

УТВЕРЖДЕНО

Приложение № 2

к приказу государственного  
автономного учреждения  
дополнительного профессионального  
образования Воронежской области  
«Центр опережающей  
профессиональной подготовки»  
от «10» июня 2020 г. № 129

**Сборник лучших профориентационных  
практик муниципальных районов  
Воронежской области**

Воронеж  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Проект «Агрокласс»	4
Профильный профориентационный лагерь «Мой ориентир»	11
Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Я в мире профессии»	14
Профессиональные пробы, опыт Борисоглебского городского округа	18
Региональная олимпиада компьютерного 3D моделирования	21
Проект «Ранняя профессиональная ориентация учащихся общеобразовательных учреждений как один из способов решения проблемы привлечения молодых кадров на промышленные предприятия города»	22
Дебаты «Профориентационный офис»	24
Урок мужества «Есть такая профессия - Родину защищать!»	24
«Старт в образование будущего»	25
Ежегодный городской конкурс юных исследователей в области физики, химии, биологии «Дебют в науке»	26
Урок «Марафон профессий»	28
Межведомственная научно-практическая конференция «Путь к профессии»	29
Квест-игра «В мире профессий»	30
Воспитательное мероприятие «Мир профессий»	31
Профориентационное направление в пришкольных лагерях	33
Программа спецкурса по психологии для 10 -11 классов «Технология профессиональной успешности»	35

## **Введение**

Активное изменение социально-экономической ситуации, модернизация рынка труда, возросшая роль компетенций и навыков обуславливают новые требования к уровню профессиональной подготовки кадров. Именно поэтому в регионе остро стоит задача сопровождения профессиональной ориентации среди школьников, студентов СПО и вузов.

Профессиональное самоопределение обучающихся является подспорьем для выбора будущей карьеры, а в последующем - для получения удовлетворения от выполняемых трудовых действий. Осознанно подойти к выбору будущей специальности помогает цикл профориентационных мероприятий: информационное освещение существующих профессий и профессий будущего, представление о собственных интересах и возможностях психологических тестирований и консультаций, профессиональные пробы, ярмарки вакансий и др.

Согласно реализации национального проекта «Образование» и федерального проекта «Успех каждого ребенка», департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области были собраны профориентационные практики муниципальных районов Воронежской области. Лучшие из них были отобраны в единый сборник, который в последующем можно использовать в качестве методического материала для организации профориентационных мероприятий на уровне школы или района.

## **Программа спецкурса по психологии для 10 -11 классов «Технология профессиональной успешности»**

**Место проведения:** Аннинский муниципальный район, МБОУ «Аннинский лицей».

**Цели:** Оказание помощи старшеклассникам в самореализации как личности, ориентированной на успех, готовой найти свое место во взрослом сообществе, способной принимать осознанные решения в ситуации выбора, умеющей ставить цели и достигать их, обладающей социально необходимыми качествами.

### **Задачи:**

1. повысить внутреннюю мотивацию к саморазвитию, личностному росту;
2. помочь сформировать представление о своей личности и оценить свои возможности;
3. оказать помощь в осмыслении жизненных ценностей и потребностей;
4. обучить техники планирования карьеры с учетом внешних и внутренних ресурсов;
5. обучить эффективным приемам достижения успеха в жизненных ситуациях.

Педагог-психолог Антипова И.В. составила программу, направленную на оказание помощи старшеклассникам в самореализации как личности, ориентированной на успех, готовой найти свое место во взрослом сообществе, способной принимать осознанные решения в ситуации выбора, умеющей ставить цели и достигать их, обладающей социально необходимыми качествами.

Структура программы блочная.

Первый блок «Понятие успех, успешная личность». Целью данного блока является углубленное знакомство учащихся с понятием успех, успешная личность.

Второй блок «Восхождение к успеху», в котором происходит формирование жизненно необходимых личностных качеств, навыков, умений, способствующих жизненной успешности.

Третий блок «Профессиональное мастерство, карьера», в ходе которого происходит составление индивидуального плана карьеры.

Было проведено обучение старшеклассников технике планирования профессиональной карьеры с учетом внешних и внутренних ресурсов; обучение эффективным приемам достижения успеха в жизненных ситуациях.

В процессе учащиеся проходят различные тестирования, которые помогают им лучше понять себя и свои профессиональные склонности, учатся планировать.

В результате учащиеся могут использовать приобретенные навыки работы с теоретическим и диагностическим материалом, навыки рефлексии, целеполагания и планирования, выстраивать общение с ровесниками и взрослыми.

### **Проект «Агрокласс»**

**Место проведения:** Бобровский муниципальный район, МБОУ «Бобровский образовательный центр «Лидер» имени А.В. Гордеева».

**Цель:** Развитие непрерывного аграрного образования образовательных школ в вопросах повышения степени осознанного выбора профессий сельскохозяйственной направленности и уровня общеобразовательных знаний учащихся старших классов, их адаптация к вузовской методике обучения, дальнейшему успешному обучению в аграрных учебных заведениях.

За основу взято сетевое использование ресурсов образовательных организаций общего и профессионального образования, профильного предприятия «ЭкоНива Агро».

Введение профильного аграрного обучения и предпрофильной подготовки стало необходимым в настоящих социально-экономических условиях. Это инновационная форма работы с обучающимися образовательных учреждений, которая объединяет усилия педагогов и производителей, высших и средних учебных заведений, научных учреждений, фермеров, предпринимателей агропромышленного комплекса Воронежской области.

Инновация данного проекта заключается в том, что часть обучения реализуется профессорско-преподавательским составом ГБПОУ ВО «ВГАУ им. Императора Петра I» и специалистами профильного предприятия «ЭкоНива Агро». В соглашении о сотрудничестве четко прописаны обязательства и гарантии каждой из сторон, в частности - финансирование образовательного процесса идет за счет средств «ЭкоНива Агро».

Учет и оценка результатов освоения программы ведется с использованием зачетной системы на основании Положения о порядке зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Проект «Агрокласс» как сетевой проект, стал началом выстраивания образовательной экосистемы, которая в дальнейшем сможет стать основой глобальных изменений.

Данный проект стал победителем всероссийского конкурса «Премия Траектория», вошел в число 100 лучших практик профильного обучения РФ, победитель конкурсного отбора на получение грантов по направлению «Успех каждого ребенка».

