

**Отдел по образованию администрации
Репьёвского муниципального района**

СПРАВКА
**АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР,
МЕРОПРИЯТИЙ, УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ**
В СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕПЬЁВСКОМ РАЙОНЕ

Утвержден решением рабочей группы отдела по
образованию Протокол №1 от «22» июля 2022 г

Исполнитель:
Аксенова Е.В., инспектор отдела по образованию администрации
Репьёвского муниципального района

В рамках региональной системы мониторинга качества дошкольного образования в 2021 году был проведен мониторинг качества дошкольного образования, целями которого являлись:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- повышение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

Обозначенные цели повышения качества дошкольного образования позволили выявить и наметить тенденции, складывающиеся в муниципальной сети дошкольного образования; определить ключевые факторы и дефициты, влияющие на качество дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях региональной сети.

По окончании проведения мониторинга в соответствии с его целями и задачами проводился анализ полученных данных, с целью подготовки информации для принятия управленческих решений на региональном и муниципальном уровне, уровне образовательной организации.

В соответствии с анализом полученных данных был запланирован и проведен ряд мероприятий по повышению качества дошкольного образования Репьевского района.

Меры по обеспечению повышения качества дошкольного образования по основным направлениям муниципальной системы оценки качества образования отражены в документах:

- приказ отдела по образованию от 04.08.2021 №348 «Об организации мониторинга дошкольного образования на территории Воронежской области в 2021 году»;
- приказ отдела по образованию от 28.01.2022 №32 «О проведении

муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2022 году»;

- приказ отдела по образованию №361 от 19.08.2021 «О проведении РМО в Репьёвском муниципальном районе».

Комплекс мер и мероприятий, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования включает:

- приказ об утверждении планов эффективности;
- проведение межмуниципального семинара «Возможности применения интерактивного оборудования в индивидуализации образовательного процесса ДОУ»;
- проведение конкурса среди педагогов дошкольных «Подготовка к обучению в школе детей ДОУ»;
- проведение круглого стола на тему «Структура и специфика программ дополнительного образования в ДОУ».

Комплекс мер и мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования включает:

- проведение муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России в 2022 году»;
- проведение постоянно действующего РМО;
- проведение круглого стола «Теоретические аспекты самообразования педагога ДОУ»;
- проведение межмуниципального семинара «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через использование технологии создания развивающей предметно-пространственной среды»;
- проведение конкурса для воспитателей ИКТ в ДОУ;
- проведение семинара «Преемственность дошкольного и начального образования».

Комплекс мер и мероприятий, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях включает:

- проведение конкурса «Организация центра безопасности в ДОУ»;
- проведение семинара «Развивающая предметно-пространственная среда. Организации пространства ДОО»;
- проведение круглого стола «Формирование технического

мышления детей в ДОУ».

Комплекс мер и мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ включает:

- проведение круглого стола «Дети с ОВЗ в дошкольном образовании: организация инклюзивного образования»;
- участие во Всероссийском семинаре «Алгоритм сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации: секреты, правила создания адаптированной программы и успешные образовательные практики».

Комплекс мер и мероприятий, направленных развитие механизмов управления качеством дошкольного образования включает

- участие 3 и 12 августа, 10 ноября 2021 в вебинарах по проведению процедуры мониторинга качества дошкольного образования (МКДО 0-7), реализуемой в рамках мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в Российской Федерации в 2021 году на территории Воронежской области для специалистов органов местного самоуправления, курирующих вопросы дошкольного образования;
- утверждение перечня критериев и показателей эффективности работы руководителя муниципальной образовательной организации, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования на территории Воронежской области;
- разработка и утверждение плана отдела по образованию на 2022 г;
 - утверждение план-графика работы РМО;
 - утверждение регламента по предоставлению муниципальной услуги «Постановка на учет и направление детей в муниципальные образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования».

