

Отдел по образованию
администрации Репьёвского муниципального района
Воронежской области

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
объективности процедур оценки качества
на территории
Репьёвского муниципального района в 2021 году

Утвержден:
Рабочей группой по
реализации МСОКО
Протокол №3 от 05.08.2022г.

С

Исполнитель:
Терехова Ю.Н.,
старший инспектор отдела по образованию

Аналитический отчет по обеспечению объективности процедур оценки качества на территории Репьёвского муниципального района в 2021 году

Принцип объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся при проведении итоговой аттестации как формы оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы закреплён в статье 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которой приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 7 ноября 2018 г. №189/1513 утверждён Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, а приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 7 ноября 2018 г. №190/1512 утверждён Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Исполнение вышеперечисленных приказов обеспечивает объективность проведения ГИА-9 и ГИА-11 как на этапе подготовки и проведения ГИА, так и на этапе проверки работ.

С целью повышения эффективности системы оценки качества образования путём формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16 марта 2018 года №05-71 направлены рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов. Рекомендации следует использовать для формирования и совершенствования механизмов обеспечения объективности при оценке качества образования.

Меры, указанные в данных рекомендациях, могут применяться при проведении всех оценочных процедур.

В муниципальной системе оценки качества образования одним из направлений развития системы оценки качества подготовки обучающихся является **объективность оценки качества подготовки обучающихся.**

Цели и задачи

Цели:

- обеспечение объективности процедур оценки качества образования, в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка проведения оценочных процедур;
- повышение объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур;
- обеспечение объективности проведения олимпиад школьников.

Задачи:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
- организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования на муниципальном уровне;

- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования;
- повышение объективности оценки метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования в ходе текущего оценивания и промежуточной аттестации;
- повышение объективности оценки всероссийских проверочных работ;
- повышение объективности оценки в ходе государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);
- повышение объективности оценки образовательных результатов выпускников 11 классов, претендующих на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием и медалей «За особые успехи в учении»;
- соблюдение мер информационной безопасности при проведении олимпиад школьников;
- повышение объективности оценки образовательных результатов учащихся в ходе олимпиад;
- организация контроля за соблюдением процедур олимпиад школьников на муниципальном уровне;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении олимпиад школьников;
- организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования;
- формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

ОО, вошедших в Федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам оценочных процедур в 2019-2021 годах в Репьевском районе нет, что говорит о высоком уровне объективности в ОО.

ОО, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам ОГЭ в 2019 и 2021 гг. в Репьевском районе нет, что говорит о высоком уровне объективности в ОО.

Доля обучающихся, не подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету в период 2019-2021 гг

Список ОО, в которых доля обучающихся, не подтвердивших текущую успеваемость не более 10%

№	ОО	Русский язык - 4		Математика - 4		Русский язык - 5		Математика - 5	
		кол -во уч-в	% доля	кол -во уч-в	% доля	кол -во уч-в	% доля	кол -во уч-в	% доля
1	МКОУ Россошанская СОШ							10	10

В список ОО, в которых доля обучающихся, не подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету не более 10%, вошли только 1 школа, которая продемонстрировала низкую долю обучающихся, у которых отметка по результатам ВПР не соответствует отметке по журналу только по 1 предмету.

Доля обучающихся, не подтвердивших текущую успеваемость ниже 10% и выше 80%

Количество ОО - участников ВПР 2021	Количество ОО, в которых доля обучающихся, не подтвердивших успеваемость не более 10%	% доля ОО, в которых доля обучающихся, не подтвердивших успеваемость не более 10%	Количество ОО, в которых доля обучающихся, не подтвердивших успеваемость 80% и более	% доля ОО, в которых доля обучающихся, не подтвердивших успеваемость 80% и более
8	1	12,5	0	0

Доля обучающихся, не подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету за 2019-2021 гг.

2019		2020		2021	
общее кол-во участников ВПР	Доля обучающихся, не подтвердивших успеваемость	общее кол-во участников ВПР	Доля обучающихся, не подтвердивших успеваемость	общее кол-во участников ВПР	Доля обучающихся, не подтвердивших успеваемость
366	41,3	284	63,0	338	26,2

В ходе анализа результатов мониторинга показателя «Доля обучающихся, не подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету» за 2019-2021 гг., было установлено, следующее:

ОО Репьевского МР продемонстрировали высокий уровень необъективности за 2019-2021 гг.;

в 2020 году процентная доля обучающихся, не подтвердивших свою успеваемость увеличилась;

в 2021 году процентная доля обучающихся, не подтвердивших свою успеваемость уменьшилась;

показатель 2021 года опустился ниже показателя 2019, что говорит о положительной динамике.