Дополнительную информацию о данном проекте можно увидеть на сайте МБОУ Бобровский образовательный центр «Лидер» имени А.В. Гордеева: <http://bobrovskaya3.shkola.hc.ru/agroklass18-19.htm>

### **Сетевая политехническая школа**

**Место проведения:** Бобровский муниципальный район, МБОУ «Хреновская СОШ №1».

**Цели:** обеспечение развития базовых (стартовых) потенциальных компетенций и личностных качеств через раннее выявление, формирование и достижение большинством учащихся образовательных результатов, адекватных новым требованиям рынка труда и современной социальной жизни. Развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени, объединение интеллектуально-педагогических, информационных и технологических ресурсов, создание условий для получения качественного образования, для полноценного развития личности.

#### **Задачи:**

1. создать условия для развития физически здоровой, духовно, нравственно и интеллектуально развитой творческой личности с высоким гражданским самосознанием и созидательным потенциалом, готовностью получения образования в течение всей жизни;

2. достичь путём совершенствования содержания основной образовательной программы, применения технологий деятельностного типа высокого уровня учебной мотивации в изучении математики, технологии, предметов естественнонаучной области, информационных технологий, конструирования и проектирования с выходом на научно-исследовательскую и научно-практическую составляющую;

3. достичь уровня устойчивого интереса к практико-ориентированным курсам, прикладным, изобретательским и творческим работам, в том числе путём внедрения в воспитательную внеурочную работу

мероприятий естественно-научной и инженерно-математической направленности, привлечения ресурсов дополнительного образования;

4. развить у школьников навыки практического решения актуальных инженерно-технических задач и работы с техникой;

5. сформировать ключевые компетенции, необходимые для дальнейшего образования;

6. обеспечить равный доступ всех учащихся, выбравших политехническое направление, школ образовательной сети к ресурсам базовой школы и качественному политехническому образованию, необходимому для продолжения обучения в профессиональных учебных заведениях;

7. организовать мониторинг качества предоставляемых образовательных услуг;

8. расширить материально-техническую базу;

9. разработать и апробировать нормативно-правовую базу функционирования модели «Сетевая политехническая школа»;

10. обобщить и распространить опыт реализации модели «Сетевая политехническая школа» на уровне района, региона, страны.

В общеобразовательной организации МБОУ «Хреновская СОШ №1» физико-математический и химико-биологический профили всегда пользовались популярностью у старшеклассников. Но, к сожалению, из-за имеющейся материально-технической базы, обучение на этих профилях не в полной мере подкреплялось так необходимой научно-исследовательской, научно-практической деятельностью. Поэтому инженерные и технические профессии выбирали далеко не все выпускники. О популярности рабочих профессий говорить не приходится.

Но в настоящий момент экономика Бобровского муниципального района подвергается модернизации. В частности, идёт строительство нового завода высокотехнологического и наукоемкого производства ООО «Агрострой Рус» по производству прицепной сельскохозяйственной техники

на 1000 рабочих мест. В связи с чем растет потребность в квалифицированных рабочих, технических и инженерных кадрах. Будут необходимы специалисты не только высшего, но и, в большинстве своём, среднего звена с развитыми компетенциями JS1 (Токарные работы на станках с ЧПУ), JS2 (Фрезерные работы на станках с ЧПУ), JS4 (Инженерный дизайн CAD). То есть востребованность инженерных и технических специалистов прогнозируется на многие годы вперёд.

Поэтому задача создания в районе сетевой политехнической школы актуальна как никогда. Так же в районе, благодаря нашей модели сетевой политехнической школе, выстроится линия непрерывного политехнического образования, одной из составляющих которой является ГБПОУ ВО «Хреновской лесной колледж им. Г.Ф.Морозова».

Было решено разработать и реализовать проект «Создание модели сетевой политехнической школы посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности, использования ресурсов дополнительного и профессионального образования для формирования развивающей технологичной образовательной среды» (Сетевая политехническая школа).

МБОУ «Хреновская СОШ №1» приняла участие в отборе общеобразовательных организаций на присвоение им статуса региональных инновационных площадок и с 2017-2018 учебного года стала региональной инновационной площадкой по данной теме.

Деятельность площадки на первом этапе была сконцентрирована на отработке сетевого взаимодействия «по вертикали»: дошкольное учреждение – школа – колледж/вуз, детский технопарк «Кванториум».



Идет планомерная наработка образовательных практик, в том числе обеспечивающая новые методы и формы организации образовательной деятельности обучающихся, новое содержание образования, новые механизмы разработки и реализации образовательных программ, их экспертиза, чтобы со следующего учебного года использовать данный опыт для отработки сетевого взаимодействия «по горизонтали» (школы района, участвующие в сетевом взаимодействии по реализации модели «Сетевая политехническая школа»), а также транслировать лучший опыт на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.



Сегодня на базе школы МБОУ «Хреновская СОШ №1» открыты 5-е, 6-е, 7-е политехнические классы, к сетевому проекту, наряду с колледжем и детским садом, присоединились школы-спутники.

Участники проекта стали:

МБДОУ «Слободской детский сад «Пряничный домик», МБОУ «Хреновская СОШ №1», МКОУ «Семено-Александровская СОШ», МКОУ «Анновская ООШ», МКОУ «Хреновская СОШ №2 им. Левакова», ГБПОУ ВО «ХЛК им. Г.Ф. Морозова», детский технопарк «Кванториум» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», предприятия (социальные партнеры).

Раннюю «мягкую» профилизацию учащихся мы предлагаем начинать с 5-го класса, что мотивируется несколькими факторами: во-первых, в рамках уроков технологии, окружающего мира и специальных учебных курсов учащиеся уже познакомились с проектной деятельностью и конструированием; во-вторых, уже можно в качестве пропедевтики вводить

учебные курсы по физике, информатике; в-третьих, у учащихся сформировалась необходимая учебная мотивация.

Например, в начальных классах школы уже реализуются учебные курсы «Математика и конструирование», «Наглядная геометрия», «Я и компьютер», программы внеурочной деятельности по робототехнике.

В 5-9 классах уроки технологии и/или учебные курсы по технологии проводятся в новом формате (формирование и развитие компетенций JuniorSkills), осваивается новое оборудование кабинета технологии (токарный и фрезерный станки с ЧПУ и др.). Отрабатываются связи с сетевыми партнёрами «по вертикали» (детский сад, колледж, вуз и в качестве консультанта детский технопарк «Кванториум»).