Материалы для проведения МКДО позволяют повысить точность, надежность, валидность проводимых измерений качества дошкольного образования. При этом широкий спектр измерительных материалов, включенных в комплекс (анкеты, опросники, листы самооценки, шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования), предоставляет муниципалитету возможность выбирать уровень точности измерений (низкий, средний, высокий) в зависимости от целей и задач мониторинга, а также в зависимости от ресурсов, доступных для осуществления мониторинга.

В 2021 году мониторинговое исследование качества дошкольного образования проводилось в режиме опытной эксплуатации при охвате **25%** от муниципальной сети ДОО.

Реализация процедуры МКДО проходила по следующим направлениям:

- «Внутренняя оценка качества образования в дошкольной образовательной организации с использованием инструментария мониторинга качества дошкольного образования» (72 академических часа);

- «Комплексная подготовка экспертов к проведению экспертной оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации с использованием инструментария мониторинга качества дошкольного образования» (72 академических часа);

- «Повышение эффективности управления качеством образования в дошкольных образовательных организациях» (36 академических часов).

В рамках полного управленческого цикла за отчетный период был осуществлен сбор данных в рамках разработанных группы показателей, дополняющих информацию о качестве дошкольного образования, полученную в процессе экспертной оценки в рамках исследовательской процедуры МКДО. Анализ мониторинга показателей выявил противоречие количественных данных и экспертной оценки.

Следует отметить, что в 2021 году количественные данные системы мониторинга эффективности деятельности руководителей ДОО не во всем подтвердились внешней экспертной оценкой исследовательской процедуры МКДО и свидетельствуют о противоречивом видении профессиональных проблем развития дошкольного образования в Репьёвском районе. Это говорит о необходимости принятия более эффективных управленческих решений, направленных на модернизацию и совершенствование процедуры мониторинга эффективности деятельности руководителей ДОО с целью повышения эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций.

Можно сделать вывод о том, что образовательная деятельность в ДОО района не достигает базового уровня качества, что говорит о том, что в ДОО не обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования и требуется серьезная работа по повышению качества. Также определены наиболее проблемные области требующие совершенствования – это качество образовательных и адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

В таблице 1 представлено средние экспертные оценки по основным направлениям муниципальной системы оценки качества дошкольного образования за 2021 год.

**Сравнение средних экспертных оценок по основным
направлениям
региональной системы оценки качества
дошкольного образования за 2021 год**

Направление	Внешняя оценка по шкалам МКДО 2021(средний балл)
	Оценено: 2 ДОО
Качество образовательных программ дошкольного образования	2,0
Качество адаптированных образовательных программ	1,5
Качество образовательных условий. РППС ДОО	3,0
Качество образовательных условий. Кадровые условия	2,5
Качество условий по обеспечению здоровья и безопасности	3,0
Качество услуг ухода и присмотра	2,76
Качество взаимодействия с семьей	3,0
Качество управления в ДОО	2,88

Расхождение внутренней и внешней оценок говорит о необходимости совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников ДО, формировании единых подходов к экспертной процедуре у экспертного сообщества и разработки комплекса мер на основе данных, полученных в результате МКДО.

Мониторинг качества дошкольного образования в 2021 г

Результаты самооценки педагогов ДОО

В процедуре самооценки приняло участие 20 педагогов ДОО из 2 ДОО муниципального/городского округа.

Результаты самооценки педагогов по областям качества (по 5-балльной шкале)

