

*Муниципальное методическое  
объединение социальных педагогов*



# **Профилактика рисков современного детства**

**ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ**

ИНДИКАТОРЫ НЕДОСТОВЕРНОСТИ И АЛГОРИТМ ВЫЯВЛЕНИЯ НЕДОСТОВЕРНЫХ ОТВЕТОВ

**Репьевка,  
26 января 2022**

# Профилактика рисков современного детства

Проблема распространения деструктивного поведения в детско-юношеской среде не утрачивает своей актуальности. Социализация современных детей и молодежи характеризуется неопределенностью, непредсказуемостью и ценностно-ориентационной неустойчивостью.

**ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ** – это устойчивое поведение психически здоровой личности или группы лиц, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб самой личности, ближайшему окружению, обществу в целом.

***Деструктивное поведение обладает рядом признаков:***

- ***отклонение от норм общественного развития*** (расхождение между индивидуальной линией развития индивида или группы и доминирующими ценностями/тенденциями общественной жизни);
- ***дестабилизация и деструктивность*** (наличие объективного ущерба, страдания от данного поведения или его последствий на нескольких уровнях: организма, личности, ближайшего окружения и на макросоциальном уровне);
- ***негативная социальная оценка и наказуемость*** (негативная общественная оценка данного расхождения как социально нежелательного и стремление социума контролировать, устранять нежелательные проявления в поведении индивидов);
- ***компенсаторность*** (компенсация деструктивными поведенческими актами имеющегося личностного неблагополучия и социальной дезадаптации);
- ***специфичность*** (выраженность в деструктивном поведении индивидуального и половозрастного своеобразия).

# Профилактика рисков современного детства

## ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

В широком смысле:  
все отклонения от  
норм  
(«негативные» и  
«позитивные»)

В узком смысле:  
нежелательное для общества  
поведение,

## ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

### Признаки деструктивного поведения

1. Признак отклонения от норм общественного развития
2. Признак дестабилизации и деструктивности
3. Признак негативной социальной оценки и наказуемости
4. Признак компенсаторности
5. Признак специфичности

# Профилактика рисков современного детства

## Причины деструктивного поведения

СРЕДОВЫЕ ПРИЧИНЫ

ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ПРИЧИНЫ

*Не поддаются  
значительному  
изменению*

*Факторы внешней  
природной среды*

*Персональные  
биологические факторы*

*Факторы  
социальной среды*

*Персональные  
психологические  
факторы*

**Поддаются значительным изменениям**

# Профилактика рисков современного детства



# Профилактика рисков современного детства



**1.** Новые виды ПАВ, способы раннего выявления потребления среди несовершеннолетних.

Предупреждение употребления ПАВ среди несовершеннолетних.

# Профилактика рисков современного детства



## 2. Новые формы деструктивного поведения.

*Скулишутинг* -

субкультура подростков экстремистской направленности.

# Профилактика рисков современного детства



**3.** Роль социального педагога в повышении компетентности всех участников образовательных отношений в вопросах профилактики аддиктивного поведения.

**Аддиктивное поведение** (от англ. *addiction* – «пагубная привычка», «порочная склонность») – одна из форм деструктивного поведения, характеризующаяся формированием стремления к уходу от реальности через искусственное изменение своего психического состояния посредством приема некоторых психоактивных веществ (*химические аддикции, зависимости*) или чрезмерной фиксации на определенных видах активности (*нехимические аддикции, зависимости*).

# Профилактика рисков современного детства



**4.** Виртуальная реальность и современный подросток. Профилактика виртуальной зависимости.

# Профилактика рисков современного детства



**5.** Суицид в подростковой среде. Меры профилактики и предупреждения подросткового суицида.

# Профилактика рисков современного детства

## Рефлексия



**СТАНЬ УСПЕШНЫМ !**

# Профилактика рисков современного детства



## HARD

компетенции

- Делегирование полномочий
- Постановка задач
- Управление проектами
- Управление изменениями
- Предоставление обратной связи

## SOFT

компетенции

- Стрессоустойчивость
- Лидерство
- Инициативность
- Управление коммуникациями
- Работоспособность

## ЛИЧНЫЕ

качества

- Дисциплинированность
- Ответственность
- Оптимизм
- Энергичность
- Творческое мышление

**Развитие педагога во всех трех направлениях поможет ему стать востребованным специалистом, успешным человеком и гармоничной личностью. Работайте в этих направлениях, а мы вам в этом поможем!**