Для эффективной реализации программ учебных предметов в политехническом классе необходимо обеспечить взаимосвязь «инженерных» дисциплин с фундаментальными предметами. Преподавание «инженерных» дисциплин должно вводиться не в качестве дополнительного образования, а на основании общеобразовательного стандарта. Поэтому разработана модифицированная программа по предмету «Технология», способствующая усилению структурной линии – конструирование и моделирование, в результате которой у учащихся будут сформированы и развиты первичные политехнические умения (измерительные, вычислительные, графические, технологические), технологические умения (умение создать композицию на заданную тему и на свободную тему, планирование работы с инструкцией, работа без инструкции, постановка и выполнение задач). На второй ступени обучения в рамках предмета технология в политехническом классе углублено изучается модуль «Технология проектно-технологического мышления».

В 5-х классах данный модуль изучается не только учащимися политехнического класса, но и остальными учащимися параллели с целью предоставления возможности перехода учеников, заинтересовавшихся данным направлением, из общеобразовательного класса в политехнический, а также возможности перехода в общеобразовательный класс, если обучение

в политехническом классе станет для ученика неактуальным. Начиная с 6 класса, данный модуль будет углубленно изучаться только в политехническом классе. Помимо этого, будут модифицированы программы таких предметов, как математика, информатика, физика и химия.

На основной ступени обучения содержание части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, позволит каждому обучающемуся выбрать учебные курсы разной направленности.

В частности, учащимся политехнического класса, среди прочих, предложены:

1. практико-ориентированные учебные курсы: «Техническое творчество» (в 5 классе), «Конструирование изделий» (в 5 классе), «Робототехника» (в 5-7 классах), «3D-моделирование» (в 7-8 классах), «Моделирование в КОМПАС» (в 8 классе), «Основы автоматизированного проектирования» (в 6-9 классах), «Черчение» (в 8-9 классах);

2. учебный курс «Основы информатики» (в 5 классе), являющийся пропедевтикой учебного предмета «Информатика»;

3. учебные курсы, позволяющие углубить и расширить знания по таким учебным предметам, как математика, физика, химия.

Внеаудиторная занятость представляет собой курсы и кружки по выбору школьников.

Благодаря грантам Рождественского фонда был расширен спектр образовательных технологий, произошла модернизация содержания предмета «Технология» в соответствии со стандартами JuniorSkills. Открыты новые школьные полигоны «Токарные и фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Прототипирование», «Робототехника», «Электромонтаж» и другие.

### **Профильный профориентационный лагерь «Мой ориентир»**

**Место проведения:** Борисоглебский городской округ, лагерь «Дружба» в селе Чигорак.

**Цель:** сформировать у участников лагеря готовность к осознанному выбору профессии, жизненного пути с учетом своих способностей.

**Задачи:**

1. расширение представления обучающихся о мире профессий, обобщение знаний о сферах трудовой деятельности и карьере;
2. обучение основным приемам и методам выбора будущей профессии, знакомство с современным рынком труда;
3. организация и проведение образовательных, досуговых, оздоровительных мероприятий в соответствии с тематикой смены;
4. использование разнообразных форм обучения и отдыха в период реализации программы;
5. оздоровление детей в условиях загородного лагеря;
6. информационное сопровождение деятельности по программе в группе «Мой ориентир» в социальной сети Вконтакте.

**Категория участников:**

1. подростки в возрасте от 14 до 17 лет, принимающие активное участие в профориентационных мероприятиях проекта межмуниципальной сетевой образовательной инфраструктуры подготовки кадров «Школа – техникум (вуз) – предприятие»;
2. молодые люди с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 14 до 30 лет (участники проекта «ПРОФнавигатор»).

С 16 по 18 августа 2019 года на базе лагеря «Дружба» в селе Чигорак состоялся трехдневный профильный профориентационный лагерь «Мой ориентир».

Лагерь был организован в рамках реализации проекта «ПРОФнавигатор» – победителя конкурса на предоставление грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества. Участниками профильной смены стали 100 человек: старшеклассники образовательных организаций Борисоглебского городского округа (в том

числе с ограниченными возможностями здоровья), а также члены общественной организации инвалидов «Равенство» и их родители.

Программа смены была разделена на три тематических дня: «Я и мои возможности», «Профессии настоящего и будущего», «Перспективы развития». Каждый из этих дней включал в себя тренинги на личностное развитие, командные игры, образовательные курсы.

Для молодых людей с ОВЗ из общества «Равенство» была создана упрощенная программа, включающая творческие и декоративно-прикладные мастер классы, подвижные игры, развлекательные мероприятия.

Программа смены строилась на индивидуальной и групповой работе. Обучение подростков проходило с применением теоретических основ профориентации, деловых игр, мастер-классов, досуговых и спортивных мероприятий, посвященных тематическим дням. Особый акцент делался на гибкой системе интеграции молодых людей с ограниченными возможностями здоровья в программу лагеря.

В рамках профильного лагеря проводились встречи со специалистами узкого профиля деятельности, организация творческих мастерских и профессиональных проб, дискуссионных площадок на темы профессионального самоопределения.

Программа смены была разделена на три тематических дня:

1 день – «Я и мои возможности»:

- тренинги на личностное развитие;
- знакомство с форсайт-технологией;
- игра с элементами командообразования (выполнение упражнений на командообразование и сплочение, направленное на знакомство с особенностями людей с ОВЗ и выработку умений их адекватно воспринимать и общаться с ними)

2 день – «Профессии настоящего и будущего»:

- образовательные курсы;

- панельная дискуссия на тему «Профессии будущего: как быть востребованным через десять лет»;

- проектная лаборатория (создание группового проекта на тему «Профессии будущего» в соответствии с типами профессии по Е.А.Климову).

3 день – «Перспективы развития»:

- встреча с представителями предприятий и организаций;

- деловая игра (игра по отработке навыков трудоустройства).

Программа смены строилась по следующим направлениям:

1. Диагностическое – использование психологических методик, направленных на выявление интересов и способностей обучающихся, проведение итогового мониторинга.

2. Информационно-просветительское – создание у обучающихся максимально четкого и конкретного образа основных типов профессий, что поможет в будущем сделать осознанный и осмысленный выбор, изучение актуальной информации о рынке труда (информационные заметки на стендах лагеря, интересная информация в группе в социальной сети ВКонтакте).

3. Обучающее – реализация образовательной программы, ведение непосредственной образовательной деятельности с участниками смены, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности.

