

ГБУДПО ВО
«Институт развития образования
имени Н.Ф.Бунакова»

**АДМИНИСТРАЦИЯ РЕПЬЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

пл. Победы, 1, с. Репьевка,
Воронежская область, 396370
тел./факс (47374) 2-26-33
e-mail: obr@reprono.ru
ОГРН 1023601033818,
ИНН/КПП 3626001380/362601001

18.05.2021 г. №967
На № 01-12/308 от 17.05.2021г.

В соответствии с письмом ГБУДПО ВО «Институт развития образования имени Н.Ф.Бунакова» ОТ 01-12/308 ОТ 17.05.2022 «О диссеминации опыта в рамках проекта методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучения» отдел по образованию просит предоставить описание управленческой практики в рамках проекта 500+ согласно приложению.

Приложение: Письмо ГБУДПО ВО «Институт развития образования имени Н.Ф.Бунакова» от 17.05.2021 г. № 01-12/308

Руководитель отдела по образованию

Н.П.Доманова

Терехова
2-27-18

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ Н.Ф. БУНАКОВА»**

394043, г. Воронеж, ул. Березовая роща, 54
Тел. 235-34-50
viro-vrn@mail.ru

«17» мая 2021 г. № 01-12/308

на № _____ от «__» _____ 20__ г.

О диссеминации опыта работы в рамках проекта методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

Муниципальным координаторам проекта методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся

Кураторам школ - участниц проекта методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся

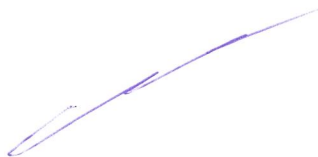
Уважаемые коллеги!

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования имени Н.Ф. Бунакова» (далее – ВИРО им. Н.Ф. Бунакова) в рамках сопровождения проекта методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (далее проект 500+) в 2021 году (в соответствии с приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 29.01.2021 № 56) для подготовки выступления на еженедельных совещаниях направляет вам форму «Техническое задание» (приложение 1) к описанию

управленческой практики в рамках проекта «500+» (для уровней участия: кураторский и муниципальный).

Просим вас ознакомиться с данной формой и подготовить выступление об опыте участия в проекте 500+ муниципального координатора и одного куратора (общей численностью 2 выступления от муниципального образования). Материалы в соответствии с формой направить до 26 мая 2021 г. в адрес ВИРО им. Н.Ф. Бунакова: rating@viro36.ru.

Ректор



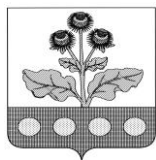
А.Ю. Митрофанов

Похвощев Е.Г.
8-900-958-82-08

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

к описанию управленческой практики в рамках проекта «500+»
(для уровней участия: кураторский, муниципальный)

1. ФИО спикера;
2. Название опыта;
3. Краткое описание опыта с указанием проблематики, целей, задач, мероприятий и достигнутых результатов;
4. Формат предоставления материала:
 - Тезисный текст выступления;
 - Презентация в формате pdf с корректными ссылками на источники информации;
 - Видеозапись выступления.



ГБУДПО ВО
«Институт развития образования
имени Н.Ф.Бунакова»

**АДМИНИСТРАЦИЯ РЕПЬЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

пл. Победы, 1, с. Репьевка,
Воронежская область, 396370
тел./факс (47374) 2-26-33
e-mail: obr@reprono.ru
ОГРН 1023601033818,
ИНН/КПП 3626001380/362601001

26.05.2021 г. № 985
На № 01-12/308 от 17.05.2021г.

В соответствии с письмом ГБУДПО ВО «Институт развития образования имени Н.Ф.Бунакова» ОТ 01-12/308 ОТ 17.05.2022 «О диссеминации опыта в рамках проекта методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучения» отдел по образованию направляет описание управленческой практики в рамках проекта 500+ согласно приложению.