Доли ДОО с разными баллами у педагогов

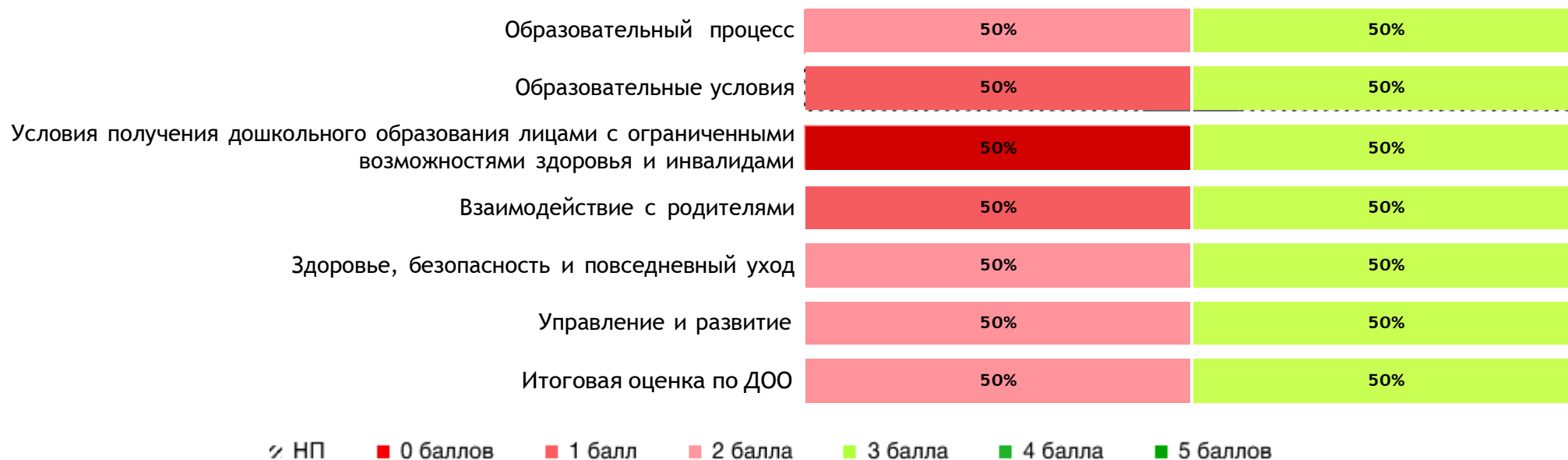
Образовательные ориентиры	50%	50%
Образовательная программа	50%	50%
Содержание образовательной деятельности	50%	50%
Образовательный процесс	50%	50%
Образовательные условия	50%	50%
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	50%	50%
Взаимодействие с родителями	50%	50%
Здоровье, безопасность и повседневный уход	100%	
Управление и развитие	100%	
Итоговая оценка по ДОО	50%	50%

Результаты оценки основных программ дошкольного образования ДОО

Внутренняя оценка ООП ДО ДОО

В процессе самооценки было оценено 2 ООП ДО ДОО из 2 ДОО субъекта РФ.

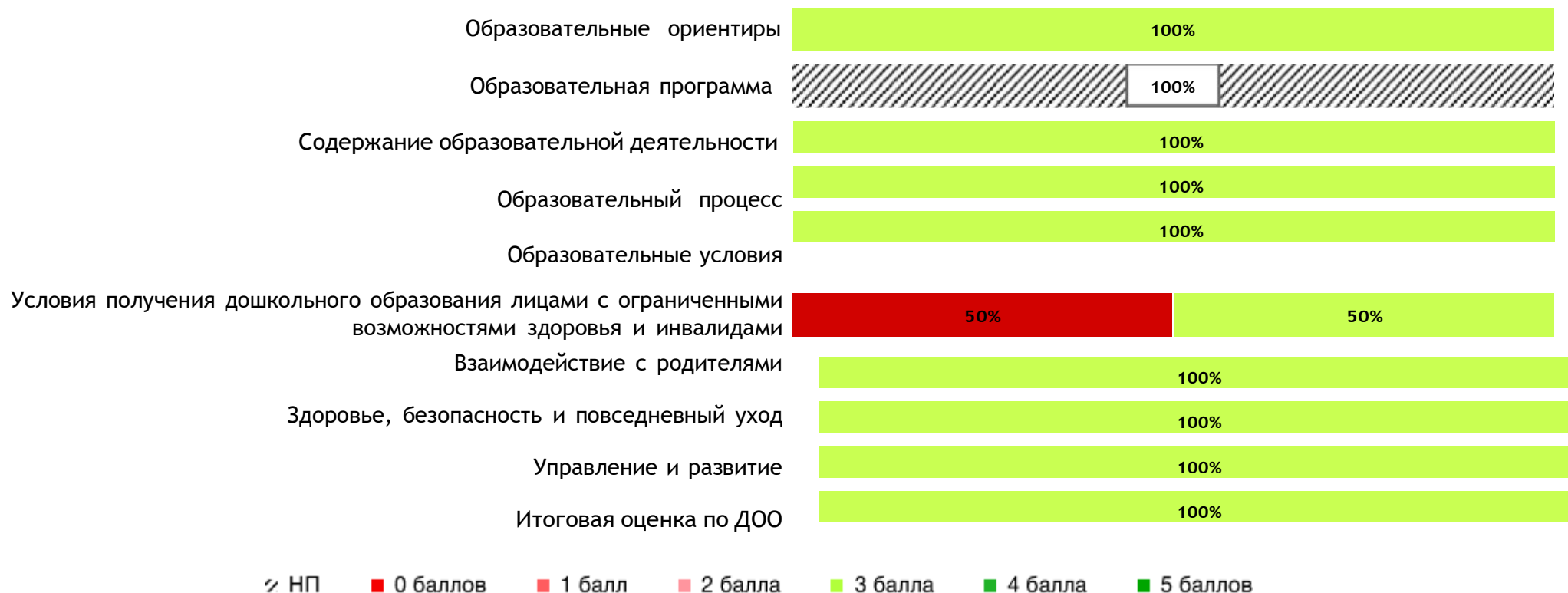
Доли ДОО с разными баллами у их ООП ДО ДОО (самооценка)