4. Оздоровительно-досуговое - организация спортивных мероприятий и оздоровительных процедур, развитие творческих способностей и самовыражения участников смены, а также усиление таких качеств личности, как независимость, открытость, желание получать новые знания и приобретать опыт.

Основными формами работы являлись дневные и вечерние дела, занятия с элементами тренинга, образовательные мастер-классы, клубы, вечерние огоньки, панельные дискуссии, КТД, деловые и подвижные игры и т.д.

Благодаря внедрению различных форм и методов работы, игровой модели подростки с большим увлечением включились в работу лагеря и лучше усвоили новые знания.

**Ожидаемые результаты** были достигнуты в полном объеме:

1. приобретение подростками новых знаний и умений по профессиональному самоопределению;
2. проведено 10 образовательных, 10 досуговых, 5 оздоровительных мероприятий;
3. вовлечение в работу профильной смены: 60 детей в возрасте от 14 до 17 лет, 40 молодых людей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 14 до 30 лет, 12 педагогов дополнительного образования, 10 привлеченных специалистов;
4. оздоровление 100 подростков;
5. удовлетворенность подростков и родителей результатами реализации программы;
6. пополнение электронной страницы профильного лагеря «Мой ориентир» в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения работы лагеря.

Профильный профориентационный лагерь «Мой ориентир» стал единой площадкой профессионального самоопределения для старшеклассников и молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.

**Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Я в мире профессии»**

**Место проведения:** Борисоглебский городской округ.

**Цель:** сформировать готовность обучающихся к обоснованному выбору профессии, карьеры жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, потребностей рынка труда в специалистах.

**Задачи:**

**образовательные:**

1. познакомить с методиками познания своих наклонностей, способностей, интересов;
2. расширить знания обучающихся о мире профессий;
3. познакомить обучающихся с предприятиями на территории Борисоглебского городского округа, их деятельностью и условиями труда специалистов некоторых профессий;

**развивающие:**

1. развить у обучающихся стремление к профессиональному самоопределению;
2. развить творческие способности обучающихся;
3. развить у обучающихся активность, инициативность и самостоятельность;
4. развить навыки самопознания;
5. развить интерес к разнообразию профессиональной деятельности;

**воспитательные:**

1. сформировать ответственность за профессиональный выбор.
2. воспитать самостоятельную личность;
3. привить умение делать осознанный выбор;
4. сформировать правильное отношение к труду.

**Категория участников:** обучающиеся среднего звена общеобразовательной школы в возрасте от 11 до 15 лет.

На протяжении многих лет Центр «Социальная адаптация молодёжи» проводит профориентационную работу с молодежью. В течение года направление по вовлечению молодежи в трудовую и волонтерскую деятельность Центра «САМ» организует Дни открытых дверей на ведущие предприятия округа, ярмарки вакансий, обучающие занятия, мероприятия профориентационной направленности.

Для того, чтобы подростки могли самостоятельно выбрать, кем они хотят стать, специалисты МБУДО БГО Ц «САМ» разработали

краткосрочную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Я в мире профессий».

Новизна программы в том, что все занятия по программе практико-ориентированы. Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, обучающиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии. Использование активных методов обучения на занятиях позволит школьникам в интересной форме познакомиться с миром профессий, с востребованными профессиями на современном рынке труда, а также с основными аспектами трудоустройства на работу. Курс создан для того, чтобы помочь обучающимся понять необходимость личностно-профессиональной направленности, узнать, как можно больше о выбранной сфере деятельности, нести свою личную ответственность за сделанный выбор.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей подростков и позволит подросткам в доброжелательной и непринужденной обстановке рассмотреть проблемы профессионального самоопределения; изучить свои личностные особенности, интересы и склонности; получить подробную информацию об учреждениях профессионального образования и различных профессиях; определиться в выборе будущей профессиональной деятельности.

Объем программы: программа рассчитана на 3 месяца обучения в объеме 48 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Программа предназначена для обучающихся 7-8 классов в количестве 20-25 человек и рассчитана на получении ими теоретических и практических знаний и навыков по выбору профессии.

Уровень реализации – базовый.

При реализации программы используются теоретические и практические формы занятий. Основные формы проведения занятий:

- дискуссии;

- беседы;
- мозговые штурмы;
- упражнения на взаимодействия в группе;
- творческие задания;
- деловые и ролевые игры;
- проигрывание ситуаций;
- исследования;
- решение задач;
- анкетирование;
- встречи со специалистами;
- экскурсии на предприятия.

Основная форма обучения – групповая.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (45 минут + 45 минут), с обязательным 10-ти минутным перерывом в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Занятия проводятся на базе общеобразовательного учебного заведения, подавшего заявку на проведение краткосрочной программы. Реализацию программы осуществляет специалист направления по вовлечению молодежи в трудовую и волонтерскую деятельность МБУДО БГО Ц «САМ».

**По итогам** обучения по программе:

обучающийся будет знать:

1. социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения;
2. возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; правила выбора профессии;
3. понятие о профессиях, специальностях, должностях;
4. способы классификации профессий, понятия о психологических особенностях личности, связанных с выбором профессии;

5. значение труда в жизни человека и общества;
6. потребность в рынке труда города Борисоглебска.

Обучающийся будет уметь:

1. анализировать профессиональную деятельность по основным признакам;
2. составлять формулу профессии;
3. соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
4. составлять план подготовки к профессиональному самоопределению;
5. пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства;
6. выполнять и защищать творческий проект «Мой выбор».

Обучающиеся будут владеть:

1. базовыми знаниями по профессиональному самоопределению;
2. навыками самоанализа личных интересов и склонностей;
3. навыками работы в команде и презентации собственных продуктов деятельности.

### **Профессиональные пробы, опыт Борисоглебского городского округа**

**Место проведения:** Борисоглебский городской округ.

**Цель:** актуализация процесса профессионального самоопределения, выявление индивидуальных возможностей и способностей школьников к работе в определенной сфере.

В соответствии с постановлением администрации Борисоглебского городского округа Воронежской области от 05 декабря 2016 года № 3285 «Об организации профессиональной ориентации обучающихся в Борисоглебском городском округе Воронежской области» в январе 2017 года на базе МБУДО Борисоглебского центра внешкольной работы Борисоглебского городского

округа был открыт Центр профессиональных проб для обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций, на базе ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий» – для обучающихся 7-9 классов общеобразовательных организаций Борисоглебского городского округа.