Приложения:

1. Тезисный текст выступления куратора проекта.
2. Презентация .
3. Видеозапись. <https://yadi.sk/i/qB4QIPmG8yC8YQ>

Руководитель отдела по образованию


Н.П.Доманова

Опыт взаимодействия МБОУ «Репьевская школа»
со школами с низкими результатами, функционирующими в
неблагоприятных социальных условиях в целях создания условий
для повышения эффективности работы.

Выступление Щетининой М.А., зам. директора по УВР
МБОУ «Репьевская школа»

Мы живем в маленьком районе, хорошо знаем многих коллег, и даже дружим. Участвуя в проекте «Школа – лидер образования», мы организовали сетевое взаимодействие со всеми школами района. Поэтому предложение стать школой-коучем для двух школ района мы восприняли, как продолжение начатого. Честно говоря, проект, который мы сейчас обсуждаем, для себя мы назвали «Буксир». Наши партнеры – Истобинская и Платавская средние школы.

Мы получили информацию от ВИРО (ФИС ОКО рисковые профили)о «западениях» в результатах работы этих школ и начали работу.

Для выявления комплекса внешних и внутренних причин низких результатов прикрепленных школ и разработки стратегии выхода из сложившейся ситуации мы опирались на известную схему: анализ – сопоставление результатов- формулировка проблемы – постановка задач – реализация плана намеченных мероприятий.

Сбор фактического материала о работе школ и последующий анализ мы проводили, используя :

- статистическую информацию (отчетность школ, таблицы комплектования, тарификационные списки),
- материалы, размещенные на сайте образовательных организаций (основная образовательная программа, программа развития, отчет о самообследовании, публичный анализ, локальные акты),
- социальный паспорт школ;
- беседы с руководством школ, педагогами, обучающимися, родителями;
- непосредственное наблюдение.

В итоге мы получили более полное представление о школах.

По контингенту школы отличаются, но имеют общие проблемы:

1) Это малая **наполняемость классов** в начальной школе.

2) **Менталитет участников образовательного процесса.**

Высокая доля детей из семей, в которых родители окончили общеобразовательную школу с низкими результатами, не имеют даже среднего специального образования, в лучшем случае живут за счет личного подсобного хозяйства. Родители не уделяют должного внимания к учебе детей. Но наблюдается противоречие между их желаем учебных успехов ребенка (хорошие отметки) и низким уровнем требований к работе самого ребенка (невыполнение домашнего задания учащимся и практически полное отсутствие контроля за данным видом деятельности со стороны родителя).

Кадровые ресурсы школ.

1) Отсутствуют специалисты по отдельным предметам, в том числе по русскому языку и математике. Учителя работают без перерывов по 6-7 уроков в день. А высокая плотность занятий, отсутствие свободного времени ведет к тенденции развития педагогического выгорания.

2) Отсутствие конкуренции внутри коллектива влечет низкую мотивацию к профессиональному развитию.

Теперь об управлении школой.

Дефицит квалифицированных кадров создает ограниченные возможности их ротации. Руководство школы не в полной мере предъявляет требования к персоналу, понимая, что других учителей им не найти.

Исходя из сказанного, становятся понятны проблемы школ в качестве образования. Что и подтверждает независимое оценивание.

Проанализировав ситуацию в школах, мы попытались определить цель и задачи для нашей дальнейшей совместной работы .

Основная цель, достижению которой подчинена наше взаимодействие - это улучшение образовательных результатов в школе. Исходя из поставленной цели мы определили задачи и конкретные мероприятия.

На слайде вы видите направления, которые мы предлагаем школам включить в свои программы развития.

- Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога позволит выявить актуальные методические проблемы, сформировать запрос на содержание курсов повышения квалификации учителей.

- Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других ОУ, включение в сетевые (Интернет) педагогические сообщества будут способствовать росту профессионализма.

Все это должно сопровождаться проведением регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания.

- Необходимо пересмотреть внутришкольную систему оценки качества образования, что позволит отслеживать индивидуальный прогресс учащихся.

- Глубокий анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ даст возможность определить зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета, позволит скорректировать программы, методы, технологий преподавания.

- Участие в межшкольных конкурсах разовьет интерес школьников к обучению, общению, повысит их активность .

