

– 3 (3), 2 место – 3 (3), 3 место – 4 (8) и 2 сертификата

Мониторинг участия образовательных учреждений района в муниципальных, региональных (областных) и всероссийских конкурсах

Уровень конкурса	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Участие в конкурсах	Победы	% соотношение	Участие в конкурсах	Победы	% соотношение	Участие в конкурсах	Победы	% соотношение
Муниципальный	138	121	87,6 %	183	167	91,2 %	164	102	62,2 %
Региональный	47	25	53,2 %	55	21	38,2 %	58	20	34,5 %
Всероссийский	3	3	100 %	5	2	40,0 %	34	12	35,3 %
ИТОГО	188	149	79,3 %	243	190	78,2 %	256	134	52,3 %

Выводы и рекомендации

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, следует сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей;
- Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью;
- Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления;
- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие;
- Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию гражданско - патриотического сознания, развития чувства причастности к судьбе Отечества.
2. Совершенствовать работу детского самоуправления.
3. Продолжить формирование потребности здорового образа жизни у учащихся.
4. Провести педагогический мониторинг с целью выявления уровня

воспитанности учащихся.

5. Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

6. Активно участвовать во внутри школьных и внешкольных мероприятиях (в рамках реализации программы «Одаренные дети»).

7. Направить усилия педагогического коллектива на формирование положительных качеств и уважительных отношений между взрослыми и учащимися.

Реализация рабочих программ по воспитанию (РПВ).

Воспитательная работа на территории Воронежской области осуществляется на основе нормативно-правовых актов федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержден приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 28.12.2016 г. №1583);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 годы

В 2021 г. ВИРО был проведен опрос муниципальных органов образования с целью выяснения наличия рабочих программ по воспитанию в О.О. Воронежской области и выявил, что в Репьёвском районе, все образовательные учреждения имеют рабочие программы по воспитанию (100%).

4.2. Анализ результатов показателя по комплексному методическому сопровождению деятельности педагогов по вопросам воспитания в ОО

Особенностью методической деятельности в условиях О.О. на современном этапе является удовлетворение актуальных профессиональных потребностей педагога и обеспечение условий для включения педагога в творческий поиск. Методическая деятельность, реализуемая на всех уровнях в соответствии с современными требованиями, позволит успешно перейти каждому педагогу к реализации его творческих ресурсов и создать условия для полноценного развития как профессионала.

Методическая работа - это систематическая, целенаправленная, коллективная и индивидуальная, теоретическая и практическая деятельность педагогов по совершенствованию своего мастерства. Основная цель методической работы - постоянное обновление набора качественных услуг в зависимости от запроса государства. Одной из важнейших задач реформирования отечественного образования является модернизация сложившейся системы оценки его качества. Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень

профессиональной компетентности педагогических кадров. В системе оценивания профессиональной компетентности кроме аттестации педагогических работников особое место занимает организация комплексной методической работы учителя в О.О. на всех ступенях его развития и совершенствования. Это процесс, предполагающий сохранение приобретенной квалификации, а также приведение ее с учетом постоянно изменяющейся обстановки к осознанно востребованным, новым (или традиционным) формам саморазвития педагога и доведение до уровня, необходимого для полноценного развития самого образовательного учреждения. Таким образом становление и развитие О.О. (как и самого педагога – составляющего звена педагогического коллектива), находится в прямой зависимости от уровня организации и эффективности деятельности методических служб О.О., развитостью его структур, компонентов и элементов, системности и комплексности организации такой работы.

Из Таблицы №6 видно, что в Репьёвском районе созданы и успешно функционируют в ОО службы, отвечающие за организацию комплексного сопровождения деятельности педагогов.

Полученные ответы позволяют говорить о высокой роли методического объединения в работе классных руководителей и в работе с классным коллективом, и во взаимодействии с другими педагогами, и в работе с родителями. Приоритетными являются формы с использованием интерактивных технологий: тренинги личностного развития, деловые игры, мастер-классы по применению современных воспитательных технологий и практикумы.

Выводы. Выявленные проблемы.