Внешняя (экспертная) оценка ООП ДО ДОО

В процессе внешней оценки было оценено 2 ООП ДО ДОО из 2 ДОО субъекта РФ.

Доли ДОО с разными баллами у их ООП ДО ДОО (внешняя оценка)

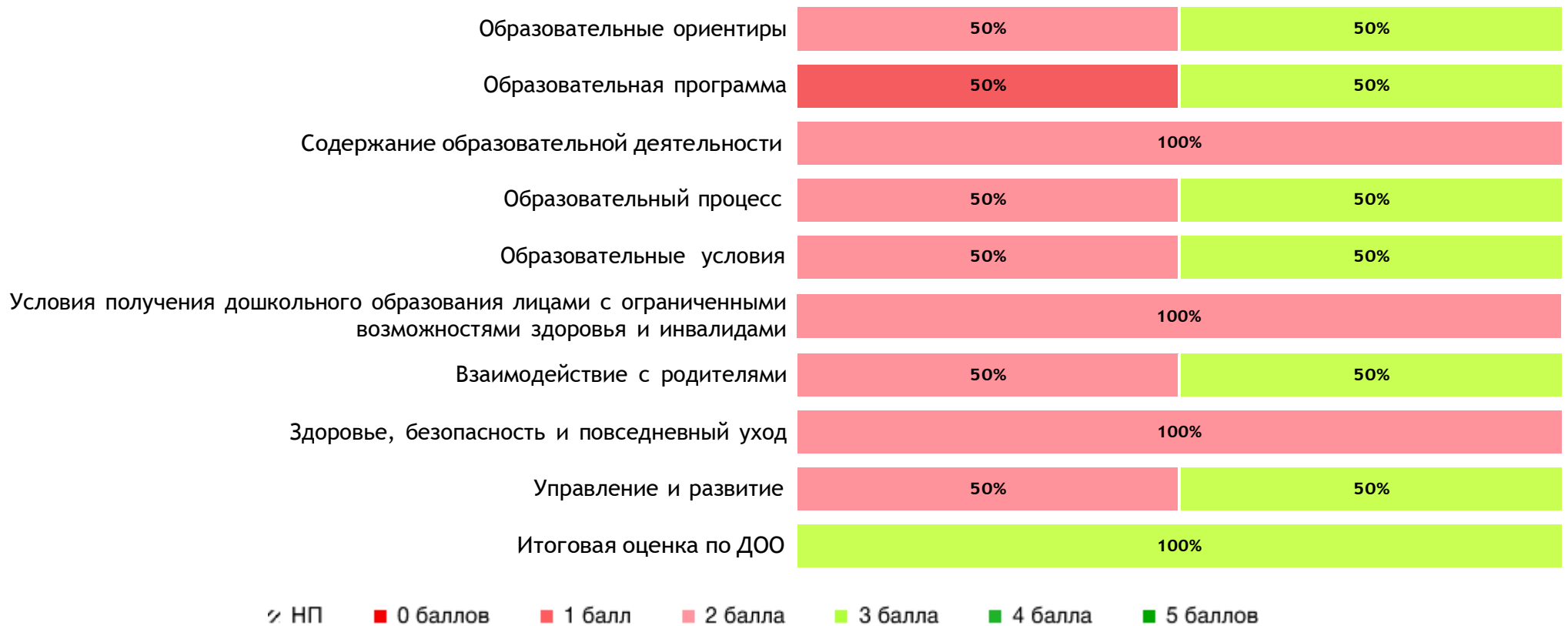


Результаты оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО

Внутренняя оценка ДОО (самооценка) по шкалам МКДО

В процессе самооценки по шкалам МКДО было оценено 9 групп(ы) ДОО из 2 ДОО субъекта РФ.
Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО субъекта РФ по областям качества (по 5- балльной шкале):

Доли ДОО с разными баллами (внутренняя оценка)



Внешняя (экспертная) оценка ДОО по шкалам МКДО

В процессе внешней оценки по шкалам МКДО экспертами было оценено 2 групп(ы) ДОО из 2 ДОО субъекта РФ.