- Ежегодные районные конференции проектных и исследовательских работ, турнирные бои показывают, что именно здесь дети учатся логически мыслить, планировать, структурировать материал, анализировать. Мы уверены, что это современные и действенные методы развития учащихся.

- Мы предлагаем подумать над возможностью совместного составления и реализации программ психолого-педагогического сопровождения учащихся.

- Укреплению сотрудничества между школой, родителями, общественностью

будут способствовать совместные проекты и мероприятия с семьей, презентация достижений обучающихся, просвещение родителей

- Нельзя упускать возможность сетевого взаимодействия со школами – партнерами, учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования. В том числе по использованию их материальной базы, кадров.

Все предложенные мероприятия возможны лишь при личной заинтересованности, грамотном управлении директора школы. Немаловажным здесь является совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности, вовлечение их в управление. Мудрый директор таким образом получит единомышленников, создаст настоящую команду.

Мы понимаем, что это требует большого труда, настойчивости. Но это того стоит!

Мы понимаем, что на развитие школы оказывают большое влияние внешние факторы. Как школа – коуч, мы предлагаем ряд мероприятий, которые позволят изменить отношение к организации образовательного процесса, как со стороны педагогов, так и со стороны обучающихся и родителей.

Нами разработан **комплексный план совместных действий**. Многие мероприятия уже реализованы.

В плане методической работы проведены:

Круглый стол для руководителей школ «Организационно-педагогические условия обучения детей в соответствии с ФГОС в сельской школе»,

Педсовет «Использование методов проектов во внеурочной деятельности как средства повышения интереса обучающихся к учебным предметам»,

Мастер-класс «Применение технологии критического мышления на уроках»,

Заседания методических объединений «Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9. 11 классов. Планирование работы учителей-предметников по подготовке к ГИА-2019г»

Консультации по разработке Программы развития школы,

В плане работы с обучающимися прошли:

Публичная презентация проектных и исследовательских работ школьников.

Поэтический фестиваль «Венок Победы».

Летом снова планируем пригласить Платавских и Истобинских ребят в профильный лагерь «ТЮЕ».

Благодаря участию в проекте, наши партнеры приняли участие в мониторинге индивидуальных достижений учащихся. А результаты мониторинга у некоторых детей повысили свою самооценку, для других – заставили задуматься, пересмотреть свои позиции.


Впереди у нас еще много совместных дел.

Мы обсудили с коллегами школ-партнеров наши выводы, предложения.

Мы желаем нам всем успехов, взаимопонимания.

Потому что, когда в товарищах согласия нет, на лад их дело не пойдет. А выйдет из него не дело, только мука.