Недостаточно:

- Подпрограмм по организации общественных объединений, клубов, исследовательских и проектных лабораторий, цифровых центров и др.
- Программ по профилактике деструктивного поведения обучающихся, обобщения опыта по моделям и практикам по названной теме и специальных курсов.
- Программ по обеспечению безопасной образовательной (социально-адаптивной) среды для детей.
- Мероприятий с учетом широкого использования культурных, географических, этнографических и др. особенностей (специфики) муниципалитетов в организации учебно-воспитательного процесса ОО.

Проблем по охвату обучающихся внеурочной деятельностью практически нет: % таких ежегодно увеличивается и стремится к 100% во всех школах. Здесь проблема существует в оценке качества такой деятельности.

- Не во всех организовано комплексное сопровождение деятельности педагогов. Общие социально-нравственные проблемы:
 - Социализация современных детей и молодежи характеризуется неопределенностью, непредсказуемостью и ценностно-ориентационной неустойчивостью.
- Усугубляется отчуждение между поколениями, включающее неприятие

детьми и молодежью широкого спектра норм и ценностей старших членов общества. Основными агентами социализации детей и молодежи являются уже не семья и государство в лице социальных институтов, а медийно-информационная среда.

- Становится очевидным стремительная примитивизация ценностно-смысловой сферы у подрастающего поколения, в сознании детей и молодежи создаются и укрепляются установки относительно насилия, суицидов, сексуальных патологий. - В детско-юношеской среде стал наблюдаться парадокс – девиация становится нормой, а норма рассматривается в качестве отклонения.

- Человеческий ресурс (муниципальный/региональный уровень): недостаточность специалистов, осуществляющих сбор и обработку материалов по проблемам профилактики деструктивного поведения.

4.3 Анализ эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.

Результативность образовательного процесса в современной школе во многом определяется состоянием образовательной среды, в которой органически соединяются учебный и воспитательный процессы. Воспитанию, в соответствии с требованиями ФГОС, стало уделяться особое внимание, что отразилось на организации деятельности классных руководителей. В предложенной Министерством просвещения Примерной программе воспитания в школе классный руководитель рассматривается как ключевая фигура в воспитательной системе образовательной организации. Целенаправленный воспитательный процесс осуществляется под его руководством, в его профессиональных действиях должны аккумулироваться все нормативные документы, определяющие государственную политику в области воспитания. Усиление внимания государства к работе классного руководителя постепенно усиливается, что отражено в целом ряде нормативно-правовых актов.

Эффективность деятельности классных руководителей во многом зависит от того, как построено управление воспитательной системой, каким образом осуществляется контроль и методическая поддержка, насколько чётко выстроен процесс повышения профессиональной квалификации, какие конкурсы проводились для выявления лучших педагогов.

Методическое сопровождение деятельности классного руководителя показало высокий уровень востребованности, т.к. именно этот уровень оказывает решающее влияние на практику работы. Подавляющее большинство классных руководителей нуждаются в дискуссиях по волнующим вопросам, для их личностного и профессионального уровня важны интерактивные технологии.

Обратимся к Таблице №8, где представлена информация по анализу деятельности классных руководителей по следующим критериям: количество педагогов, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству; и количество педагогов - классных руководителей, получивших поощрение.

4.4. Анализ показателя по деятельности педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству.

Исходя из того, что эффективность деятельности классных руководителей определяется достигаемыми за определенный период времени конечными результатами деятельности, их соответствием ключевым целям воспитания обучающихся, Минпросвещения РФ рекомендует (*См. Методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях*) использовать следующие две группы критериев оценки:

1) критерии оценки процесса деятельности (*комплексность* как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах; *адресность* как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса; *инновационность* как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе, интернет- ресурсов, сетевых сообществ, ведения блогов и т.д.; *системность* как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса).

2) критерии оценки результативности (*сформированность знаний, представлений* о системе ценностей гражданина России, *сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся* в отношении системы ценностей гражданина России; *наличие опыта деятельности* на основе системы ценностей гражданина России).

По этим группам критериев в О.О. Воронежской области. был проведен мониторинг (за период 2020-2021 г.). По представленным муниципалитетами результатам мы можем сделать следующие обобщенные выводы (см. Таблицу 8). Наиболее благополучными (более 50% педагогов) в организации процедуры оценивания классных руководителей можно считать район: Репьевсий – 60.3%,

Раздел 5. Адресные рекомендации по результатам мониторинга и анализа системы воспитания обучающихся.