Результаты внешней оценки качества образования в ДОО субъекта РФ по областям качества (по 5- балльной шкале):

Доли ДОО с разными баллами (внешняя оценка)



Анкетирование родителей/законных представителей

В процессе мониторинга анкеты по качеству образования в ДОО заполнило 152 родителей/законных представителей из 2 ДОО субъекта РФ (в среднем 76 человек/ДОО).

Степень удовлетворенности родителей / законных представителей

Результаты оценки качества образования в ДОО субъекта РФ с точки зрения родителей/законных представителей (степень удовлетворенности) по областям качества (по 5-балльной шкале):

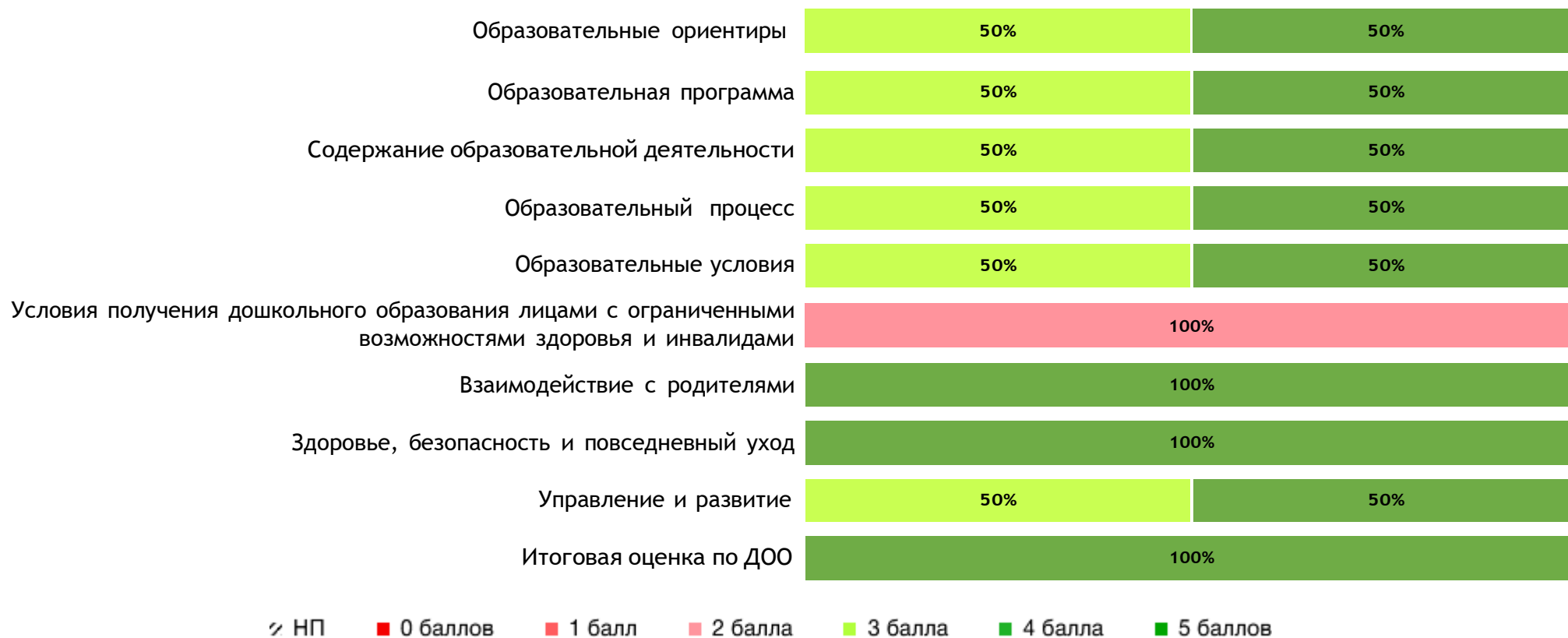
Доли ДОО с разными баллами (степень удовлетворенности родителей)