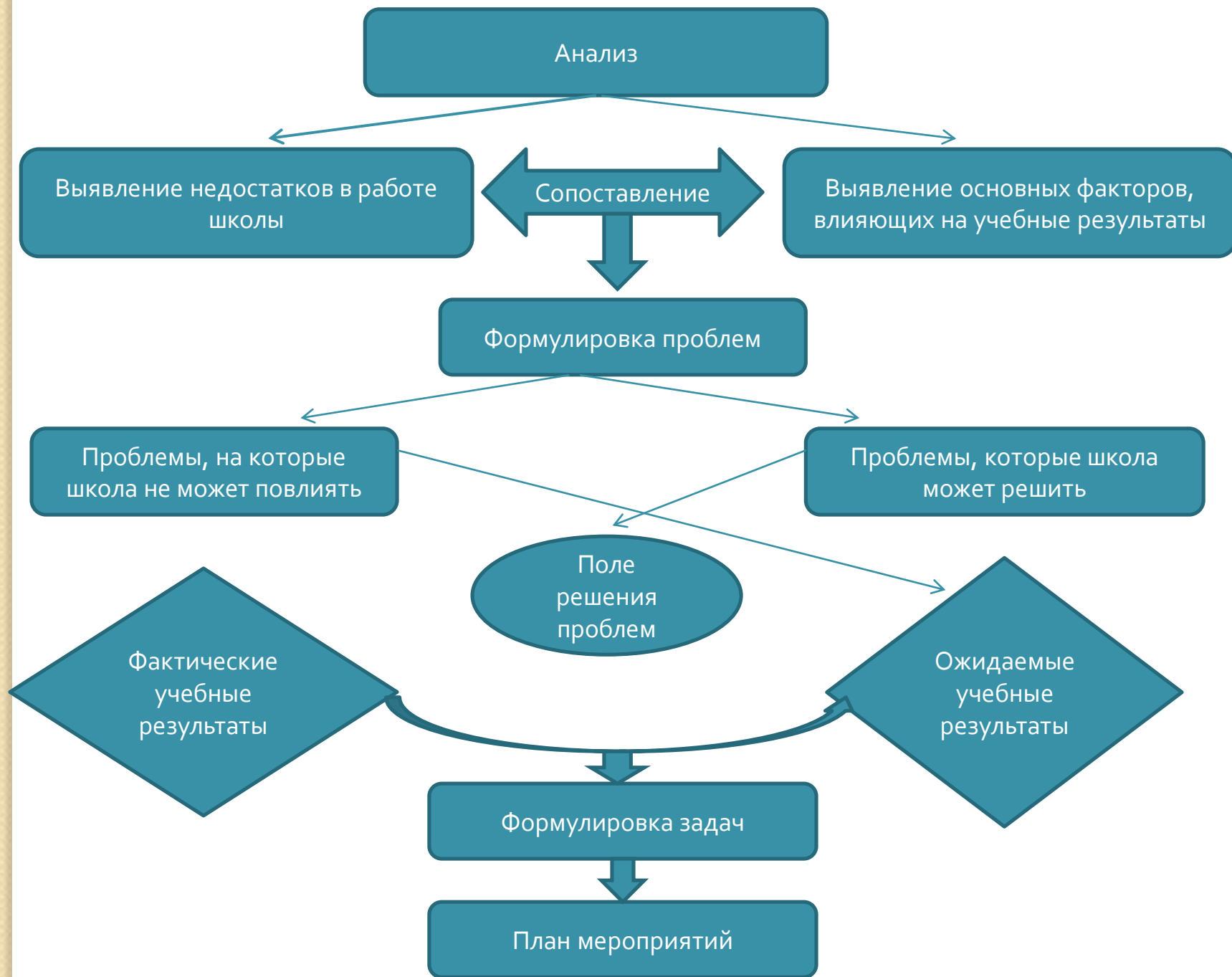
Надеемся, что мы не Лебедь, Рак и Щука.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Репьевская школа»

**Опыт взаимодействия
МБОУ «Репьевская школа»
со школами с низкими результатами,
функционирующими в неблагоприятных
социальных условиях в целях создания условий
для повышения эффективности работы.**

2021 г



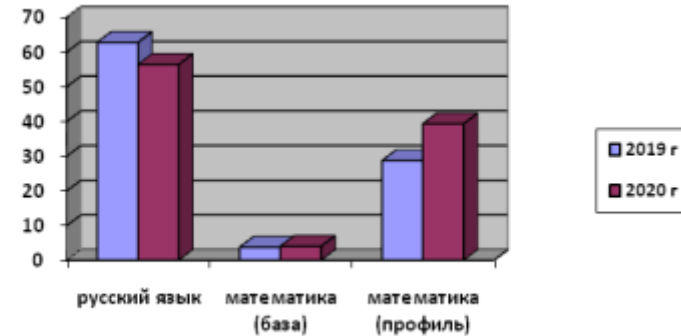
	МКОУ «Истобинская СОШ»	МКОУ «Платавская СОШ»
Численность обучающихся	96	36
Классы-комплекты в начальной школе	1+3 кл.; 2+4 кл.	1+3+4 кл
Дети, для которых русский язык не является родным, переселенцы	10	-
Дети из социально-неблагополучных семей	3	-
Неполные семьи	12	7
Семьи, в которых не работают родители	15	личное подсобное хозяйство