Профессиональная проба – это профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид и способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

При прохождении профпробы школьник не только приобретает информацию о востребованности на рынке труда специалистов данного профиля, выполняемых ими функциях, условиях труда и возможностях карьерного роста, но и получает возможность выполнить профессиональное задание под руководством наставника.

В Центре профессиональных проб МБУДО БЦВР БГО проводятся пробы для школьников 6-х классов Борисоглебского городского округа по направлениям: «Швея», «Парикмахер», «Эколог», «Техник», «Экскурсовод», в ГБПОУ ВО «БТПИТ» – для обучающихся 7-9 классов по направлениям: «Воспитатель», «Бухгалтер», «IT-специалист (Веб-дизайн)», «IT-специалист (системный администратор)», «Технолог машиностроения», «Парикмахер», «Повар, кондитер», «Сварщик», «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов».

Продолжительность профессиональных проб – 8 часов (4 профпробы по 2 часа). Каждая профпроба проводится в течение 2-х занятий (45 мин.+45 мин.), которые соответствуют двум этапам: теоретическому и практическому (креативно-созидательному).

На первом этапе школьникам сообщаются основные сведения о профессии, они получают информацию об основных видах профессиональной деятельности, о психофизиологических и интеллектуальных качествах, необходимых для овладения той или иной

профессией; знакомятся с технологией определенных работ, правилами безопасности труда, санитарии и гигиены; у них формируется представление об актуальности той или иной профессии, её востребованности на российском и региональном рынке труда, уровне оплаты, о возможности профессионального развития и карьерного роста.

На практическом (креативно-созидательном) этапе школьники приобретают определенные умения и навыки, связанные с действиями в максимально приближенных к профессиональной деятельности условиях. В зависимости от возрастных особенностей, обучающихся и возможностей смоделировать реальную профессиональную ситуацию, степень «погружения» в профессию может быть различной:

1. ознакомление с видами профессиональной деятельности через ролевую игру (профпроба «Воспитатель детей дошкольного возраста», 7-й класс);

2. формирование у школьников практических умений, связанных с действиями по определенно заданному алгоритму (тренинговый кейс), например, выполнение практической работы в соответствии с инструкцией, плановым заданием и др. (профпробы «Повар» и «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов», 8-й класс; «Сварщик», «Парикмахер», 9-й класс);

3. развитие у обучающихся способности к конструированию, например, выбор материала, деталей, изготовление чертежей, эскизов деталей посредством использования профессионального программного обеспечения (профпроба «Технолог машиностроения», 9-й класс), или цепочка действий, предусматривающих создание целостного фрагмента конкретного вида профессиональной деятельности («IT-специалист (продвинутый уровень), 9-й класс»);

Непременное условие проведения профессиональных проб – моделирование различных по уровню сложности элементов конкретного вида профессиональной деятельности, создание конкретного продукта.

Профпробы проводятся индивидуально и в малых группах под руководством опытных наставников (высококвалифицированных преподавателей техникума и мастеров производственного обучения) с привлечением студентов-волонтеров, готовых передать школьникам эстафету овладения выбранной профессией. После прохождения профессиональной пробы каждый участник в торжественной обстановке получает сертификат о прохождении конкретной профпробы.

Актуальность проведения профессиональных проб очевидна, так как позволяет каждому желающему школьнику Борисоглебского округа получить практическое представление о том, что такое профессиональная деятельность в режиме реального места и времени.

### **Региональная олимпиада компьютерного 3D моделирования «Инженеры будущего»**

**Место проведения:** Борисоглебский городской округ.

**Цель:** пропаганда технического творчества, популяризация компьютерного 3D-моделирования и повышение престижа инженерного образования.

17 мая 2019 года на базе Борисоглебского техникума промышленных и информационных технологий состоялся финальный этап Региональной Олимпиады компьютерного 3D моделирования «Инженеры будущего» среди школьников старших классов Воронежской области.

Олимпиада проведена в рамках реализации проекта межмуниципальной сетевой образовательной инфраструктуры подготовки кадров «Школа-техникум (вуз)-предприятие».

В ходе подготовки и проведения Олимпиады решались следующие задачи:

1. обучение работе с высокотехнологическим оборудованием и программным обеспечением;

2. обеспечение доступа к оборудованию прямого цифрового производства;
3. решение практических задач современного промышленного производства;
4. подготовка молодежи к получению инженерных профессий;
5. формирование технологической культуры.

Инициаторами и организаторами Олимпиады стали: отдел образования и молодежной политики администрации Борисоглебского городского округа Воронежской области, АО «Борхиммаш», ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий».

Олимпиада включала два этапа: заочный и очный. Старт очному этапу был дан в январе 2019 года.

Задания Олимпиады предполагали создание чертежей и трехмерных моделей с использованием программ компьютерного 3D-моделирования: T-FLEX CAD, КОМПАС 3D и др.

В состав жюри вошли представители инженерного корпуса АО «Борхиммаш», преподаватели Борисоглебского техникума промышленных и информационных технологий, специалисты общеобразовательных учреждений.

АО «Борхиммаш» выступил в качестве генерального спонсора Олимпиады и учредил призы и подарки для победителей. Все финалисты получили флеш-карты. Школьникам, занявшим 3 первых места, вручили планшеты.

По итогам проведения Олимпиады отмечена ее актуальность и значимость для развития деятельностных форм профориентационной работы и привлечения талантливых школьников в сферу инновационных технологий.

**Проект «Ранняя профессиональная ориентация учащихся общеобразовательных учреждений как один из способов решения проблемы привлечения молодых кадров на промышленные предприятия города»**

**Место проведения:** Воронежский городской округ город Воронеж.

**Цель:** создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся 9-х классов ОУ с учетом требований современной социально-экономической ситуации. Привлечение молодых кадров на промышленные предприятия города, в том числе на предприятия компании «Сибур».

**Задачи Проекта:**

1. обеспечить реализацию в общеобразовательных организациях эффективных профориентационных мероприятий, основанных на формировании компетенций в области профессионального самоопределения;
2. обеспечить направленность профориентационных мероприятий на профилактику дисбаланса рынка труда;
3. подготовить педагогические кадры для самостоятельного ведения эффективной профориентационной работы;
4. обеспечить мониторинг эффективности реализации профориентационных мероприятий в общеобразовательных организациях.

Период реализации проекта: 2019 - 2020 учебный год

Проект реализуется на территории городского округа город Воронеж в результате победы МКУ ЦРОиМП в конкурсе социально значимых проектов в рамках программы «Формула хороших дел» ПАО «Сибур».