Степень вовлеченности родителей / законных представителей

Результаты оценки качества образования в ДОО субъекта РФ с точки зрения родителей/законных представителей (степень вовлеченности) по областям качества (по 5-балльной шкале):

Доли ДОО с разными баллами (степень вовлеченности родителей)



В следующем за отчетный период управленческом цикле (2022 год) для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования целесообразно учитывать следующие направления:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- совершенствование профессионального развития педагогических работников дошкольного образования;
- совершенствование качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

Рекомендуется рассматривать результаты мониторинга в качестве основы для планирования и реализации мер и мероприятий, управленческих решений, связанных с повышением качества региональной системы дошкольного образования. Целевая и содержательная сторона мероприятий должна быть направлена на совершенствование качества по показателям, которые являются актуальными для всей муниципальной системы дошкольного образования. Результаты мониторинга должны учитываться при:

- разработке комплекса мероприятий по совершенствованию содержания образовательной деятельности, обеспечивающей развитие ребенка, в том числе доступность дошкольного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности в контексте социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития в рамках адресных программ повышения квалификации для работников ДОО;
- разработке комплекса мероприятий по повышению качества условий реализации образовательной программы;
- разработке комплекса мероприятий по совершенствованию образовательной среды, которая гарантирует создание условий по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, обеспечивает их

эмоциональное благополучие, способствует профессиональному развитию педагогических работников, созданию условий для развивающего вариативного дошкольного образования, стимулирующего открытость дошкольного образования с обеспечением условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО;

- разработке программ развития дошкольного образования на уровне ДОО, муниципальном, региональном для повышения эффективности деятельности ДОО в целом, муниципальных органов управления образованием;

- разработке дополнительных профессиональных образовательных программ, программ профессионального развития сотрудников ДОО.

В следующем управленческом цикле рекомендуется:

- пересмотреть управленческие решения, направленные на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников ДО и разработки комплекса муниципальных мер на основе данных, полученных в результате МКДО;

- совершенствовать механизмы и показатели мониторинга эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций в части реализации организации оценки качества дошкольного образования Воронежской области;

- проанализировать критерии и показатели системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования;

- разработать образовательным организациям, осуществляющих дополнительное профессиональное образование новые дополнительные профессиональные программы профессиональной подготовки педагогических работников и внести изменения в содержание существующих (программ) с учетом полученных результатов регионального исследования МКДО.