	<p align="center">МКОУ «Истобинская СОШ»</p>	<p align="center">МКОУ «Платавская СОШ»</p>
<p>Педагогический состав: кол-во педагогов, образование, квалификационная категория</p>	<p align="center">12 9 – высш. спец., 3 - ср. спец. ВКК -3, 1КК-5</p>	<p align="center">8 5- высш. спец., 3– ср. спец. ВКК-0, 1КК-7</p>
<p>Средний возраст педагогов</p>	<p align="center">49 лет</p>	<p align="center">48 лет</p>

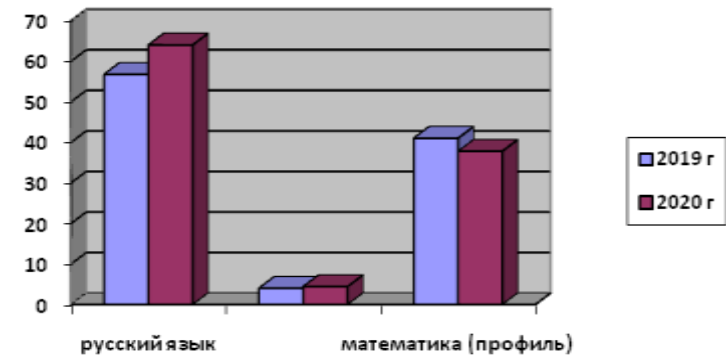
	<p align="center">МКОУ «Истобинская СОШ»</p>	<p align="center">МКОУ «Платавская СОШ»</p>
<p>Совмещение предметов</p>	<p align="center">совмещение по смежным предметам</p>	<p>1) История, общ., нач.кл., черчение. Итого: <u>33 ч., из них 9 – нач.школе</u></p> <p>2) Технология, искусство, нач.кл., русск.яз., литер., краеведение, ОПК. Итого: <u>26ч, из них 6-нач. школа.</u></p>
<p>Вакансии</p>	<p align="center">-</p>	<p align="center">Математика 7-11 кл.</p>
<p>Удаленность от районного центра</p>	<p align="center">30 км</p>	<p align="center">40 км</p>

Средний балл результатов ЕГЭ

«Истобинская СОШ»	русский язык	математика (база)	математика (профиль)
2019 г	62,75	3,75	28,7
2020 г	56,4	4	39,3

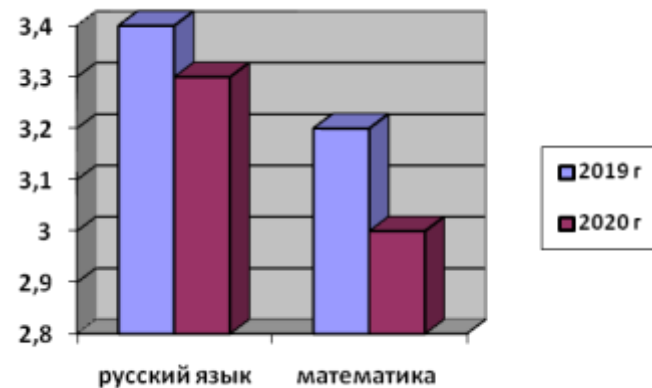


«Платавская СОШ»	русский язык	математика (база)	математика (профиль)
2019 г	56,75	4	41
2020г	64	4,4	37,8

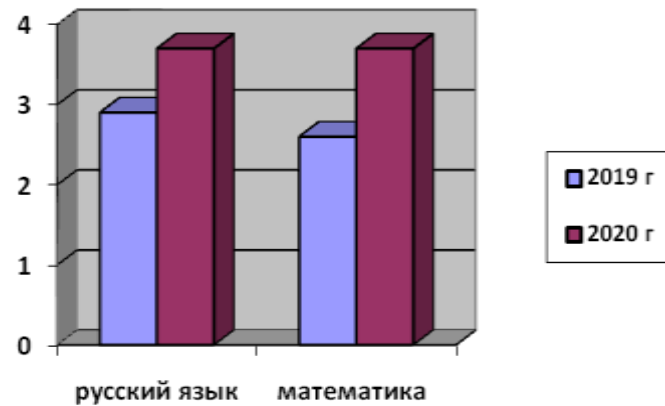


Средний балл результатов ОГЭ

«Истобинская СОШ»	русский язык	математика
2019 г	3,4	3,2
2020 г	3,3	3,0



«Платавская СОШ»	русский язык	математика
2019 г	3,4	3,4
2020 г	4,2	3,7





Менталитет участников образовательного процесса.