Уровень образовательного учреждения.

Для обучающихся **ОО** (направленные на совместную деятельность с преподавателями).

1. Организовать работу общественных советов **ОО** (ученические, клубные, исследовательские, волонтерские и др.) обучающихся, нацеленных на планирование, определение и выбор социально- значимых дел, создание желаемого уклада школьной жизни, насыщенной интересными, ожидаемыми и важными событиями.
2. Определить собственную индивидуальную траекторию развития каждым учеником с учетом его возможностей и желаний, через структуры, формы внеурочной деятельности.

Родителям обучающихся.

1. Принять участие в создании и работе родительского Совета, совместном с субъектами образовательного процесса - социальными институтами воспитания в планировании и проведении школьных дел, основываясь при этом на личном опыте, интересе и возможностях.
2. Оказать поддержку обучающимся в реализации выбранной, в соответствии с

интересами, внеурочной деятельности, в том числе в волонтерской деятельности, в деятельности детских и молодежных общественных организаций.

Для педагогов ОО (направленные на совместную деятельности с обучающимися).

1. В процессе самообразования (повышения квалификации) развить (или сформировать) компетенции в вопросах организации воспитательного процесса и дополнительного образования, обучения новым формам внеурочной деятельности (инновациям), организации проектно- исследовательской деятельности, работы с детско-юношескими общественными объединениями на основе деятельности методических советов ОО, прохождения профессиональных курсов.

2. Разработать индивидуальные маршруты поиска способов реализации творческих, интеллектуальных и социальных потребностей обучающихся, используя возможности структурвнеурочной деятельности ОО.

3. В целях формирования патриотических качеств, обучающихся на материалах отечественной истории (период 1941-1945), разработать и внедрить в практику внеурочной и проектной деятельности ОО мероприятия, основанные на применении реального исторического знания.

4. Продолжение внедрения разработанных качественно новых программ военно-патриотического воспитания, изменений форм и методов организации воспитательного процесса;

5. Постоянный мониторинг состояния здоровья и воинской подготовки учащихся; применение комплексных комбинированных интегрированных форм (учебно-полевые сборы).

6. Работа по увеличению мотивации к организации здорового и безопасного образа жизни, военной службы;

7. Организация системной работы военно-патриотических кружков в образовательных организациях, в связи со специфическими особенностями и задачами формирования готовности к защите Отечества у учащихся разного школьного возраста. В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать учащимся знания о Вооруженных Силах страны и событиях минувших войн, но и формировать у них общественно ценный опыт подготовки к защите Родины;

8. Увеличение межведомственного взаимодействия с военными и силовыми структурами для пропаганды военных профессий, привлечение специалистов различных ведомств, что позволяет сделать более открытым образовательное пространство, проведение совместных мероприятий с военнослужащими в воинской части, проведение уроков -выступлений бывших выпускников школы, прошедших срочную службу, курсантов и военных перед учащимися.

9. Важность проведения тематических классных часов, бесед, организации встреч с ветеранами войны и труда, воинами - интернационалистами, проведение профориентационной работы по знакомству с военными учебными заведениями и с профессией военнослужащего.

Для руководителей ОО.

1. Разработать программу воспитания в ОО с учетом особенностей и традиций школы. 2. Разработать программу по профилактике деструктивного поведения обучающихся (в том числе, с учетом использования материалов по «анти-буллингу», «сетевому

окружению», «внутришкольному анкетированию», «по защите использования интернет-ресурсами»).

3. Оказать методическую помощь учителям по совершенствованию их педагогического мастерства в проведении мероприятий воспитательного характера через формы наставничества, создания творческих групп, формы курсовой подготовки.

4. Провести разумную кадровую корректировку по привлечению необходимых специалистов повостребованным видам воспитательной и внеурочной деятельности.

5. Внести в адрес муниципальных органов управления образованием предложения, направленные на повышение мотивации педагогических работников к занятию воспитательной деятельностью.

Инспектор отдела по образованию



О.Н. Ефимова