Участие общеобразовательных учреждений заключается во включении элективного курса профессиональной ориентации «Перспектива» в перечень программ для выбора учащихся 9-х классов, в основную образовательную программу основного общего образования, в учебный план и расписание занятий.

Основными мероприятиями курса являются, собственно, сам элективный курс по профессиональной ориентации учащихся 9-х классов и курсы повышения квалификации преподавателей по теории и практике ведения профориентационной работы в школе с выдачей удостоверений о прохождении КПК.

Проект предполагает методическую поддержку учителей, назначенных в школах для ведения курса, а также выдачу методических материалов в соответствии с графиком.

В проекте предполагается участие родительской общественности, представителей предприятий города, представителей органов управления образования и других заинтересованных лиц, проведение для них в конце учебного года круглого стола и итогового «квеста» для учащихся 9-х классов.

### **Дебаты «Профориентационный офис»**

**Место проведения:** Кантемировский муниципальный район, МБОУ «Кантемировский лицей».

**Цель:** профориентация на железнодорожные, транспортные, морские профессии, самоопределение профессиональной позиции в будущем через умение рассматривать проблему с разных сторон, отстаивать свою точку зрения, находить истину, одновременно обучаясь ораторскому искусству.

**Категория участников:** обучающиеся начальных классов.

Обучающиеся были объединены в команды, которые ознакомились с определенными профессиями, подготовили информацию о них, узнали все плюсы и минусы, особенности работы. В ходе дебатов каждая команда выступала с докладом о своей профессии, а слушающие находили «недостатки» в профессиях «соперников».

В ходе дебатов совершенствовались:

1. способность отстаивать свою точку зрения;
2. ораторское искусство;

3. умение вступать в дискуссию, диалог;
4. способность рассмотреть проблему с разных точек зрения

### **Урок мужества «Есть такая профессия - Родину защищать!»**

**Место проведения:** Кантемировский муниципальный район, МБОУ «Кантемировский лицей».

**Цель:** воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину, расширить знания обучающихся о профессии военнослужащего.

#### **Задачи:**

**Образовательные задачи:** продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы, усовершенствование знаний о военных профессиях.

**Развивающие задачи:** развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей.

**Воспитательные задачи:** воспитывать чувство гордости за свою страну, сформировать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

Среди обучающихся 1-11 классов был проведен «Урок мужества», где обучающиеся познакомились с особенностями профессии военнослужащего. Был просмотрен видеофильм о службе в армии РФ, а после проведена дискуссия о профессии военного.

### **«Старт в образование будущего»**

Работа выездной академической образовательной площадки ИАТЭ НИЯУ МИФИ для школьников городов расположения и строительства атомных станций (в рамках сотрудничества с организациями СПО и ВПО).

**Место проведения:** городской округ город Нововоронеж.

**Цель:** основной целью таких выездных площадок в городах расположения атомных станций является создание системы профориентационных практик как механизма управления процессом повышения качества образования на «предстартовом» этапе работы с будущими студентами в интересах атомной отрасли.

Проект реализуется ИАТЭ НИЯУ МИФИ с осени 2017 года, и уже собрал более 800 участников. После проведения образовательной площадки многие школьники изъявили желание в будущем стать студентами ИАТЭ НИЯУ МИФИ, а позднее, летом 2019 года, по окончании школы, подали свои документы и успешно поступили в ФГАОУ ВО «Обнинский институт атомной энергетики».

26 января 2019 года на базе МКОУ «Нововоронежская СОШ № 4» прошли мероприятия в рамках работы выездной академической площадки ИАТЭ НИЯУ МИФИ «Старт в образование будущего», в которой приняли участие более ста участников из числа активных школьников 9–11 классов общеобразовательных организаций города Нововоронежа.

Основу программы образовательной площадки составили увлекательные интерактивные занятия для школьников. Участники «Старта в образование будущего» побывали на мастер-классе «Что мы едим», на лабораторной работе «Сосудистая сеть организма», на практикуме «Запусти свою АЭС», в мастерской идей «В гостях у экономической сказки», на интерактивах «Волшебная химия цвета» и «Умный дом».

### **Ежегодный городской конкурс юных исследователей в области физики, химии, биологии «Дебют в науке»**

**Место проведения:** городской округ город Нововоронеж.

**Цель:** совершенствование системы непрерывной профессиональной подготовки обучающихся.

**Задачи:**

1. привлечение научно-педагогического потенциала высшей школы к руководству исследовательской работой обучающихся;
2. оказание поддержки одаренным школьникам;
3. привлечение обучающихся к поисковой и научно-исследовательской деятельности.

25 марта 2019 года на базе МКУДО «Нововоронежский ДДТ» состоялся городской конкурс юных исследователей в различных областях науки: химии, физики, биологии «Дебют в науке».

Данное образовательное событие давно уже стало системным мероприятием. Юные исследователи смогли собраться вместе в шестой раз. Количество участников и представленных работ с каждым годом растёт.

Для участия в Конкурсе учащимся предлагается провести самостоятельно или с помощью педагога-наставника исследование в одной из предметных областей; подготовить постер, отражающий результаты работы; подготовить презентацию, используя инструменты ИКТ и онлайн-ресурсы; представить и защитить исследовательскую работу в финале Конкурса.

В этот раз на суд компетентного жюри было представлено 25 работ. Их представили учащийся с 5 по 11 класс четырёх городских общеобразовательных организаций и МКОУ «Колодезянская СОШ». В состав жюри по традиции вошли преподаватели, аспиранты и студенты Воронежского государственного педагогического университета и Воронежского государственного университета инженерных технологий, а также специалисты Нововоронежской АЭС.

Главной особенностью данного мероприятия является постерная защита работ. Участник на листе ватмана размещает самую актуальную информацию по своей работе. На этой основе он защищается перед несколькими членами жюри, зрителями и гостями.

Рассказывать приходится несколько раз: члены комиссии наблюдают за участниками отдельно друг от друга, а зрителей, как правило, никто не

контролирует, и они перемещаются так, как им нравится. Поэтому выступивший каждый раз отвечает на новые, порой неожиданные вопросы, ни один из них не является подготовленным.

Абсолютно все работы, представленные на конкурс разноплановые: теоретические и прикладные, написанные на основе изучения специальной литературы или же составленные как аналитический отчёт по результатам экспериментов. Но какими бы они ни были, не только члены жюри наблюдали за юными исследователями, но и зрители.