Малая наполняемость классов, объединение классов в начальной школе



Отсутствие специалистов по отдельным предметам.

Низкая мотивация к профессиональному развитию и тенденция развития педагогического выгорания.

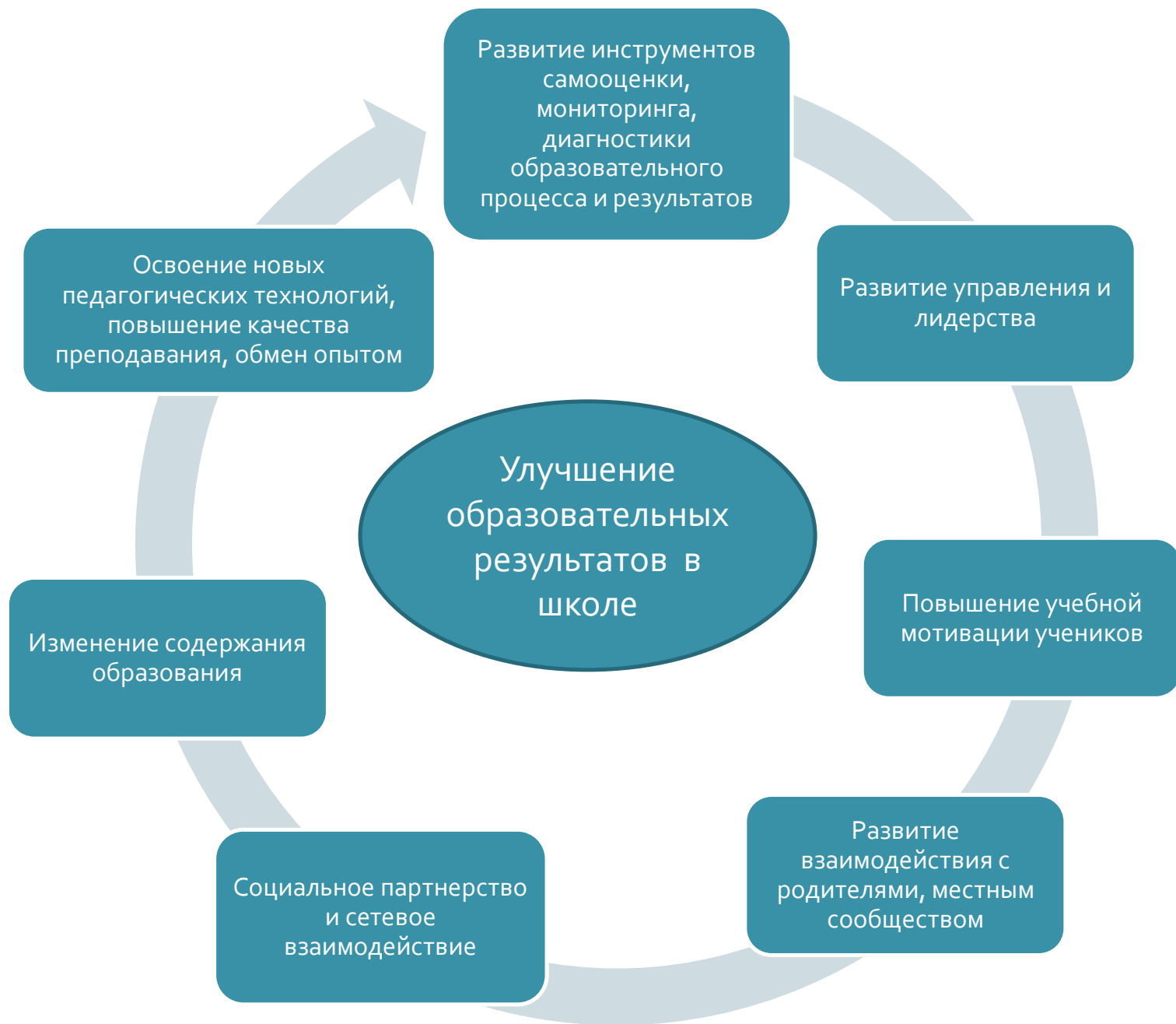
Отсутствие конкуренции внутри коллектива.