Доля обучающихся, не подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР, к текущей успеваемости по предметам «русский язык» и «математика» в 4 классах и 5 классах

класс	2019				2020				2021			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	общее количество участников ВПР	Доля обучающихся, не подтвердивших их успеваемость	общее количество участников ВПР	Доля обучающихся, не подтвердивших их успеваемость	общее количество участников ВПР	Доля обучающихся, не подтвердивших их успеваемость	общее количество участников ВПР	Доля обучающихся, не подтвердивших их успеваемость	общее количество участников ВПР	Доля обучающихся, не подтвердивших их успеваемость	общее количество участников ВПР	Доля обучающихся, не подтвердивших их успеваемость
4	93	35,5	98	35,7	84	65,5	78	51,3	92	22,8	92	21,7
5	86	51,2	89	42,7	69	71,0	53	64,2	99	29,3	55	30,9

Анализ результатов мониторинга показателя «Доля обучающихся, не подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету» за 2019-2021 гг. позволил сделать следующие выводы:

- доля обучающихся, не подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия во всероссийских проверочных работах, к текущей успеваемости по предмету, в 2021 году уменьшилась, что говорит о положительной динамике. Однако уровень необъективного оценивания результатов оценочных процедур и текущей успеваемости обучающихся достаточно высок, что говорит о необходимости выработки дополнительных управленческих решений, направленных на повышение объективности оценки метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования в ходе текущего оценивания и промежуточной аттестации.

ОО Репьёвского района не вошли в список школ, демонстрирующих стабильную объективность в проведении ВПР и оценивании их результатов на протяжении 2019-2021 гг.

Список школ, демонстрирующих стабильную необъективность в проведении ВПР и оценивании их результатов на протяжении 2019-2021 гг.

№	Название ОО	Количество маркеров			
		2019	2020	2021	2019 - 2021
1	МКОУ "Бутырская ООШ"	2	5	2	9
2	МКОУ "Россошанская СОШ"	4	2	3	9

% доля стабильно-объективных и стабильно-необъективных образовательных организаций

Количество ОО, участвующих в ВПР 2019-2021 гг.	Кол-во ОО, вошедших в перечень стабильно-объективных	% доля стабильно-объективных ОО	Кол-во ОО, вошедших в перечень стабильно-необъективных	% доля стабильно-необъективных ОО
8	0	0	2	25

В перечень стабильно-необъективных образовательных организаций, вошедших в региональный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР, вошло 2 школы Репьёвского МР, которые набрали по 9 маркеров из 36 возможных (25%) за 3 года.

Таким образом, на основании приказа Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 17.09.2021 г. №1232 «Об утверждении «дорожной карты» по обеспечению объективности при проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году на территории Воронежской области» образовательные организации

- МКОУ Бутырская ООШ
- МКОУ Россошанская СОШ

необходимо отнести к ОО, демонстрирующим стабильно-необъективные результаты, с целью организации адресной работы по повышению объективности оценочных процедур.

Индекс неподтверждения медалистов - доля медалистов, которые получили результаты ЕГЭ ниже, чем требуемые для подтверждения медали

В 2021 году в Репьёвском МР было 2 претендента на медаль. Все проходили ГИА в форме единого государственного экзамена. Все выпускники получили результаты ЕГЭ требуемые для подтверждения медали. Таким образом, индекс неподтверждения медалистов в 2021 году составил 0%.

Анализ результатов мониторинга позволил сделать вывод о том, что показатель «Индекс неподтверждения медалистов» характеризует особенности образовательного процесса внутри школ, в том числе сформированного отношения школ к выдаче медалей, и зависит от критериев подтверждения, которые ежегодно обновляются Министерством просвещения.

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Педагогам образовательных организаций

- Проанализировать результаты оценочных процедур с целью выявления признаков необъективности оценки метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования в ходе текущего оценивания и промежуточной аттестации.
- Провести анализ объективности оценки образовательных результатов учащихся в ходе олимпиад.
- Использовать прозрачные критерии и требования внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся.
- Провести обучающие семинары с коллективом по преодолению рисков получения необъективных результатов.

Образовательным организациям (руководителям, заместителям руководителя):

- Проанализировать совместно с учителями результаты оценочных процедур и текущей успеваемости с целью выявления недостаточного владения педагогами критериями оценивания уровня подготовки обучающихся и повышения объективности оценивания.
- Настроить непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование.
- Разработать план мероприятий, направленных на повышение объективности проведения и оценивания процедуры через реализацию видеонаблюдения, института наблюдателей (родители, общественные наблюдатели), всеобщего разъяснения всем заинтересованным лицам целей и задач оценки.
- Провести информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.
- Сформировать объективное отношение школы к выдаче медали «За особые успехи в учении» с учетом результатов подготовки обучающихся 11 классов, порядка выдачи и критериев подтверждения. В случае неподтверждения медали, установить причины, сделать выводы о необъективном оценивании.