Темы исследований были абсолютно разными: влияние различных факторов на организм человека («Электронная сигарета: за и против», «Влияние атмосферного давления на здоровье человека», «Вирус сквернословия», «Влияние шоколада на организм человека»), работы, посвящённые различным природным явлениям, технически сложным вопросам («Атмосферное электричество», «Ядерная энергия и медицина», «Свет на службе человека», «Утилизация отходов. Город будущего»).

Участники представили множество работ, посвящённых продуктам питания и предметам, которые мы часто используем в обиходе («Болезни хлеба», «Молочнокислые бактерии», «Мыло, история создания»).

В ходе постерной защиты жюри удалось выделить 4 лучшие работы, которые затем были представлены перед всеми участниками и зрителями конкурса. В качестве сюрприза ребята посмотрели спектакль Театра науки Воронежского государственного университета инженерных технологий.

Жюри подвело итоги. 16 работ стали победителями и призёрами.

Конкурс вызывает неизменный интерес и у школьников, и у преподавателей. В 2020 году планируется расширить возможности для участия обучающихся в конкурсе за счет исследовательских работ в области географии.

### **Урок «Марафон профессий»**

**Место проведения:** Острогожский муниципальный район.

**Цель:** проведение профориентационной работы с детьми.

**Задачи:**

1. Ознакомление детей с «житейским» способом выбора профессии.
2. Информирование обучающихся о качествах, присущих людям тех или иных профессий;
3. Воспитать уважительное отношение к труду, к рабочим профессиям.
4. Развивать внимание, умение работать в коллективе.

Обучающиеся разбиваются на команды и принимают участие в конкурсах:

1. разминка (участники придумывают название команды и девиз, связанные с профессиями);
2. собери пословицу (конкурсантам предлагаются нарезки пословиц о профессиях);
3. узнай профессию (может проводиться с информационными карточками);
4. профессия или должность;
5. профессиональные качества (команды готовят информацию о качествах и навыках той или иной профессии);
6. один рабочий день (команды прогнозируют дела, которыми занимается работник той или иной сферы в течение дня).

### **Межведомственная научно-практическая конференция «Путь к профессии»**

**Место проведения:** Бутурлиновский муниципальный район, МБОУ «Бутурлиновская ООШ №1».

**Цели:** ознакомление обучающихся с первичными профессиональными навыками и профессиональными компетенциями, международными движениями «JuniorSkills» и «WorldSkills».

**Участники:** преподаватели и студенты ГБПОУ ВО «Бутурлиновский механико-технологический колледж», школьники.

Преподаватели и студенты ГБПОУ ВО «БМТК», выступили с докладами: «Из опыта участия колледжа в региональных чемпионатах «WorldSkills», «Из опыта участия в региональных чемпионатах «WorldSkills» по компетенциям «Веб-дизайн» и «Программирование решений для бизнеса», «Экспертиза профессиональной компетенции «Хлебопечение», «Из опыта участия в профессиональной компетенции «Хлебопечение» в региональном конкурсе «WorldSkills».

Обучающиеся 8-х классов выступили с докладами: «Выбор профессии», «В мире новых профессий», «Ошибки при выборе профессии», «Участие обучающихся школ в движении JuniorSkills».

Участники могли задавать вопросы по интересующим темам, выстроили коммуникацию между учащимися школы, студентами и преподавателями.

### **Квест-игра «В мире профессий»**

**Место проведения:** Панинский муниципальный район, МКОУ «1-Михайловская СОШ».

**Цели:** показать значение трудовой деятельности в жизни человека.

**Задачи:**

1. закрепить знания о разных профессиях;
2. сформировать представления о важности и значимости всех профессий;
3. сформировать умение составлять рассказ о профессиях;
4. развивать речь, наблюдательность, сообразительность, образное мышление;
5. научить ребят работать в группах, развивать у детей навык общения между собой;

6. воспитывать интерес к различным профессиям, уважение к труду людей, их деятельности и ее результатам.

Данная игра была проведена на базе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в МКОУ «1-Михайловская СОШ» в рамках «Единого дня профориентации».

Ученики разделились на команды и посетили различные станции («Знатоки», «Центр занятости», «Театральная», «Художественная»). На каждой станции их ждали интересные задания, связанные с разными профессиями.

В ходе мероприятия ученики не только отвечали на вопросы, собирали пазлы, рисовали, отгадывали загадки, но и смогли попробовать себя в роли врача, повара, официанта, парикмахера и др.

Презентация квест-игры «В мире профессий» размещена по ссылке: <https://www.pedalmanac.ru/89504?emod=true&ecode=2654424>.

### **Воспитательное мероприятие «Мир профессий»**

**Место проведения:** Репьевский муниципальный район, МКОУ «Россошанская СОШ».

**Цели:** помощь школьникам сориентироваться в мире профессий, оценить свои склонности и способности при выборе будущей профессии.

Воспитательное мероприятие «Мир профессий» проводилось для учеников 10 класса. Данное мероприятие является одним из общего цикла и посвящено профессиональной ориентации школьников.

Актуальность этой темы состоит в том, что класс является предвыпускным и учащимся на данном этапе уже необходимо определиться с выбором будущей профессии и двигаться к намеченной цели.

**В ходе вводной части** мероприятия учащиеся узнали о том, что современные нестабильные социально-экономические условия, характеризующиеся быстрой сменой ценностей и целей, определяют

принципиально новые требования к процессу социализации молодого поколения.

Среди качеств, которыми должен владеть подросток и которые позволили бы ему успешно адаптироваться к определённой системе социальных норм и ценностей, признанных в обществе, прежде всего такое - осмысленность жизни (наличие целей и перспективы в жизни).

Важная характеристика подростка – обращённость в будущее. Среди наиболее важных решений, которые необходимо принять в подростковом возрасте, это выбор профессии. К сожалению, многие подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию. Исходя из этого, представляется чрезвычайно актуальным рассмотрение проблемы профессионального определения подростков.

**Вторая часть** мероприятия была направлена на ознакомление учащихся с основными факторами, которые необходимо учитывать при выборе профессии, выявлению причин, препятствующих профессиональному самоопределению. Учащиеся ознакомились с требованиями, предъявляемым к различным специальностям, определили шаги, которые можно сделать уже сейчас для того, чтобы приблизиться к профессиональному самоопределению. Были приведены статистические данные о востребованности различных профессий на современном российском рынке труда.

**Третья часть** была посвящена обзору учебных заведений, в которых ученики смогли бы продолжить образование по выбранной специальности. Обсуждались трудности, которые могут возникнуть при поступлении.