Руководство школы не в полной мере предъявляет требования к персоналу.

Приоритет культуры низких ожиданий в отношении результатов деятельности школы. Нет стимулов к развитию как педагогов, так и школы.

ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ





Методическая
работа

Сетевые программы

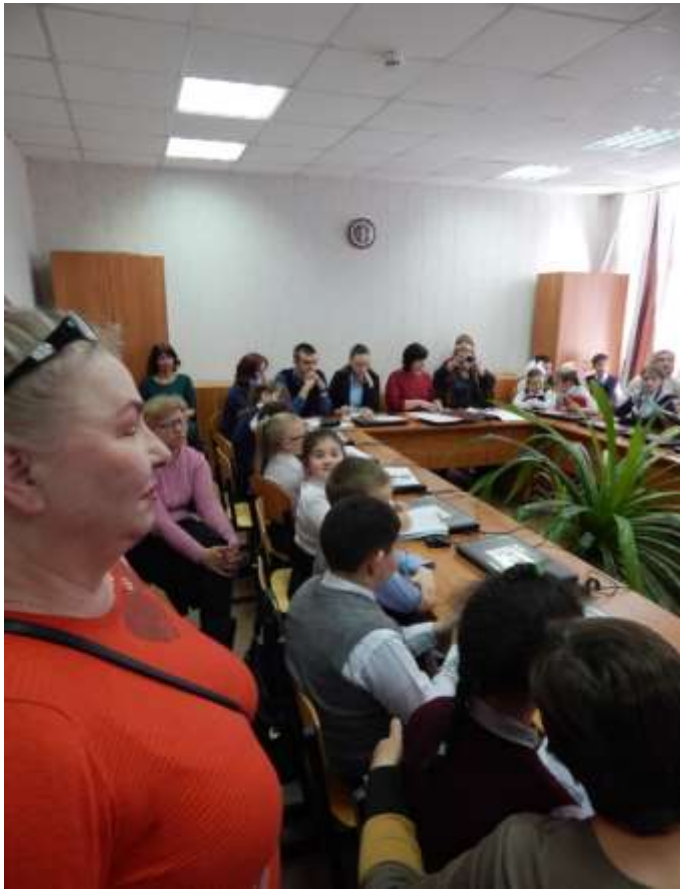