**В заключительной части** мероприятия учащиеся поделились своим мнением относительно того, насколько проводимые мероприятия помогают им в профессиональном самоопределении.

Подводя итоги мероприятия, можно отметить, что его замысел полностью соответствовал потребностям и интересам класса. Учащиеся проявляли инициативность, демонстрировали активность и заинтересованность в обсуждаемой проблеме. За время занятия они получили довольно большой объем необходимой им информации, которую им еще необходимо тщательно обдумать и взвесить. Можно сказать, что поставленные цели в рамках одного занятия достигнуты, но впереди еще предстоит не раз возвращаться к этой проблеме, так как у многих учеников могут возникать вопросы, касающихся данной темы. Польза от проведенного мероприятия несомненна: оно способствовало мотивации познавательных интересов и учебной деятельности, сформировало правильное отношение к формированию и достижению долгосрочных целей, учащиеся получили недостающую информацию по интересующим их вопросам.

### **Проориентационное направление в пришкольных лагерях**

**Место проведения:** Хохольский муниципальный район.

**Цели:** формирование у подрастающего поколения профессиональных приоритетов.

Летом 2019 г. на территории Хохольского муниципального района действовало 13 пришкольных лагерей дневного пребывания. В них отдохнуло 1257 детей в возрасте от 7 до 14 лет.

Учитывая потребность общества к мотивированным, ориентированным на определенный вид деятельности школьникам и разнообразию форм, методов, информационной открытости популяризации проориентационной направленности, работа лагерей дневного пребывания была ориентирована на формирование у подрастающего поколения профессиональных приоритетов.

На территории Хохольского муниципального района функционирует ООО «Хохольский сахарный комбинат», ООО «Ряба», ООО «ЭФКО», КФХ ИП А.В. Князев – это только малая часть представителей крупного и малого

бизнеса, производства. Учитывая данный фактор, программы лагерей дневного пребывания были ориентированы на решение следующих задач:

1. познакомить учащихся с предприятиями и организациями, которые функционируют на территории Хохольского района (для младших школьников) и Воронежской области (для старшеклассников);
2. определить основные профессии этих предприятий;
3. экскурсии на интересные объекты.

На ознакомительном этапе проводились различного рода игры (квест-игра, Lapbook), по итогам которых воспитанники сами смогли составить производственную, сельскохозяйственную и социальную карты Хохольского района, с обозначением на ней объектов данных сфер.

Это позволило сформировать у детей представление о том, чем и как живет наш район. Для составления карт ребятам предлагалось опираться на личный опыт: место работы родителей, информацию о предприятиях и организациях Хохольского района в СМИ, сети Интернет.

На втором этапе предлагалось составить перечень профессий, задействованных на данных предприятиях и рассказать о них. Воспитанники объединялись в три группы: социальную сферу, сельскохозяйственное производство и промышленность. Задача ребят - подготовить презентацию или Lapbook по одному предприятию из определенной сферы деятельности и презентовать его перед отрядом. Затем каждый участник группы выбирает одну из профессий данного объекта и рассказывает о ней. Информацию можно использовать из личного опыта, СМИ и официального сайта предприятия.

На третьем этапе участникам деловой игры предлагалось ответить на два вопроса:

1. Какие объекты Хохольского района вы посещали?
2. Какие объекты интересно посетить?

По результатам опроса было определено, что младшим школьникам интересно посетить ООО «Хохольский сахарный комбинат», а воспитанникам среднего звена - ОАО «Нововоронежская атомная станция».

ООО «Хохольский сахарный комбинат» посетили – 60 детей, а ОАО «Нововоронежская атомная станция» - 40 человек.

Несмотря на то, что ООО «Хохольский сахарный комбинат» является градообразующим предприятием Хохольского муниципального района, 83% детей ни разу не посещали его.

Завершила работу лагерей дневного пребывания профориентационная неделя, в рамках которой воспитанникам предлагалось составить список профессий:

1. которые, по их мнению, актуальны и востребованы сегодня;
2. профессии, которые будут востребованы через двадцать лет (также те, которых сейчас пока нет) и определить сферу их деятельности, могут ли они работать на предприятиях нашего района.

Учитывая возрастные особенности детей, профориентационная работа разделилась на:

1. младших школьников (игры, квест-игра);
2. работа с детьми основного звена.

### **Программа спецкурса по психологии для 10 -11 классов «Технология профессиональной успешности»**

**Место проведения:** Аннинский муниципальный район, МБОУ «Аннинский лицей».

**Цели:** Оказание помощи старшеклассникам в самореализации как личности, ориентированной на успех, готовой найти свое место во взрослом сообществе, способной принимать осознанные решения в ситуации выбора, умеющей ставить цели и достигать их, обладающей социально необходимыми качествами.

**Задачи:**

6. повысить внутреннюю мотивацию к саморазвитию, личностному росту;
7. помочь сформировать представление о своей личности и оценить свои возможности;
8. оказать помощь в осмыслении жизненных ценностей и потребностей;
9. обучить техники планирования карьеры с учетом внешних и внутренних ресурсов;
10. обучить эффективным приемам достижения успеха в жизненных ситуациях.

Педагог-психолог Антипова И.В. составила программу, направленную на оказание помощи старшеклассникам в самореализации как личности, ориентированной на успех, готовой найти свое место во взрослом сообществе, способной принимать осознанные решения в ситуации выбора, умеющей ставить цели и достигать их, обладающей социально необходимыми качествами.

Структура программы блочная.

Первый блок «Понятие успех, успешная личность». Целью данного блока является углубленное знакомство учащихся с понятием успех, успешная личность.

Второй блок «Восхождение к успеху», в котором происходит формирование жизненно необходимых личностных качеств, навыков, умений, способствующих жизненной успешности.

Третий блок «Профессиональное мастерство, карьера», в ходе которого происходит составление индивидуального плана карьеры.

Было проведено обучение старшеклассников технике планирования профессиональной карьеры с учетом внешних и внутренних ресурсов; обучение эффективным приемам достижения успеха в жизненных ситуациях.

В процессе учащиеся проходят различные тестирования, которые помогают им лучше понять себя и свои профессиональные склонности, учатся планировать.

В результате учащиеся могут использовать приобретенные навыки работы с теоретическим и диагностическим материалом, навыки рефлексии, целеполагания и планирования, навыки конструктивного взаимодействия с ровесниками и взрослыми.