*Комплексный
план
совместных
действий*

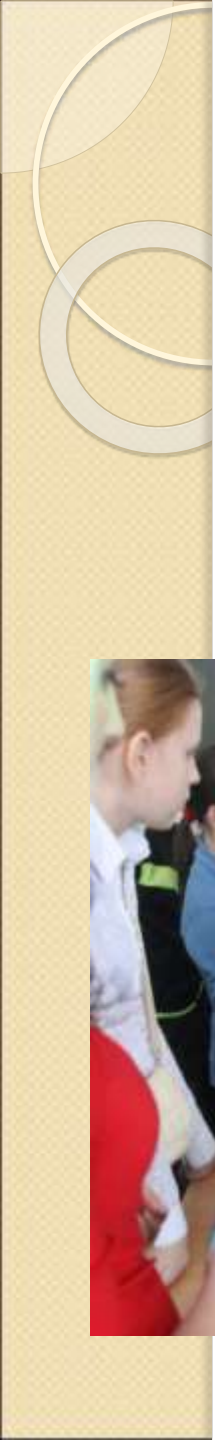
Мониторинговые
исследования

Совместное
использование
материальной базы





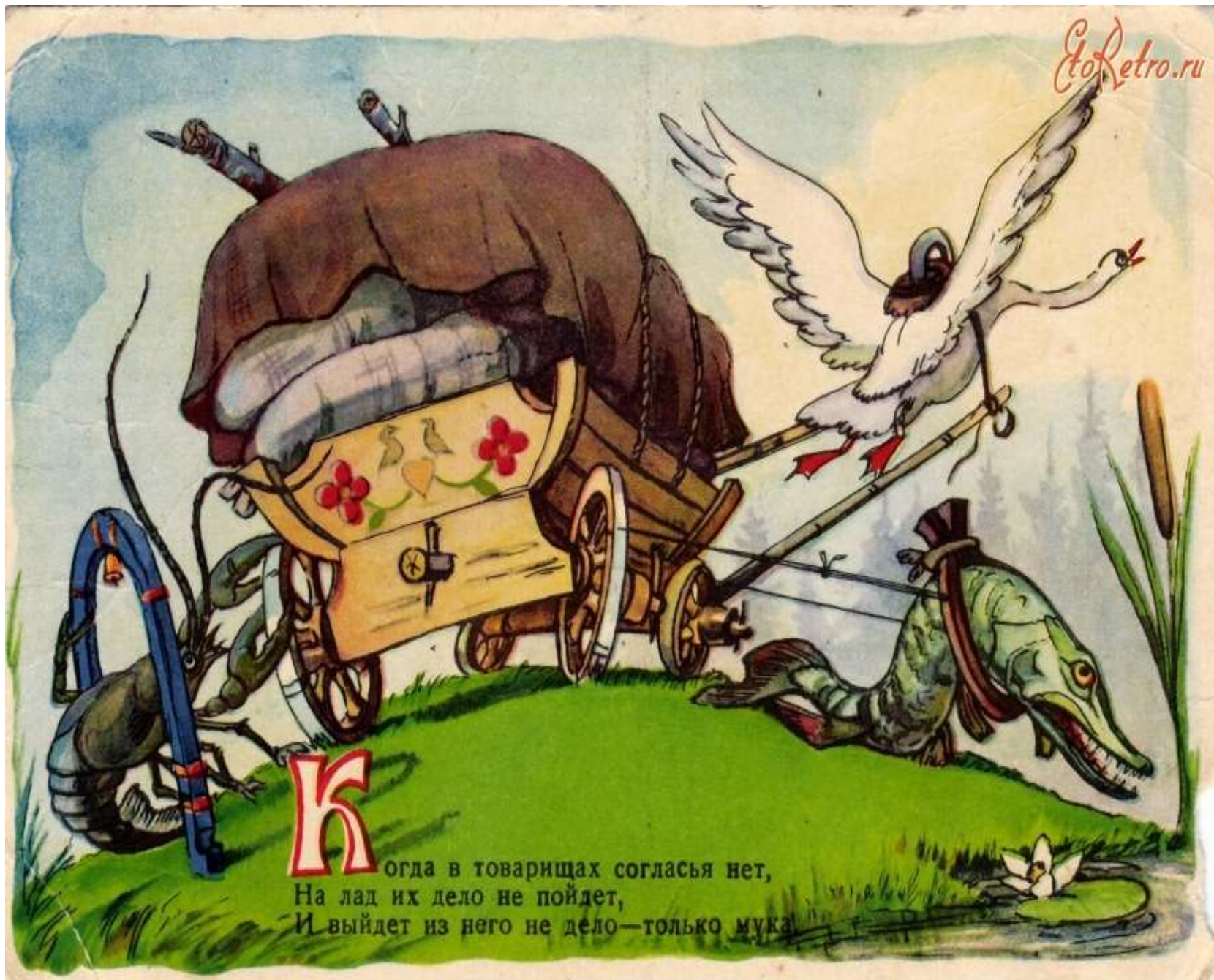












К

огда в товарищах согласия нет,
На лад их дело не пойдёт,
И выйдет из него не дело—только мука.